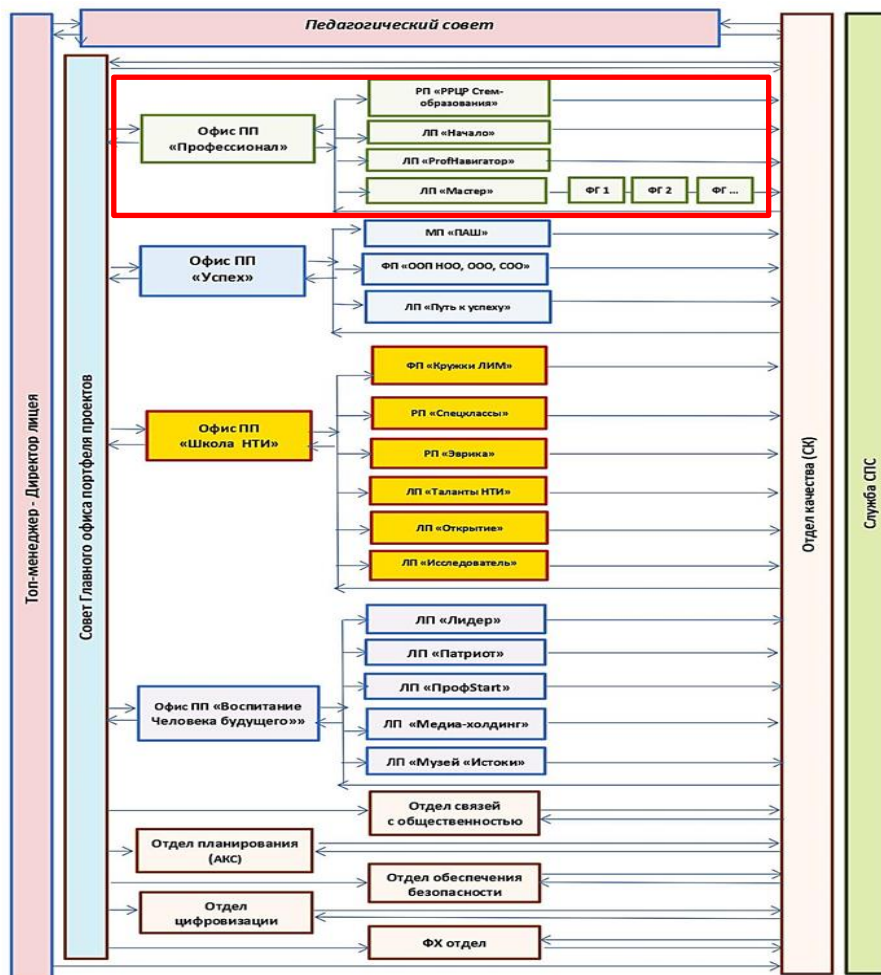


Анализ деятельности Офиса портфеля проектов «Профессионал» в 2019-2020 уч.году

С 01.09.2019 г. в лицее проходит апробацию новая модель управления качеством образования, субъектами *тактического уровня* управления в которой являются совет Главного офиса управления (ранее – совет при директоре), офис портфеля проектов «Профессионал» (ранее – научно-методический совет) и отдел качества (ранее - Совет по качеству).

В самом общем виде модель организации методической работы на основе проектного менеджмента представлена на схеме



В условиях перехода к дистанционному обучению из-за пандемии в марте 2020 года не был проведен запланированный педагогический совет по стратегии совершенствования методической работы. Поэтому вопросу совершенствования методической работы необходимо уделить пристальное внимание в следующем учебном году.

Проект «Мастер»

Проект направлен на координацию и эффективную работу 5 фокус-групп по различным комплексам педагогических технологий. В 2019-2020 уч.году для фокусирования были определены следующие технологии:

- технологии развития навыков смыслового чтения, мастер - Швензель Н.В.;
- технологии развития проектно-исследовательских компетенций школьников, мастер - Лаговская Е.В.;
- цифровые интерактивные технологии, мастер - Мороз Т.Н.;
- технологии развития коммуникативных компетенций, мастер - Будникова Л.Н.;
- технологии воспитания, мастер - Калюжная Н.Н.

В первой четверти 2019-20 уч. года группы комплектовали информационный банк лучших практик по применению выбранных технологий.

Во второй четверти, на этапе освоения и присвоения опыта, каждый Мастер провел мастер-класс для членов группы, а участники групп показали свои наработки внутри группы.

В третьей четверти, на этапе диссеминации опыта, участники фокус-групп провели мастер-классы для педагогического коллектива. Всего проведено 19 открытых мастер-классов с последующим самоанализом и комплексным анализом.

Технологические карты занятий с дидактическими приложениями будут использованы при создании обобщенного методического материала в конце учебного года.

Цель фокус-группы «**Технологии формирования навыков смыслового чтения**»: повышение качества образовательных результатов школьников через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

В состав фокус-группы вошли все учителя начальных классов.

Дорожная карта мероприятий ФГ представлена ниже:

Мероприятие, тематика	Результаты
Теоретические основы «Смыслового чтения»	Подборка и изучение материала по теме фокус - группы
Критерии читательского и литературного развития младших школьников	Разработаны критерии читательского и литературного развития младших школьников, которые являются объектом контроля метапредметного результата учащихся
Методическое пособие « Технологии по формированию навыков смыслового чтения »	Методическое пособие
Вебинары: 1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников: смысловое чтение и работа с текстом. 2. «Организация работы над текстом на уроках русского языка в начальной школе». 3. «Смысловое чтение как планируемый результат обучения младших школьников»	Сертификаты участников вебинаров получили все учителя группы

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности

№ п/п	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов, посетивших мероприятия
1	«Обоснования значимости и актуальности проблемы»	Выявление значимости и актуальности проблемы, корректировка плана работы	Заседание фокус-группы	лицейский	Члены фокус - группы	8
2	«Исследование теоретико-методологической основы технологии смыслового чтения. Изучение основных методов, приёмов и этапов работы»	Ознакомление с теоретическими основами и выявление затруднений у педагогов	Заседание фокус-группы	лицейский	Члены фокус - группы	8
3.	Мастер-класс по литературному чтению. Тема «А.И. Куприн. «Слон» 3 класс. Учитель Быкова Ю.В.	Овладение навыками смыслового чтения текста, построение речевого высказывания в соответствии с	Мастер - класс	лицейский	Члены фокус - группы	8

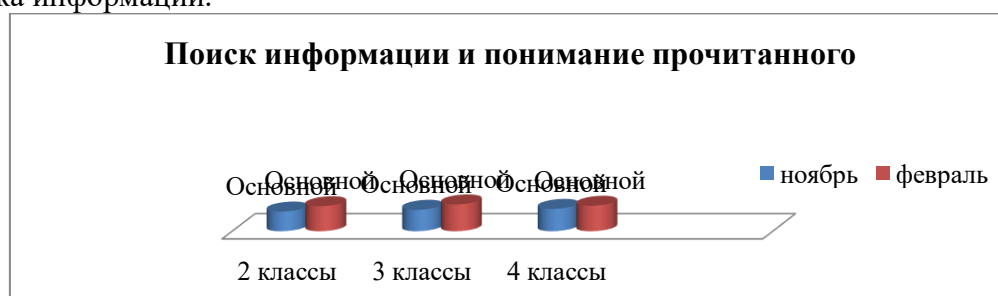
		задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной формах				
4.	Мастер–класс по литературному чтению. Тема «А.И. Куприн «Слон» 2 класс. Учитель Бомбенко С.Г.	Овладение приёмами работы с текстом до чтения (предтекстовая деятельность)	Мастер-класс	лицейский	Члены фокус - группы	8
5.	Мастер–класс по русскому языку. 2 класс. Учитель Чвора Е.А.	Овладение приемами «Письмо по кругу». Прогнозирование содержания текста	Мастер-класс	лицейский	Педагогический коллектив	12
6.	Мастер – класс по русскому языку. 3 класс. Учитель Круглова Н.Н.	Овладение приемами «ключевые слова», «гипертекст»	Мастер - класс	лицейский	Педагогический коллектив	10
7	Мастер–класс по окружающему миру. 3 класс. Учитель: Швензель Н.В.	Овладение приемами «инфо – карусель», «логика мыслей»	Мастер - класс	лицейский	Педагогический коллектив	14
8	«Разработка и апробирование диагностических работ»	Разработка и проведение диагностических работ (2- 4 кл.)	Заседание фокус - группы	лицейский	Члены фокус - группы	8
9	Рефлексивный практикум	Итоги результатов работы фокус – группы за 2019-2020 учебный год	Заседание фокус - группы	лицейский	Члены фокус - группы	8

В ноябре 2019 г. и марте 2020 г. проведены мониторинговые исследования сформированности метапредметных результатов при формировании навыка смыслового чтения.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (смыслового чтения) обучающихся. В качестве основного инструмента в мониторинге использовались разработанные диагностические задания.

Работа с текстом представлена в трех модулях:

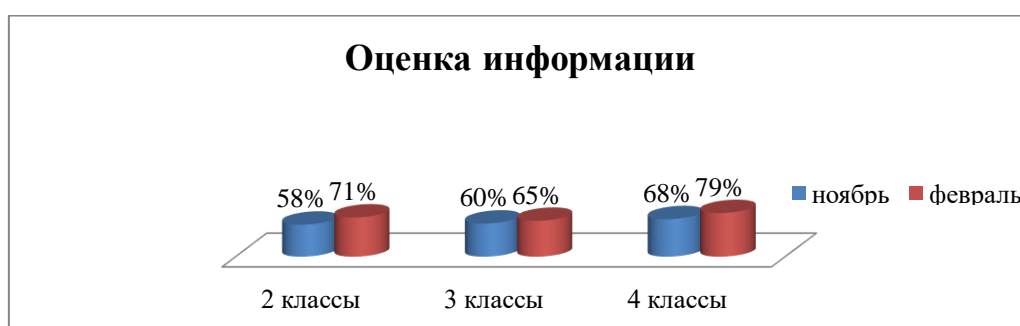
- 1) Поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) Преобразование и интерпретация информации;
- 3) Оценка информации.



Уровень планируемых результатов модуля «Поиск информации и понимание прочитанного» во вторых классах выросло на 12%, в третьих классах на 12%, в четвертых классах - на 7%.



Уровень планируемых результатов модуля «Преобразование и интерпретация информации» во вторых классах вырос на 5%, в третьих классах на 12%, в четвертых классах - на 8%.



Уровень планируемых результатов модуля «Оценка информации» во вторых классах вырос на 13%, в третьих классах на 5%, в четвертых классах - на 11%.

Мониторинг позволил выявить у учащихся проблемы в работе с текстом, организовать работу по решению выявленных проблем, в том числе в индивидуальной форме.

В работе фокус-группы выявлены существенные недостатки: нет единой системы работы учителей начальных классов по обучению смысловому чтению, низкая активность педагогов в обмене и обобщении опыта.

Фокус-группа

«Технологии развития проектно-исследовательских компетенций школьников».

Мастер фокус-группы - Лаговская Е.В.

Работа фокус-группы была направлена на создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов в области применения различных педагогических технологий, направленных на развитие проектно-исследовательских компетенций школьников; повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

На первом этапе работы фокус-группы были проведены семинары, на которых были определены:

- разница между проектной и исследовательской работой;
- особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся;

- существенные отличия учебно-исследовательской деятельности от научного исследования;
- возможные типы проектов, особенности индивидуального проекта школьника;
- в каких формах можно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- какие проекты могут быть созданы в рамках урока;
- применение каких технологий обучения может привести к наилучшему результату.

Для более детального рассмотрения были выделены следующие технологии:

- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология развития проектно-исследовательских навыков учащихся;

- технология ТРИЗ;
- технология дизайн-мышления;
- технология перспективно-опережающего обучения.

На семинарах педагоги представляли подробную информацию о рассматриваемой технологии обучения, рассказывали о возможностях ее применения на уроках различного типа в зависимости от предмета, делились своим опытом применения технологии в образовательном процессе.

Были определены универсальные инструменты развития мышления в исследовании: наблюдение, классификацию, моделирование, измерение, целеполагание, выдвижение гипотез, эксперимент, интерпретацию.

На втором этапе работы проведено 3 открытых мастер-класса, на которых наглядно демонстрировалось использование технологий, способствующих развитию проектно-исследовательских навыков школьников в рамках решения задач на построение по геометрии, применение ИКТ, организацию исследовательской беседы и анализа художественной литературы, создание групповых мини-проектов, применение графических техник визуализации информации с целью обобщения изучаемого материала по информатике и русскому языку. Большое внимание педагогов привлекло создание lapbook.

Состоявшиеся открытые уроки и мастер-классы анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, применения технологий и форм организации учебного процесса. Все занятия имели практико-ориентированную направленность.

Фокус-группа «*Цифровые технологии*».

Руководитель – Мороз Татьяна Николаевна. Отчет не представлен.

Фокус-группа «*Технологии развития коммуникативных компетенций школьников*»

Руководитель фокус-группы – Будникова Лариса Николаевна

Использованы следующие формы работы: заседания фокус-группы, мастер-классы, взаимопосещение уроков, трансляция опыта работы педагогов.

В состав группы входили семь педагогов: учителя математики Павликова О.И. и Будникова Л.Н., учителя истории Ткаченко С.А., учителя русского языка и литературы Дашенцева В.Г. и Глотова Н.И., учитель английского языка Корчмит О.О., педагог-психолог Аглиулина Н.Г.

С сентября 2019 года по февраль 2020 года учителями фокус-группы были проведены следующие мероприятия:

Сроки	Деятельность фокус-группы
Сентябрь- октябрь	Психолого-педагогические семинары; создание банка технологий.
Ноябрь	Мастер-класс Будникова Л.Н.
Декабрь	Мастер-класс Корчмит О.О.
Январь	Мастер-класс Дашенцева В.Г.
Февраль	Мастер-класс Глотова Н.И.

На семинарах выступали Будникова Л.Н., Аглиулина Н.Г., Корчмит О.О. Учителя делились своими находками в области технологий, направленных на развитие коммуникативных компетенций. Также выступал психолог лицея Петрухин В.В.

Четыре педагога поделились своими работами в данной области на мастер-классах:

ФИО учителя	Класс	Тема	Особенности
Будникова Л.Н.	6В	Пропорции	Работа в парах по проверке теории, работа в группах по заданиям, развитие устной и письменной речи
Корчмит О.О.	9Б	Роботы. Урок введения и отработки лексического материала	Работа в парах, фронтальная работа, микрогруппы
Дашенцева В.Г.	9Г	Подготовка к устной части ОГЭ по русскому языку	Парная работа, дети побывали в разных ролях (ученик-эксперт), учились оценивать по критериям и писать рецензии
Глотова Н.И.	9Б	Подготовка к сочинению на ОГЭ по русскому языку	Работа в группах по разным тематикам, рецензирование ответов других.

Мастер-классы и семинары показали, что учителя лицея имеют достаточный опыт использования различных приемов по формированию коммуникативной компетентности учащихся на уроках. Теоретически были рассмотрены вопросы, связанные с развитием коммуникативной компетенции школьников во внеурочной деятельности. Необходимо рассмотреть практическое применение при работе с учащимися и родителями, как классного руководителя.

Проблемы, выявленные в ходе работы фокус-группы: 1) только на 1 заседании были все педагоги, в дальнейшем присутствовали 3-4 человека; 2) в большей степени педагоги используют групповые формы работы; 3) на мастер-классах не было продемонстрировано *ни одного нового приема*; 4) большинство изученных приемов применимо к устным предметам и для внеурочной деятельности.

В целом, знания педагогов по данной тематике были актуализированы, но практическое применение разнообразных технологий не продемонстрировано.

Фокус – группа «Эффективные технологии воспитания человека Будущего».

Руководитель - Калюжная Н.Н.

Фокус – группа объединила 8 учителей. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел, социального проектирования и др.

Была создана «методическая копилка» по инновационной деятельности в воспитательном процессе, проведено 3 открытых классных часа с использованием проектной методики, групповых форм работы, ИКТ (иногда излишнее).

Выявлены проблемы: классные руководители часто демонстрируют формальный подход и применяют инновационные технологии только при проведении открытых часов общения и КТД, недостаточен обмен опытом по применению инноваций в воспитательном процессе, низкий уровень взаимопосещения открытых часов общения.

Необходимо продумать модель внедрения лучших технологий в широкую практику и методы диагностики эффективности их применения.

Проект

«Стажировочная площадка «Начало»

Проект обеспечивает стажерскую практику молодых специалистов и стажировку новых учителей.

В первом полугодии работало 2 молодых специалиста:

- учитель технологии Хозяйкин Я.А. (третий год работы);
- учитель химии Денисова М.А.

Их наставником была ЗД по УВР Ибрагимов М.Р.

Мотивация к методико-дидактическому развитию и успеху учителя Хозяйкиной Я.А. была низкой, что стало причиной смены ею сферы профессиональной деятельности.

Учитель химии Денисова М.А. имеет педагогический стаж 1 год работы в СПО, опыта работы со школьниками не имеет. Её профессиональная позиция недостаточно активна: отсутствует желание выполнять обязанности классного руководителя, готовить участников олимпиад, руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников, участвовать в инновационной работе. Необходима индивидуальная мотивационная работа с учителем.

В 2019/2020 учебном году на работу в лицей были приняты и проходили стажировку:

1. Громова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания, первой квалификационной категории. Наставник – Мануйлова М.А.

2. Ануфриев Максим Александрович, учитель информатик и технологии первой квалификационной категории. Наставник – Мороз Т.Н.

3. Цысс Евгения Сергеевна, учитель информатики без категории (утратила первую категорию). Наставник – Мороз Т.Н.

4. Ткаченко Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания. Наставник – Мануйлова М.А.

5. Лаговская Екатерина Владимировна, учитель математики (утратила первую категорию). Наставник – Будникова Л.Н.

6. Рясина Светлана Сергеевна, учитель информатики без категории. Наставники – Швензель Н.В., Мороз Т.Н.

7. Чамян Ольга Петровна, учитель начальных классов высшей категории. Наставник – Швензель Н.В.

8. Кузеванова Елена Викторовна, учитель начальных классов высшей категории. Наставник – Швензель Н.В.

9. Денисова Мария Александровна, учитель химии. Наставник – Ибрагимова М.Р.

В конце первого полугодия по решению экспертной комиссии завершили стажировку Ануфриев М.А., Цыс Е.С., Чамян О.П. и Кузеванова Е.В.

Продлена стажировка Ткаченко С.А. (из-за болезни не провела отчетное открытое занятие), Громовой Н.В., Ряскиной С.С., Лаговской Е.В.

После первого полугодия перешли во вновь открытую школу Чамян О.П., Громова Н.В., Ткаченко С.А.

Не адаптировалась в профессии молодой специалист – учитель технологии Хозяйкина Я.А.

Большой ошибкой было включение стажеров в проект «ПрофНавигатор», в рамках которого они предприняли попытку разработки индивидуальной траектории профессионального развития, что неизбежно вызвало трудности у Громовой Н.В., Лаговской Е.В., Ряскиной С.С.. Чтобы избежать избыточных документов, решено было не оформлять предусмотренный в проекте «Начало» пакет «план работы стажёра – план работы наставника». Это привело к невозможности организовать целенаправленную работу наставников и провести анализ выполнения планов стажировки.

В следующем учебном году необходимо строго выполнять оформление принятых в проекте документов. К разработке ИТПР новые учителя должны приступать по окончании стажировки.

Проект «ПрофНавигатор»

Проект направлен на разработку и движение учителей по Индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР).

С введением профессионального стандарта, новых условий прохождения аттестации, повышением требований к открытости информации о результатах профессиональной деятельности педагогов возникла необходимость разработки учителями программ саморазвития.

Поскольку в структуре электронных портфолио нового образца, заданной в «Электронной школе», отсутствует целевой раздел, то нельзя считать портфолио программой развития. Поэтому авторами лицейского проекта «ПрофНавигатор» была предложена собственная структурная модель ИТПР.

В первичном варианте этой модели было предусмотрено, что она разрабатывается на учебный год. Позднее пришло понимание, что ИТПР должна разрабатываться на межаттестационный период и включать целевой раздел, связанный с методической темой учителя. А на каждый учебный год составляется маршрутная карта с уточнением задач на год. Чтобы учителя могли сформулировать задачи по каждому модулю компетенций, определенных профессиональным стандартом, ими проведена самооценка уровня компетенций, сделаны попытки выделить приоритетные задачи, определить планируемые результаты по их достижению. Это новое видение было обсуждено и принято на заседании НМС.

Однако далеко не все учителя качественно справились с разработкой ИТПР и маршрутной карты на год. Даже наиболее опытные педагоги задачи поставили, а определить планируемые результаты не сумели.

Не все учителя разместили карты и траектории в Google-хранилище. Поэтому обобщить материалы по повышению квалификации, прохождению аттестации, участию в конкурсах и публицистической деятельности не представляется возможным. Материалы должны были быть представлены учителями в период проведения рефлексивных собеседований с администрацией за 2019/20 учебный год. Однако им было предложено использовать карту самоанализа, отмененную 27.08.2019 г. решением педагогического совета. Фактически самый актуальный методический проект потерпел крах, поскольку не хватило политической воли у администрации, которая не добилась выполнения поставленной проектной задачи.

Понимание необходимости включения в портфель проектов «Профессионал» нового *проекта «UnioЭксперт»* возникло к концу второй четверти. Проект будет направлен на организацию работы предметно-методических кластеров для проведения экспертизы программно-методических и конкурсных материалов, для решения вопросов развития предметного содержания образования. Но не продуман организационный механизм, поэтому в течение первого полугодия работа проводилась

в кластерах «курирующий завуч – учитель(ля) предметник(и)». Возможно, модель реализации проекта останется такой, но необходимо четко планировать эту работу, продумать способы и формы документирования результатов работы.

Проект «Горизонты Stem-образования»

Цель проекта - реализация программы деятельности Регионального ресурсного центра в сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих идеи такого образования.

Создано сообщество 13 ОО НСО, составлен и согласован план работы, проведены все запланированные мероприятия:

1/2. Установочный семинар «Роль профессионального партнёрства в развитии компетенций будущего участников образовательных отношений» (1 октября 2019 г.), на котором была представлена модель управления на основе проектного менеджмента с применением цифровых технологий.

Проведена большая экскурсия по технопарку лицея.

3/4. Семинар «Эффективные технологии в управлении качеством образования в школе НТИ» (9 ноября 2019 г.) - даны рекомендации для эффективного участия в грантовых конкурсах, поскольку это важный ресурс развития техносферной среды образовательной организации; представлена система работы с одаренными детьми в рамках профильных смен: **посещение стендовой защиты проектов**, которые были созданы учащимися в ходе второй профильной смены рамках реализации федерального грантового проекта «Кампус молодежных инноваций. Конструктор миров».

5/6. Семинар–практикум по актуальным проблемам развития мотивационной одаренности школьников портфель проектов «Школа НТИ» (7 декабря 2019 г.):

- даны практические рекомендации по разработке проекта учебного плана с включением вопросов пропедевтики и дистанционного обучения;
- обсуждены варианты моделей организации внеурочной деятельности обучающихся лицея и ОО сети;
- представлен механизм разработки учащимися индивидуальных образовательных траекторий и психолого-педагогическое (тьюторское) сопровождение их навигации в лицее и в ОО сети.

В это же время прошла НПК 9-11 классов «Foresight-2019» - конференция в статусе региональной, под эгидой Балтийского научно-инженерного общества. Участники семинара посетили стендовую защиту проектов.

В НПК принял участие обучающиеся 3-х школ сообщества.

Члены сообщества приняли участие в Открытом родительско-педагогическом форуме «Осознанное родительство» (25 января 2020 г.).

Руководители проекта и ресурсного центра развития СТЕМ-образования провели выездную сессию в г. Куйбышеве:

- Данилова З.И. организовала дискуссионно-методическую площадку «**СТЕМ-горизонты**» для команд руководителей школ района;
- Будникова Л.Н. провела практикумы по решению сложных задач КИМ ОГЭ для учителей математики.

В условиях перехода к дистанционным формам работы проведено два вебинара:

- «Методика и формы организации УПД при реализации образовательных программ с использованием дистанционных форм обучения в условиях реализации ФГОС и в условиях карантина» (апрель 2020 г.). Участники - Полосухина О.О., Швензель Н.В., Крылова Н.А., Ибрагимова М.Р.
- «Навигация обучающихся специализированных инженерно-технологических и ИТ классов по индивидуальным образовательным траекториям» (май 2020 г.). участники - Будникова Л.Н., Ахременко Т.Г., Полосухина О.О., Калюжная Н.Н., Корочмит О.О.

Проблемы в реализации проекта:

Участие пилотных школ сети не финансируется, а проект дорогостоящий, требующий наличия МТБ, кадрового и финансового ресурсов, которыми большинство партнёров не обладают.

Удаленность Куйбышевского района не позволяет учащимся 9 школ участвовать в образовательных событиях лицея.

В проекте большой раздел занимают процессы развития СТЕМ-образования в самом лицее. Поэтому фактически проект официально должен быть разделен на 2 модуля:

Методический – работа с пилотными школами. Этот модуль входит в портфель проектов «Профессионал»;

Учебно-организационный – работа специализированных классов в рамках портфеля проектов «Школа НТИ».

Проект «Перезагрузка»

Проект направлен на обеспечение психологического сопровождения методической работы.

Кроме индивидуального консультирования учителей/классных руководителей, проведено 5 семинаров в фокус-группах по психологическим аспектам методических проблем, которые решала каждая группа.

Руководителю офиса ПП «Профессионал» нужно добиться повышения результативности каждого проекта, самое пристальное внимание уделить проектам «Начало», «ПрофНавигатор» и «Мастер».