

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №176»

"Согласовано"

Руководитель ЦПОУ
МАОУ "Лицей №176"


Е.Г. Чудина

" 01 " 02 2022г

"Утверждаю"

Директор
МАОУ "Лицей №176"


М.П. Корнева

" 01 " 02 2022г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«Занятия по изучению учебных
дисциплин сверх программ и сверх часов, предусмотренных
учебным планом (Информатика)»

Возраст обучающихся: 10 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель: Мороз Т.Н.,
учитель математики и информатики
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск, 2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа дополнительного образования «Я – будущий 5-классник» составлена в соответствии с ФГОС, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание планируемых (личностных, метапредметных) результатов, результаты освоения курса и количество часов.

Рабочая программа составлена группой учителей: Мороз Т.Н., Швензель Н.В., Болтенковой Т.А., Аглиулиной Н.Г., обсуждена и принята на заседании методической кафедры МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по УВР МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание.
4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания – все это служит серьезным испытанием для психики школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, одноклассники, форма обучения, которая в средней школе становится предметной.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они часто становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, появление нарушений во взаимоотношениях со сверстниками.

Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа рассчитана на обучающихся 4-го класса (10-11 лет).

Программа состоит из трёх модулей (психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся, формирования повышенного уровня ИКТ – компетенций, развития компетенций скорочтения и мнемотехники). Общая продолжительность программы 15 недель. Каждый модуль состоит из 15 учебных занятий. Длительностью не более 40 минут.

2. Планируемые результаты.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении целей образовательной деятельности и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые личностные результаты:

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

–развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

–сформированность ответственного отношения к учению;

–сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

–осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

–освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

–сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты	Условия формирования	Планируемый результат
Межпредметные понятия	формирование и развитие основ читательской компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. - сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
	усовершенствование навыка работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
	приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; - в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. - способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения
	смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую

		<p>модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать содержание и форму текста
Регулятивные УУД	<p>умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

		(повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Коммуникативные УУД	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> - возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного

		типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Снижение тревожности у обучающихся в процессе адаптации при переходе с уровня НОО на ООО.
2. Поддержание и развитие познавательных компетенций и мотивации к учению.

3. **Содержание программы.**

Модуль «Психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 4 класса к условиям обучения в основной школе».

Цель: Создание условий, позволяющих четверокласснику легче вступить в новый этап школьного обучения; поддержание и развитие интереса к познанию; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития.
2. Развитие навыков уверенного поведения.
3. Усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
4. Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации.
5. Создание условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Для учащихся занятия проводятся в форме психологических часов. В программе используются такие методы как: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение.

Занятия имеют определенную структуру. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Далее следует короткое, динамичное упражнение, задача которого создать благоприятную атмосферу. Затем идет работа по теме. Завершается занятие ритуалом прощания.

Данная программа рассчитана на 15 часов продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – диагностический. Включает в себя психологические тесты и проективные методики, позволяющие исследовать личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

Основные формы работы:

1. Игротерапия направленная на: снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность; выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей; актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов; развитие произвольности, внутреннего плана действий; формирование позитивного отношения к сверстникам, навыков совместной деятельности; развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

2. **Арт терапия:** способствует в продвижении с символического уровня на конкретный и с подсознательного на сознательный за счет поощрения детей к повторному переживанию прошлых событий, которые были заблокированы и препятствовали личностному росту.

Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербального общения.

3. Сказкотерапия: позволяет детям актуализировать и осознавать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.

4. Психогимнастика: способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения, позволяет создавать условия и возможности для самовыражения детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты реализации программы:

- Умение самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.

- Умение владеть своими эмоциями.
- Повышение уровня самооценки.
- Овладение основными способами самопознания.
- Осознание каждым учащимся своей уникальности.
- Овладение навыками уверенного поведения.
- Достижение внутригруппового сплочения.

Итоговые результаты реализации программы:

- Снижение уровня школьной тревожности.
- Овладение способами взаимодействия со сверстниками.
- Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Модуль «Скорочтение и мнемотехника».

объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой
тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка

объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)
тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка«струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)

объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»
тренинг Шульте 3x3 (2таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка. Лабиринты -2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин

объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».

Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка

Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых

Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)

Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.

чтение текстов и определение понимания прочитанного

Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.

Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит».

Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы)

«большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками)

«струп-тест»

Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.

Турнир по скорочтению.

Вводные понятия «мнемотаблица», «мнемоквадрат», «мнемодорожка».

Нейрогимнастика. Выполнение упражнений по составлению мнемотаблиц

Объяснение основы метода «трансформация»

Нейрогимнастика. Упражнения на запоминания словарных слов, цифрообразы.

Объяснение основы методов «сюжет», «ассоциативные цепочки». Работа с текстом (чтение, осмысливание, пересказ)

Нейрогимнастика. Составление плана пересказа и разучивания стихотворения при помощи методов запоминания. Работа по карточкам

Объяснение «Метода Цицерона». Работа с группой слов и/или словосочетаний. Развитие образного и логического мышления.

Нейрогимнастика. Практические игры на запоминание последовательностей «Я беру с собой в поход» и «кодирование»

Обобщение пройденного материала. Работа с текстом.

Нейрогимнастика. Оформление правил запоминания. Упражнения на отработку методов запоминания

Модуль «ИКТ – компетенции».

Поисковые каталоги и поисковые указатели. Поисковые каталоги и поисковые указатели. Электронная почта, способы работы с электронной почтой, персональный почтовый ящик.

Основные этапы набора и редактирования текста, инструменты поиска и замены информации в документе технология вставки специальных символов и знаков. Принципы форматирования текста документа, настройки шрифта, абзацев. Технология создания и оформления таблиц, принципы выполнения вычислений в таблицах текстового редактора. Технология создания формул сложной конструкции в текстовом редакторе

Назначение и функциональные возможности Power Point. Объекты и инструменты Power Point.

Создание типовой презентации. Технология настройки Power Point Способы оформления слайдов, шаблоны оформления, фон, объекты презентации, работа с текстом, с таблицей, с изображением. Вставка диаграмм, график, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, форматирование диаграмм. Работа с управляющими кнопками, с гиперссылками, с триггерами.

Возможности облачных сервисов Google. Создание аккаунта в Google. Настройка и создание контактов. Создание Google документа, редактирование, настройка доступа: чтение, редактирование. Создание Google презентации, редактирование, настройка доступа: чтение, редактирование.

4. Тематическое планирование курса.

№	Тема учебного занятия	Действия учителя с учётом рабочей программы воспитания
Формирование ИКТ - компетенций		
Поиск информации. Работа в Интернете. (3 часа)		
1	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Типы поисковых серверов, примеры.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Язык запросов поискового сервера. Технология поиска	
3	Электронная почта	
Основы работы с текстовым редактором MS Word. (4 часа)		
4	Ввод и редактирование текста	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
5	Форматирование текста и абзацев	
6	Работа с таблицами.	
7	Создание формул в текстовом редакторе	
Создание презентаций в среде MS PowerPoint. (4 часа)		
8	Создание презентации	- побуждать обучающихся соблюдать на учебном занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
9	Оформление презентации	
10	Вставка объектов в презентацию.	
11	Настройка показа презентации.	- применять на уроке интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
Работа в облачных технологиях Google (4 часа)		
12	Создание аккаунта Google, настройка почтовой службы Google – Gmail. Работа с сервисом облачного хранения данных - Диск Google	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
13	Создание текстового документа совместного доступа и экспорт его в формат Microsoft Office	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
14	Создание презентации с настройкой общего доступа и экспорт ее в формат Microsoft Office	
15	Итоговый проект	

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках учебного занятия поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат во время учебного занятия.
Смысловое чтение и мнемотехника		
Модуль «Скорочтение» (10 часов)		
1	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
3	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	- побуждать обучающихся соблюдать на учебном занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
4	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	- применять на уроке интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
5	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
7	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.	- организовывать в рамках учебного занятия поощрение учебной/социальной успешности;
8	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.	- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
9	Вербальный интеллект: майнд-фитнес, структуры, фантограммы.	- развивать у обучающихся познавательную активность,
10	Турнир по скорочтению.	
Модуль «Основы запоминания. Мнемотехника» (5 часов)		
11	Вводное занятие. Ознакомление с основными понятиями и правилами запоминания.	
12	Ознакомление с методом запоминания «трансформация». Работа с текстом. Упражнения на развитие креативности и объёма зрительной памяти. Работа в малых группах.	
13	Ознакомление с методом запоминания «сюжет», «ассоциативные цепочки». Работа с текстом пословиц,	

	детских стихотворений.	самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат во время учебного занятия.
14	Ознакомление с методом запоминания «Метод Цицерона». Работа с последовательностью образов и слов.	
15	Обобщение методов запоминания, формирование свода правил облегченного запоминания на основе учебных заданий.	
Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 4 класса		
1	Знакомство. Диагностика	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на учебном занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат во время учебного занятия.
2	Тренинг на сплочение и командообразование «Находим друзей»	
3	Учимся ставить цели.	
4	Я и учеба.	
5	Трудности выбора: конфликт или взаимодействие? Классификация конфликтов. Позитивные и негативные последствия.	
6	Самооценка. Я+ ТЫ+ формула сотрудничества	
7	Что влияет на характер человека?	
8	Общение со сверстниками	
9	Эмоции и чувства человека. Как управлять эмоциями	
10	Непокорность и непослушание	
11	« А если будет страшно? »	
12	Мои негативные переживания и чувства	
13	«Мир эмоций».	
14	«Мир информации»	
15	«Зачем мы учимся»	