

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей № 176»  
(МАОУ «Лицей № 176»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 176»  
(протокол от 25.03.2022 г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Лицей № 176»  
\_\_\_\_\_ Корнева М.П.  
приказ от 25.03.2022 № 98/4



**Отчет  
о результатах самообследования  
МАОУ «Лицей №176»  
за 2021 год**

## Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Оценка образовательной деятельности .....	5
II. Оценка системы управления организацией .....	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	20
IV. Оценка организации учебного процесса.....	66
V. Оценка востребованности выпускников .....	68
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	69
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	75
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	96
IX. Оценка материально-технической базы .....	97
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	105
Приложение Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. ....	112

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 176» за 2021 год составлен в соответствии с требованиями:

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Результаты самообследования МАОУ «Лицей № 176» оформлены в виде отчета, включающего в себя 2 части:

- часть 1 - Аналитическая часть;  
- часть 2 - Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 176»
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	нет
Наименование структурных подразделений	нет
Ф.И.О. (отчество - при наличии) руководителя организации	Корнева Марина Петровна
Фактический адрес организации	630073, город Новосибирск, улица Новогодняя, 20/2
Телефон, факс	8 (383) 346-47-98; факс 8 (383) 346-57-02
Официальный адрес электронной почты	l-176@edu54.ru
Учредитель	1. Департамент образования мэрии города Новосибирска Адрес: Новосибирская обл., 630099, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 34, оф. 311 2. Департамент земельных и

	имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Адрес: 630091, Новосибирск, Красный проспект, 50; Факс: 8 (383) 227-51-14
Дата создания	1964 год
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №8496, серия 54ЛО1, № 0000894 от 07 мая 2014 г.; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1265 серия 54АО1, № 0002548 от 02 июня 2015 г.; действует до 04 февраля 2025г.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Лицей № 176» содержит качественный, статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности образовательной организации в 2021 году.

При подготовке отчета о результатах самообследования были использованы нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и методические рекомендации ГКУ НСО «НИМРО».

Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы, полученные в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, в ходе внутришкольного контроля и мониторинга, материалы экспертиз качества образовательных результатов обучающихся.

Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации, адресован органам управления образованием, участникам образовательных отношений, широкой заинтересованной общественности.

Результаты самообследования являются основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития лицея.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 176» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В лицее в полном объеме реализуются ООП НОО, ООО, СОО. Ниже представлена доля освоивших ООП на каждом образовательном уровне.

#### Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения	
<b>ООП НОО</b>		
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3039
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3039
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	Академическую задолженность имеет 1 обучающийся, разработана дорожная карта, созданы условия для ее ликвидации
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	952
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	952
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да/нет	да
<b>ООП ООО</b>		
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5564
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5564
Соответствие	Кол-во часов по ФГОС	5564

требованиям ФГОС ООО		
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	1225
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	1225
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС	1225
<b>ООП СОО</b>		
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2590
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2590
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень СОО)	490
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	490
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	490

Начиная с 5 класса, в лицее формируются классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Формирование классов происходит на основании [«Положения о классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общеобразовательной организации»](#). Образовательная деятельность в данных классах по образовательным программам основного общего образования организована на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, что позволяет провести раннюю пропедевтику инженерного направления, реализуемого в специализированных классах.

На параллели 7-х классов в соответствии с [«Положением о специализированных классах МАОУ «Лицей №176»](#) создаются специализированные классы. В 2021 году на уровне основного общего

образование функционировало 6 специализированных классов IT и инженерно – технологической направленности. Учебный план и план внеурочной деятельности этих классов отражает специфику направлений. Общим является выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне – это алгебра и информатика. Эти предметы являются основополагающими в формировании инженерного мышления.

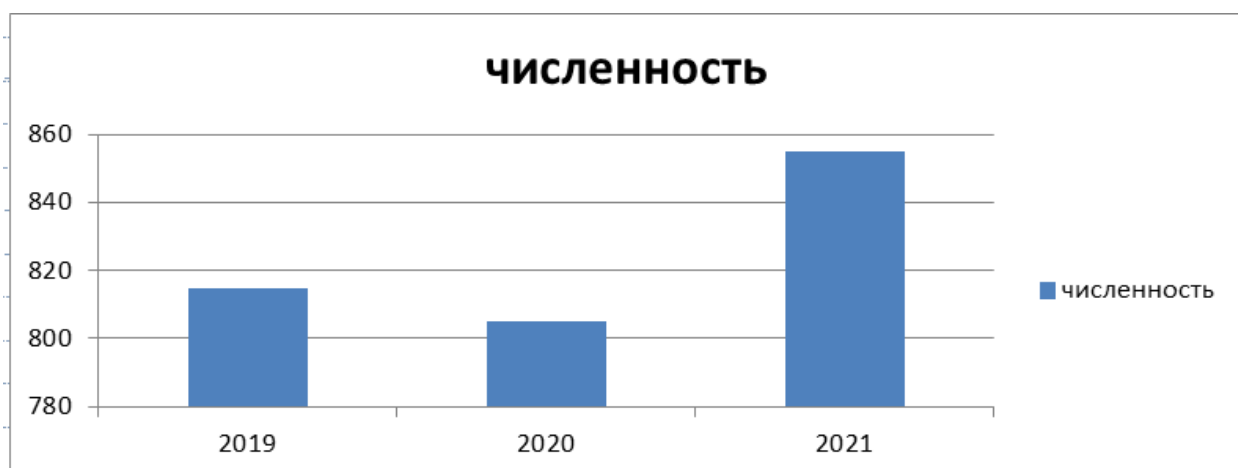
На уровне среднего общего образования функционируют специализированные классы с углубленным изучением математики и информатики, педагогический класс и класс универсального профиля. Учебные планы этих классов составлены в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и в рамках требований к специализированным классам.

Количество учебных предметов, курсов на уровне НОО, ООО и СОО в 2021 году увеличилось за счёт введения в учебный план в часть формируемую участниками образовательных отношений новых учебных предметов и курсов: «Смысловое чтение и работа с текстом», «Проектные задачи и исследовательская деятельность» в 1-4-х классах, «Реальная математика» в 5а, 5б, 6а, 6б классах, «От слова к тексту» в 5в классе, «Английский для программистов» в 7а, 8а, 9а классах, «Функциональное письмо», «Страноведение» в 7г классе, «Полигональное моделирование» в 7в классе, «Математика для программистов», «Экономика и технопредпринимательство» в 10а классе, «Психология», «Основы педмастерства», «Школа журналистики», «Искусство публичных выступлений», «Страноведение» в 10б классе.

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов разработаны педагогами лица, прошли внутреннюю экспертизу, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам учебных предметов, курсов.

#### **Динамика контингента по уровням образования**

Показатель	Значение показателя		
	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся, чел.	815	805	855
Количество классов	31	31	32
Численность обучающихся по образовательной программе <i>НОО</i>	311	320	343
Численность обучающихся по образовательной программе <i>ООО</i>	451	407	414
Численность обучающихся по образовательной программе <i>СОО</i>	53	78	98



По сравнению с предшествующим периодом в 2021 году произошло увеличение количества классов и численности обучающихся. За три года прослеживается устойчивая тенденция увеличения численности обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/ 0 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 человек/ 0,1%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	3 человека/ 0,4%
Стоящих на различных на ВШУ	7 человек/ 0,8%
Стоящих на иных видах учета	2 человека/ 0,2%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	302 человек/ 35,3%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках <b>профильного обучения</b> , в общей численности учащихся	124 человек/ 14,5%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	764 человек/ 89,4%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <b>сетевой формы реализации образовательных программ</b> , в общей численности учащихся	0 человек/0%

Контингент обучающихся в лицее достаточно благополучный, значительная часть обучающихся имеют высокую познавательную активность и мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне.



В 2021 году в образовательной организации обучались два ребенка с ОВЗ (АООП НОО с ТНР 5.1, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2), и три ребенка-инвалида.

**Формы обучения и технологии, используемые при реализации образовательных программ.**

Организация образовательной деятельности при реализации образовательных программ в лицее регламентирована локальными нормативными актами лицея, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №176» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводились в две смены: в первую смену для обучающихся 1-х, 3б, 4а, 4б, 5-х, 7–11-х классов, во вторую смену для обучающихся 2-х, 3а, 3в, 4в, 6-х классов. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Двое обучающихся (1 класс, 7 класс) находятся на заочной форме обучения.

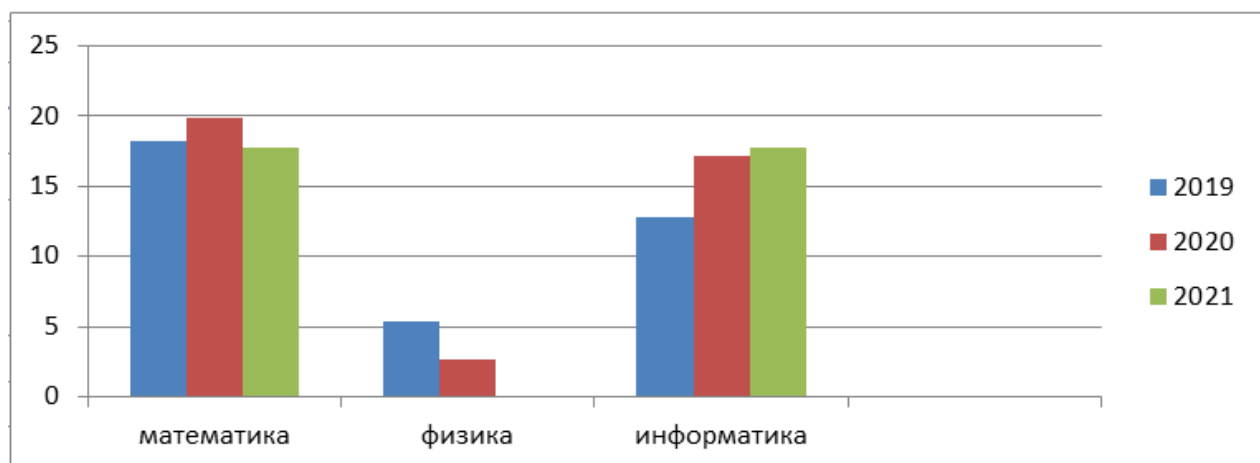
Образовательный процесс был организован в точном соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что позволило минимизировать риск распространения коронавирусной инфекции.

**Специфика и формы реализации образовательных программ**

В лицее осуществляется углубленное изучение математики и информатики в специализированных классах IT и инженерно-технологической направленности в 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10А, 11А классах.

**Численность/ удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся**

	2019		2020		2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
математика	150	18,16	160	19,90	151	17,7
физика	44	5,33	22	2,70	0	0
информатика	106	12,83	138	17,10	151	17,7

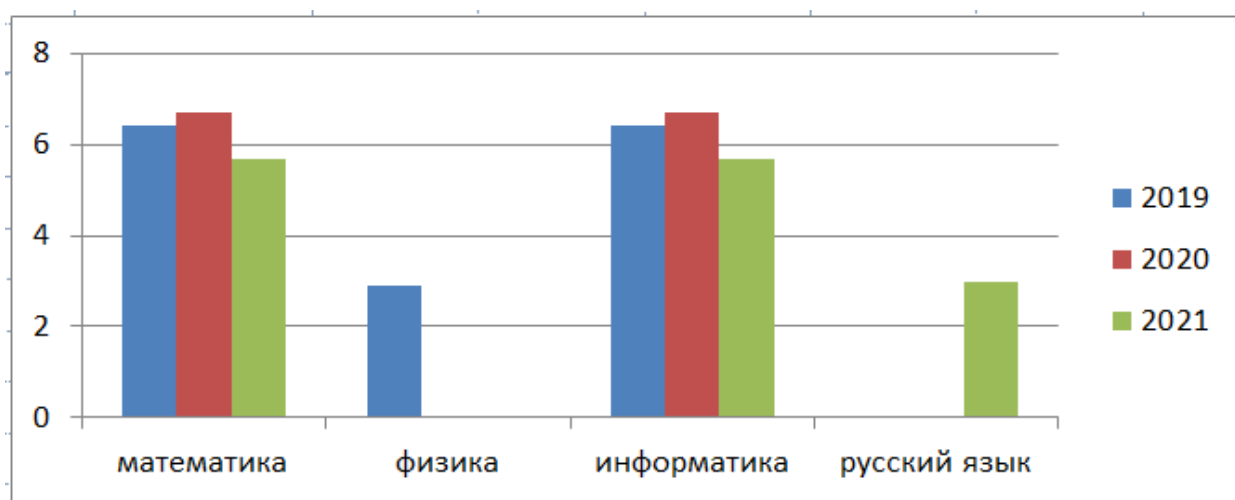


Сохраняется стабильный показатель количества обучающихся по программе углубленного изучения математики (незначительные колебания показателей связаны с изменением количества обучающихся в классах).

Увеличивается количество обучающихся по программе углубленного изучения информатики, т.к. открываются специализированные инженерно-технологические и IT-классы.

**Численность/ удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся**

	2019		2020		2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
математика	53	6,42	54	6,70	49	5,7
физика	24	2,91	0	0	0	0
информатика	53	6,42	54	6,70	49	5,7
русский язык	-		-		26	3,0



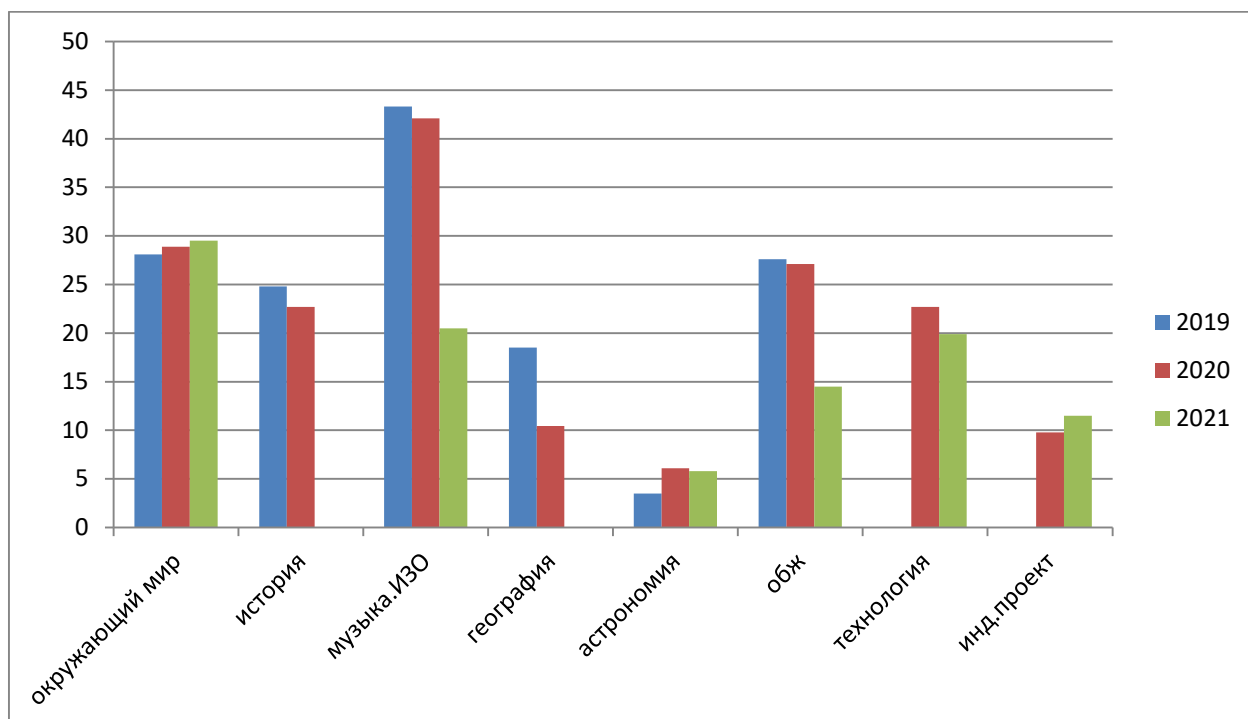
Сохраняется стабильный показатель количества обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения по математике и информатике, (незначительные колебания показателей связаны с изменением количества обучающихся в классах).

В 2021 году учебный план 10б педагогического класса предусматривает реализацию программы профильного обучения по русскому языку.

**Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в общей численности обучающихся**

	2019		2020		2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
Окружающий мир	232	28,09	233	28,94	252	29,5
История	205	24,82	183	22,73	0	0
Музыка.ИЗО	358	43,34	339	42,11	175	20,5
География	153	18,52	84	10,43	0	0
Астрономия	29	3,51	49	6,08	50	5,8
ОБЖ	228	27,60	218	27,08	124	14,5

Технология			183	22,7	170	19,9
Индивидуальный проект			79	9,8	98	11,5



В лицее реализуется модульный подход к организации обучения учебного предмета «Технология».

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
Автоматизированные системы			9	9	9	27
Технология обработки материалов, пищевых продуктов.	18	36				54
Робототехника	17	17				34
3D моделирование, прототипирование и макетирование	18		9	9		36
Компьютерная графика, черчение			9	9	17	35
Производство и технологии	17	17	8	8	8	58
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>244</b>

Для обучающихся 7-11 специализированных классов разработаны индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), тьюторское сопровождение навигации по ним, осуществление контроля и коррекции психолого-педагогическим консилиумом.

В качестве инструмента развития регулятивных компетенций через проведение рефлексии на основе пакета документов (сертификатов, грамот, дипломов), свидетельствующих об участии в конкурсных и образовательных событиях для обучающихся 1-11 классов введены электронные портфолио.

Для обучающихся, выезжающими на соревнования и компетентностные испытания, разработаны краткосрочные индивидуальные образовательные маршруты с дистанционной поддержкой.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ «Лицей №176» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор - Марина Петровна Корнева, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: [Наблюдательный совет](#). Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Проведено 7 заседаний.

1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.
  2. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности I квартал 2021 год
  3. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности II квартал 2021 год
  4. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности III квартал 2021 год
  5. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности IV квартал 2021 год
  6. Внесение изменений в Положение о закупках. II квартал
  7. Внесение изменений в Положение о закупках. III квартал
- [Совет родителей](#). Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в процессы работы с одаренными детьми, активно участвуют в системе воспитательной работы, поддерживают образовательные инициативы педагогического коллектива лицея, занимаются в тренинг-клубах, осваивают компетенции наставников и тьюторов.

В 2021 году проведено 4 заседания.

- Итоги первого полугодия 2020-2021 уч. года,
- Итоги второго полугодия 2020-2021 уч. года.
- Планирование первого полугодия 2021-2022 уч. года. Выборы членов Совета
- Планирование второго полугодия.
- [Общее собрание работников](#). Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией

Проведено 2 заседания.

- 1 заседание – 26.08.2021г. утверждение правил внутреннего трудового распорядка муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 176»

- 2 заседание – 26.11.2021г. утверждение нового коллективного договора муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 176» на 2022-2024 годы.
- **Педагогический совет**. Проведено 8 заседаний, в том числе 5 тематических:
  - 15.01. 2021 года «Развитие и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях цифровой трансформации»
  - 23.03.2021 года **«Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и пути решения»**
  - 25.08.2021 «Основные итоги работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 176» в 2020-2021 учебном году и перспективы деятельности в 2021-2022 учебном году»
  - 08.11.2021 «Развитие ВСОКО как инструмент повышения качества реализации основной образовательной программы»
  - 30.12.2021 Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО
- **Органы ученического самоуправления** - совет министров под руководством президента республики «Содружество». Заседания совета министров, интерактивные встречи с участниками классного самоуправления проводятся ежемесячно.
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы". Активизация классного самоуправления
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "Дни гения". Активизация работы комитета Образования
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "Космическая одиссея".
  - Организационное собрание. Подведение итогов работы ШУС, анализ и планирование деятельности на следующий год.
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "День здоровья". Активизация самоуправления в классах
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "День самоуправления". Операция "Чистый двор"
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "Кругосветка". Активизация работы комитета права и порядка по устранению опозданий
  - Организационное собрание. Подготовка общелицейского проекта "Новогоднее настроение"

Все 1-11 классы участвуют в соревновании «Самый классный класс», ведут классные портфолио. Итоги подведены в июне 2021года на слете «Триумф».

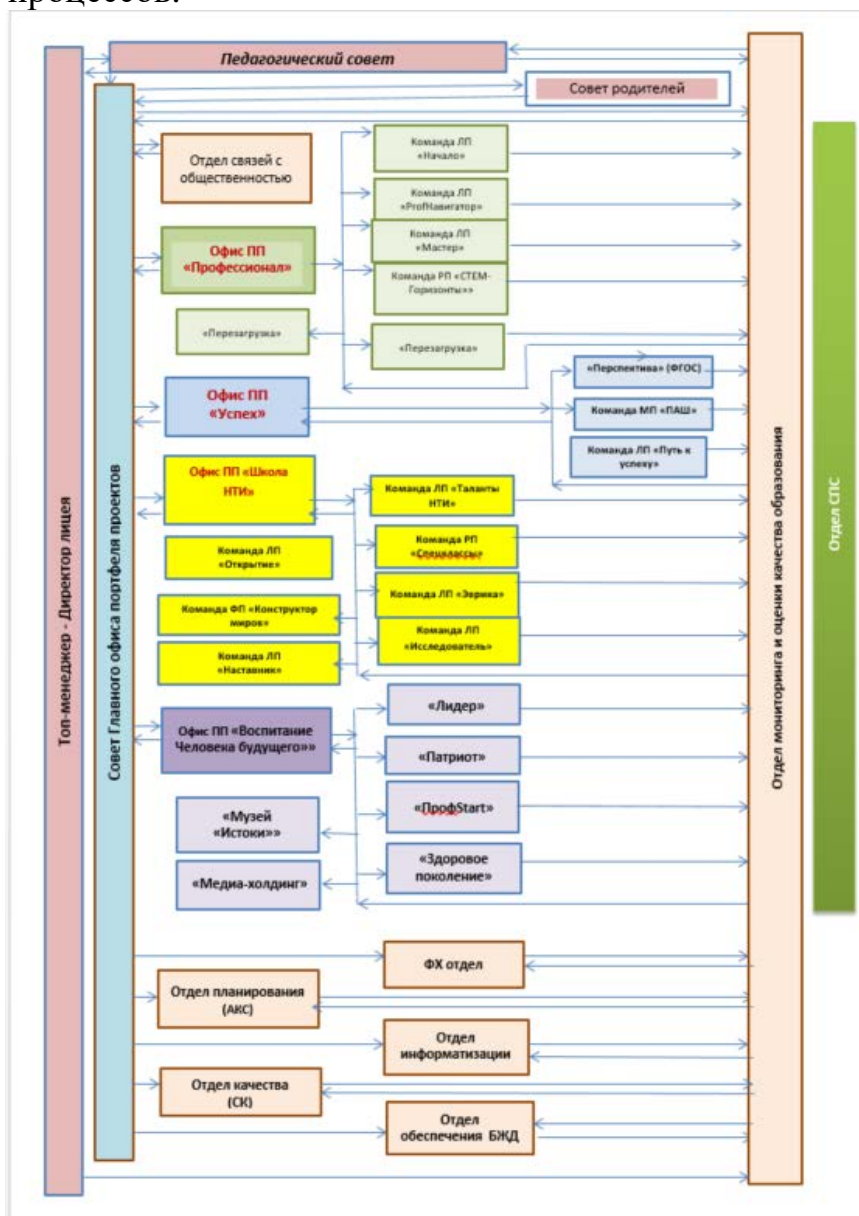
### **Модель управления качеством образовательных услуг**

В 2021 году МАОУ «Лицей № 176» функционировал в соответствии с разработанной моделью управления качеством образования на основе

проектного менеджмента в соответствии со стандартом. Данная модель представляет собой комплекс проектов, сгруппированных по направлениям деятельности.

В модели предусмотрено три уровня управления:

- Стратегический, субъектами которого являются директор лицея и органы государственного-общественного управления.
- Тактический, субъектами которого являются совет Главного офиса управления, офис портфеля проектов «Профессионал» и отдел качества;
- Оперативный, субъектами которого являются **офисы портфелей проектов** по основным направлениям деятельности и **отделы** по организации процессов.



Каждый проект реализуется проектной командой во главе с менеджером проекта. Все менеджеры входят в состав офиса портфеля проектов, каждым офисом руководит **офис-менеджер**.



В состав **Совета Главного офиса**, возглавляемого **топ-менеджером** (директором лицея), входят офис-менеджеры офисов портфелей проектов и руководители отделов.

Реализуемые проекты сгруппированы в **4 портфеля** по основным направлениям образовательной деятельности в лицее:

- **«Профессионал»** - система организации методической работы, включает 5 проектов. Офис-менеджер – заместитель директора по научно-методической работе.
- **«Успех»** - организация обучения, включает 3 проекта. Офис-менеджеры – заместители директора по учебно-воспитательной работе.
- **«Школа НТИ»** - система работы с одаренными детьми, включает 6 проектов. Офис-менеджер - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- **«Воспитание Человека будущего»** - система воспитательной деятельности, включает 6 проектов. Офис-менеджер - заместитель директора по воспитательной работе.

Для управления процессами функционирует **8 отделов**: планирования, качества, безопасности, цифровизации, хозяйственный, финансовый, социально-психологического сопровождения, связи с общественностью.

Отделы и офисы портфелей проектов планируют свою работу на год, на четверть, на неделю и формируют общий план работы лицея.

Для результативного функционирования новой модели управления имеются необходимые ресурсы, для повышения эффективности их влияния на качество работы в 2021 году были решены следующие проблемы.

Ресурс	Решение проблем в 2021 году
Нормативно-правовой	Разработан пакет локально-нормативных актов о деятельности и документации структурных подразделений новой модели управления. Разработаны должностные инструкции с учетом новой модели управления
Организационно-управленческий	Разработаны дескрипторы деятельности . Сбор информации для аналитических справок и анализа деятельности ОО осуществляется электронным способом с использованием облачных технологий. Разработан план-календарь ВСОКО по уровням обучения в образовательной организации. <a href="#">НОО</a> , <a href="#">ООО</a> , <a href="#">СОО</a>
Кадрово-методический	Методическая деятельность коллектива была организована в работе фокус-групп проекта «Мастер» по тематике: «Образовательные кейсы», «Перевернутый класс», «Виртуальный класс», «Апробация программы воспитания» результатом деятельности является <a href="#">сборник методических материалов</a> .

Достоинствами модели управления являются:

- конструктивная логика, основанная на субъектно-деятельностном подходе;
- возможность встраивания новых проектов в «дерево» модели.

Проблемы, требующие решения.

- не прошло юридический аудит положение о новой модели системы управления;
- не во всех отделах и офисах портфелей проектов удалось сформировать пакет критериев и показателей оценки качества деятельности

### **Реализация плана учебно-воспитательной работы**

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2021 году лицей стал методической площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования (сертификат в приложении). Социально–педагогическая направленность планов воспитательной работы ориентирована на воспитание активной, творческой, развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического здоровья, способной к профессиональному самоопределению и к самореализации в будущей жизни.

Воспитательные задачи, реализованные в 2021 году, были целесообразными, и достижимыми, способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся. В рамках воспитательной работы Лицей:

- реализовывал воспитательные возможности педагогов, поддерживал традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализовывал потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживал активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекал школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывал их воспитательные возможности;
- использовал в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживал использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживал ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживал деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Сокол»;
- организовал для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;



- организовал профориентационную работу со школьниками;
- развивал предметно-эстетическую среду Лицея и реализовал ее воспитательные возможности;
- организовал работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2021 год планы воспитательной работы были полностью выполнены. Тематические классные часы и другие мероприятия имели различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Классными руководителями проводились мероприятия по следующим направлениям:

1. Гражданское, духовное и нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3. Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Экологическое воспитание. Волонтерство

Количество проведенных классных часов по параллелям:

Класс	Кол-во проведенных классных часов
1	33
2-4	34
5-8, 10	35
9,11	34

Помимо классных часов планы воспитательной работы включали ключевые общелицейские дела: серия спортивных мероприятий «Малые олимпийские игры», месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, социально-значимые акции, митинг-реконструкция «День Победы», смотр экспозиций, посвящённых традициям празднования нового года в мировой культуре «Кругосветка» и т.д .

Формы работы с родителями включали следующие:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лектории для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации;

2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий;

3. участие родителей и общественности в управлении лицеем осуществлялось через классные родительские комитеты.

За прошедший год классными руководителями было проведено 4 родительских собрания в каждом классе. Родительские собрания проходили один раз в четверть. Посещаемость родителей на собраниях до 90 %. На собраниях помимо актуальной тематики, соответствующей целям и задачам воспитательной работы в классе, и общепедагогических вопросов

обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и др. Лицей проводил систематическую работу с родителями и учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Формы работы с родителями соответствуют поставленным целям воспитательной работы.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, сформулированы задачи на будущий год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности у обучающихся в целях усиления контроля за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход обучающихся в группу потенциального риска.

## Инновационная деятельность образовательной организации

В 2021 году лицей участвовал в проектах и являлся образовательными площадками муниципального, регионального, международного уровней:

№ п/п	Наименование площадки, проекта	Нормативный документ, подтверждающий статус	Срок реализации
<b>Муниципальный уровень (площадки)</b>			
1	Городская инновационная площадка «Психогенетика девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы»	Приказ Департамента образования мэрии № 0498-д от 29.06.2020 г.	2019-2021
<b>Региональный уровень (проекты)</b>			
2	«Региональный ресурсный центр развития STEM-образования».	Приказы Минобразования Новосибирской области № 1103 от 15.05.2019, №2976 от 25.11.2019	2019 - 2021
3	«Создание специализированных классов естественнонаучной и инженерно-технологической направленности для одаренных детей образовательных учреждений НСО»	Приказ Минобразования Новосибирской области № 1510 от 17.07.2020	2011-2021
4	«Сетевая дистанционная школа»	Приказ Минобразования НСО № 1733 от 21.08.2020	2020-2021
<b>Федеральный уровень (площадки)</b>			
1	Инновационная площадка по апробации Программы воспитания РФ	Заявка принята ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии наук»	2020-2021
2	Методическая площадка и площадка подготовки Олимпиады Национальной технологической инициативы	Соглашение о сотрудничестве от 04.09.2017 г. с некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» (г. Москва)	2017-2021
3	Опытно-эспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской Академии образования "Апробация заданий этапа Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту"		2021
<b>Федеральный уровень (проекты)</b>			
1	Федеральный проект «Яндекс. Лицей»	Лицензионный договор № 10256981 от 01.09.2019 г. с автономной некоммерческой организацией доп.проф. образования «Школа анализа данных» (г. Москва)	2019-2021
2	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов	Соглашение от 11.09.2019 года с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и	2020 -2021

	общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» (г. Москва)	
Международный уровень			
1	«Школы: партнёры будущего» (Россия - Германия)	Соглашение о сотрудничестве в рамках инициативы «Школы-партнёры будущего» между немецким культурным центром имени Гёте (Гёте-Институт, г. Москва) и МАОУ «Лицей № 176» г. Новосибирска от 01.01.2018 г.	2010 - 2022

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Так педагогический совет 23.03.2021 года [«Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и пути решения»](#) был проведен в виде открытой научно-практической педагогической конференции, результаты работы которой транслируются на сайте лицея в разделе конференции и форумы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Содержание и качество подготовки обучающихся.** Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

#### Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

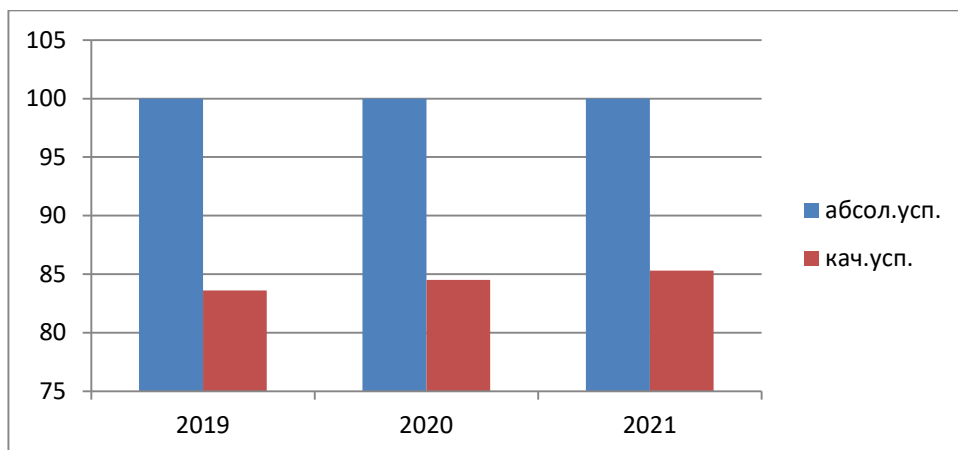
ООП НОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	11 чел./14,1% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	67 чел./85,9% (от общего числа освоивших ООП)
ООП ООО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже	0 чел./0%

базового уровня в 9 классе	(от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	32 чел./47,1 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	36 чел./52,9 % (от общего числа освоивших ООП)
<b>ООП СОО</b>	
Показатель	<b>Единица измерения</b>
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0 чел./0 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	8 чел./ 27,6 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	21 чел./72,4 % (от общего числа освоивших ООП)

Численность обучающихся, освоивших ООП НОО составила 78 человек, ООП ООО - 68 человек, ООП СОО - 29 человек.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

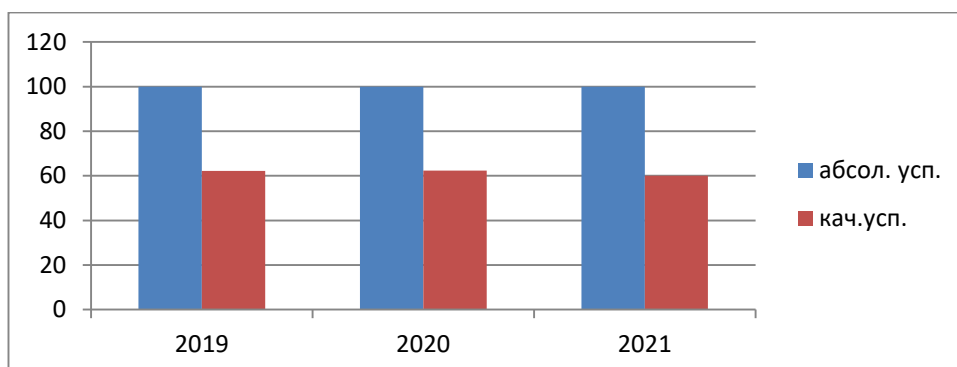
Классы	Всего обученных	Из них успевают		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а	Кол-во		%	
								Кол-во	%		Кол-во	%		
2	92	92	100	68	73,9	13	14,1	0	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	62	73,8	10	11,9	0	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	52	68,4	10	13,2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	252	252	100	182	72,2	33	13,1	0	0	0	0	0	0	0



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» показывает устойчивую тенденцию повышения процента обучающихся, освоивших программу на «4» и «5» (с 83,6 % в 2019 г. до 85,3 в 2021 г.), что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, лицей обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся.

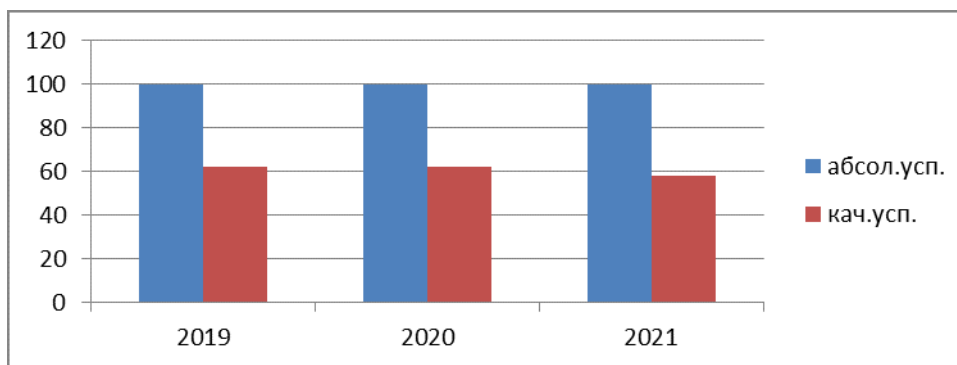
### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	95	95	100	54	56,8	11	11,6	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	38	50,1	18	24,0	0	0	0	0	0	0
7	99	98	98,9	46	46,5	6	6,1	1	1,0	0	0	1	1
8	76	76	100	36	47,4	2	2,6	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	37	53,6	2	2,9	0	0	0	0	0	0
Итого	414	413	99,8	211	51,1	39	9,4	1	0,2	0	0	0	0



## Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успеваю т		С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия		
		Ко л- во	%					Всего		Из них н/а	Кол- во		%			
								Ко л- во	%		Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	50	50	100	27	54,0	2	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	21	43,8	6	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	98	98	100	48	49,0	8	8,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Результаты успеваемости 2021 года в сравнении с результатами 2020 года на уровне основного общего и среднего общего образования остались практически неизменными. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, был проведён анализ ситуации и определены действия, направленные на решение данной ситуации: целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

В целях мониторинга уровня достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО в соответствии с циклограммой мониторинга планируемых результатов в январе 2021 года были проведены комплексные работы в 5-9-х классах.

Результаты работы показали достижение обучающимися таких метапредметных компетенций как смысловое чтение и работа с

информацией. Данная компетенция очень важна для освоения образовательной программы.

Обучающиеся 5В, 6В, 6Г, 7В, 8В,9А, 9В показали результаты ниже уровня стандартизации. По сравнению с 2020 годом количество таких классов увеличилось (было 5 классов). С обучающимися этих классов спланирована и проведена коррекционная работа, организована на уроках работа с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Весной 2021 года обучающиеся 4–8-х классов приняли участие во **Всероссийских проверочных работах**. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Данные о результатах выполнения ВПР представлены в таблице:

За какой класс	предмет	Качество, %			Успеваемость, %		
		лицей	Кировский р-н	НСО	лицей	Кировский р-н	НСО
4	Русский язык	82,1	65,0	63,8	100	93,0	93,2
	Математика	89,8	78,2	77,0	100	97,4	97,1
	Окружающий мир	93,6	78,8	79,0	100	98,9	99,1
5	Русский язык	72,9	37,3	42,98	94,03	77,24	81,46
	Математика	63,39	38,89	47,2	98,59	78,08	83,82
	Биология	71,43	36,4	44,54	98,57	81,58	88,46
	История	55,77	41,1	48,66	97,22	86,65	90,32
6	Русский язык	53,26	34,63	38,27	90,22	73,38	78,08
	Математика	60,6	31,99	32,33	96,97	79,81	82,01
	Биология	47,06	37,76	39,06	96,08	82,36	86,92
	История	51,22	34,7	37,91	92,68	75,89	85,85
	География	79,17	45,18	49,76	100	93,45	95,02
	Обществозн.	79,59	41,05	45,59	100	83,16	88,71
7	Русский язык	20,7	29,15	33,57	85,14	72,58	77,83
	Математика	47,22	34,53	33,65	95,83	83,73	84,56
	Физика	53,85	36,33	32,71	91,03	84,56	82,01
	Биология	83,1	36,7	37,44	100	84,36	87,2
	История	67,79	36,47	35,78	94,2	82,31	84,31
	География	65,79	26,14	24,5	100	83,64	85,39
	Английский язык	70,27	21,75	25,41	100	60,32	67,91
	Обществозн.	53,32	32,12	37,0	94,52	82,75	85,74
8	Русский язык	54,38	31,36	37,53	91,23	65,77	72,84
	Математика	50,84	25,15	24,46	96,61	81,81	84,33



Физика	77,27	29,54	32,08	100	80,36	81,51
Биология	20	44,27	44,76	100	91,21	90,56
Химия	77,78	64,95	57,26	100	92,38	92,56
География	34,38	20,4	26,49	100	83,22	87,6
Обществозн.	58,83	35,18	34,87	100	79,2	82,75
История	68,0	46,69	47,39	100	88,5	89,06

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: на уровне НОО с выполнением работ справились 100 % обучающихся, качество составило – 88,5% (в 2020 году соответственно 97,8% и 87,7%), на уровне ООО с выполнением работ справились 94,5% обучающихся (соответствует результатам 2020 года), качество составило – 56,4 % (в 2020 году – 55,0%).

Результаты выполнения ВПР обучающимися лица выше показателей обучающихся Кировского района города Новосибирска и Новосибирской области по всем предметам как по качеству, так и по успеваемости.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы:

- спланирована коррекционная работа, чтобы устранить пробелы;
- организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проведены индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

В феврале 2021 года был проведен независимый мониторинг метапредметных компетентностей обучающихся специализированных 8-х классов. В работе представлены задания по трём аспектам компетентности решения проблем (по модели PISA), конкретизированные для проверки действия, согласованные с ФГОС ООО.

Выбрана классификация, соответствующая подходу международного исследования PISA - функциональная грамотность, направление - решение проблем, типы проблем:

- принятие решений,
- внезапно возникшие неполадки,
- анализ и планирование.

Аналогичная диагностика проводилась в этих же классах в 2020 году.

Сравнительные результаты исследований представлены в таблице:

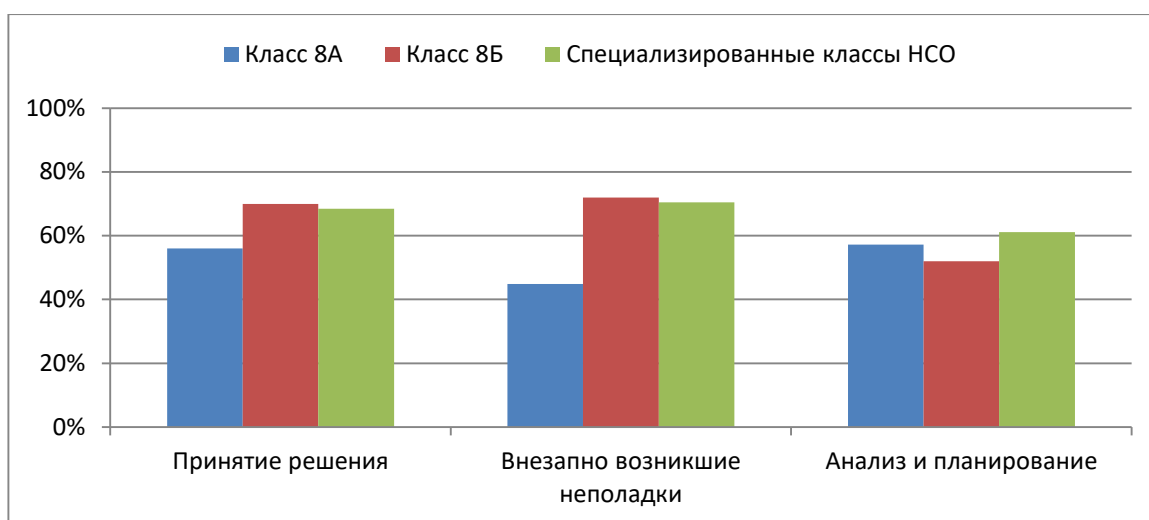
уровень	2021 год, %	2020 год, %
Низкий	12	4,35
Минимальный достаточный	20	43,48
Базовый	48	50
Повышенный	20	2,17

В целом по образовательной организации продемонстрировали достаточный уровень (минимальный достаточный, базовый, повышенный) – в этом 2021 году 88% обучающихся, в 2020 году 95,65%.

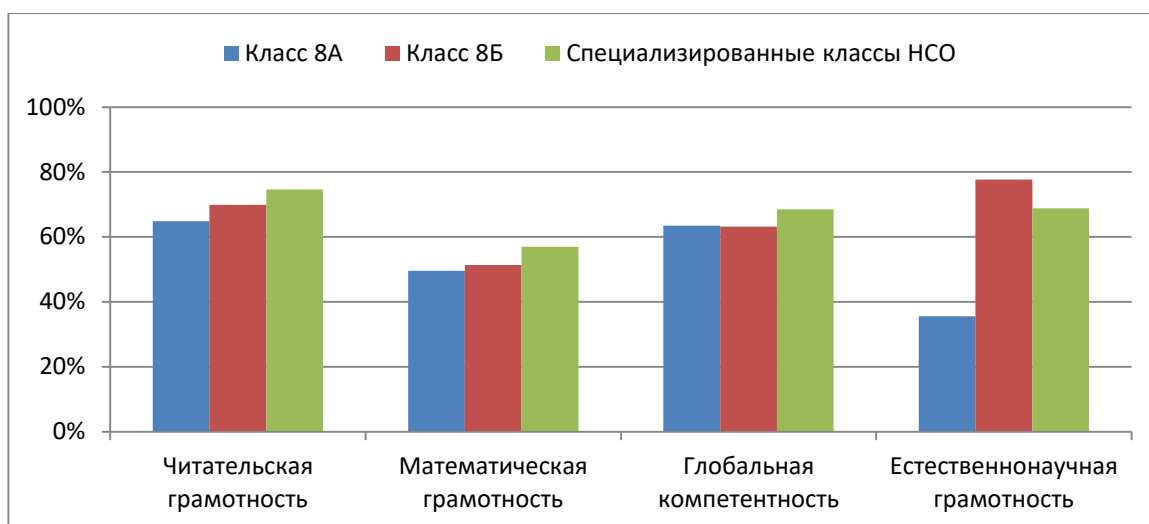
Успешность выполнения заданий по всем трём типам проблем:

уровень	2021 год, %	2020 год, %
Принятие решения	62	62,68
Внезапно возникшие неполадки	58	55,65
Анализ и планирование	56	44,02

По сравнению с результатами прошлого мониторинга произошло повышение компетентности по типу проблем – анализ и планирование.



	Успешность выполнения по содержанию заданий			
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Глобальная компетентность	Естественнонаучная грамотность
Класс 8А	65%	50%	63%	36%
Класс 8Б	70%	51%	63%	78%
НСО	75%	57%	69%	69%



Результаты обучающихся 8-х специализированных классов лицея в целом не значительно отличаются от результатов обучающихся специализированных классов по НСО.

В целях формирования и развития функциональной грамотности, обучающихся педагогам было рекомендовано при организации образовательной деятельности:

- ориентировать обучающихся на многократное прочтение задачной формулировки и текстов предложенных вариантов ответа в заданиях на установление соответствия;

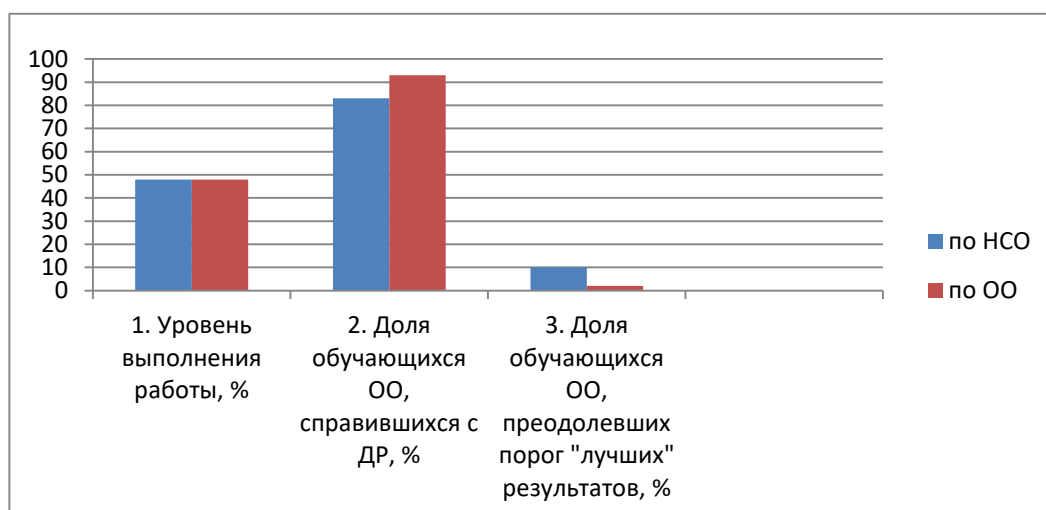
- формировать навыки осознанного чтения и работы с информацией, представленной разными видами нетекстовых источников;

- предоставлять обучающимся возможность приобретать опыт выполнения заданий по решению проблем, формировать познавательные общеучебные умения и навыки рассуждений системно и систематически.

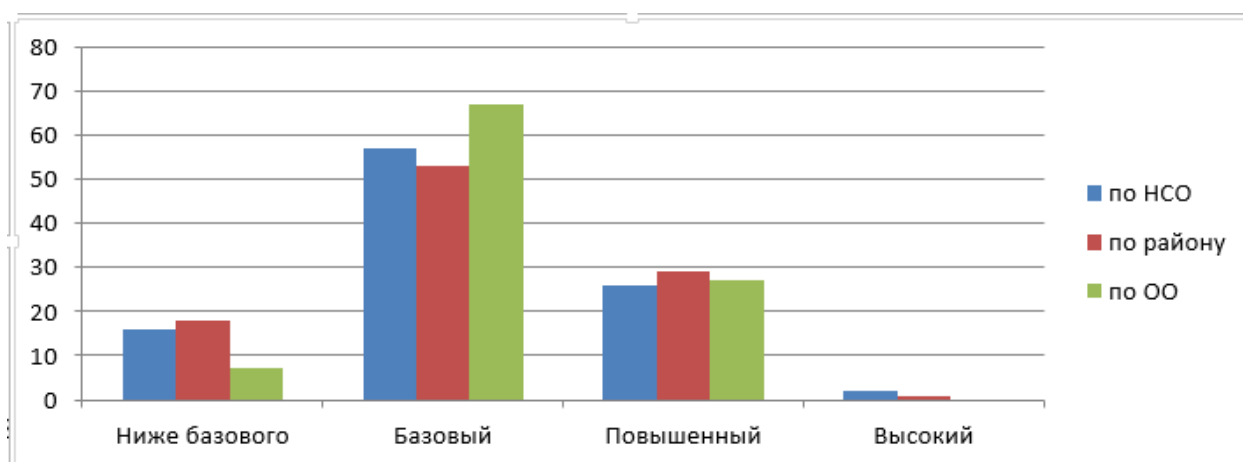
В марте 2021 года лицей принимал участие в оценке качества среднего общего образования в образовательных организациях Новосибирской области по предмету «История» в 10-х классах. В диагностике приняли участие 45 обучающихся 10-х классов.

Результаты диагностики:

Показатели	Индикаторы	по НСО	по ОО
Успешность освоения образовательного стандарта	1. Уровень выполнения работы, %	48	48
	2. Доля обучающихся ОО, справившихся с ДР, %	83	93
Качество освоения образовательного стандарта	<i>Порог "лучших" результатов, %</i>		
	3. Доля обучающихся ОО, преодолевших порог "лучших" результатов, %	10	2



Уровень выполнения %	по НСО	по району	по ОО
Ниже базового	16	18	7
Базовый	57	53	67
Повышенный	26	29	27
Высокий	2	1	0



Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой, выше аналогичного показателя по НСО, но при этом ни один обучающийся не преодолел порог «лучших» результатов.

### **Организация и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Вся система организации образовательной деятельности в 1-11 классах создает условия для обеспечения успеха каждого обучающегося, нацелена на достижение оптимальных результатов при независимой оценке в ходе ГИА.

Для эффективной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА разработан и реализуется проект «Путь к успеху», в дорожную карту которого включены мероприятия:

**методические** - организация участия педагогов в инструктивных совещаниях, вебинарах и семинарах по актуальным вопросам ГИА; кафедральная работа по обсуждению изменений КИМ, решению методических вопросов;

**инструктивно-информационные** - инструктаж учителей выпускных классов, выпускников и родителей (законных представителей), размещение стендовой и электронной информации;

**организационные** - анкетирование, сбор заявлений и оформление документов, создание предметных кластеров, составление расписания консультаций по индивидуальным проектам и по предметам ГИА;

**психолого-педагогические** - проведение групповых и индивидуальных консультаций по предупреждению стрессовых ситуаций;

**тьюторские** - индивидуальная работа с обучающимися, способными дать высокий результат на экзаменах ГИА;

**контрольно-аналитические и коррекционно-предупреждающие** - проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, по предметам по выбору с последующим анализом и разработкой индивидуально-групповых планов коррекции;

проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, пробного итогового сочинения в 11 классах, предзащиты индивидуальных итоговых проектов выпускниками уровня ОО.

Реализация проекта «Путь к успеху» позволяет обеспечить оптимальный уровень подготовки выпускников, повысить их стрессоустойчивость, делать прогнозы и своевременно осуществлять коррекцию.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020/2021 учебном году проводилась только по двум обязательным предметам - русскому языку и математике.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года**

предмет	учитель	% КУ		% АУ на экзамене
		экзамен	год	
Математика	Полосухина О.О.	82,0	70,0	100
	Павликова О.И.	50,0	16,7	100
Русский язык	Вислогузова В.Г.	90,0	76,0	100
	Чичаева О.Л.	77,8	94,4	100

## Сравнительные результаты абсолютной и качественной успеваемости по результатам ГИА

предмет	2019 год		2021 год	
	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
Математика	97,2	83,1	100	73,5
Русский язык	100	91,5	100	86,8

### Результаты экзаменов по классам

Предметы	9А											
	Сдавали	5	4	3	2	%К У	подтверди	повысил	понижил	Средний балл	max	min
							ли	и	и			
Русский язык	22	7	13	2	0	90,9	годовую оценку			26,9	31(33)	19
Математика	22	2	12	8	0	63,6	6	14	2	15,6	24 (32)	9 (8)

Предметы	9Б											
	Сдавали	5	4	3	2	%К У	подтверди	повысил	понижил	Средний балл	max	min
							ли	и	и			
Русский язык	28	13	12	3	0	89,3	годовую оценку			28,2	32 (33)	23
Математика	28	7	20	1	0	96,4	14	12	2	19,5	29 (32)	13 (8)

Предметы	9В											
	Сдавали	5	4	3	2	%К У	подтверди	повысил	понижил	Средний балл	max	min
							ли	и	и			
Русский язык	18	3	11	4	0	77,8	годовую оценку			25,0	31 (33)	19
Математика	18	0	9	7	0	50,0	11	0	7	14,1	19 (32)	7 (8)

### Соответствие экзаменационных и годовых отметок.

Предмет	Сдавали экзамен	Подтвердили		Выше годовой отметки		Ниже годовой отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	68	31	45,6	26	38,2	11	16,2
Математика	68	41	60,3	20	29,4	7	10,3

## Динамика результатов государственной итоговой аттестации по предметам

Предметы	2018 год		2019 год		2021 год	
	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	32,9	4,2	33,9	4,5	26,9	4,2
Математика	20,7	4,3	20,0	4,3	16,6	3,8

Наиболее успешно справились с итоговой аттестацией обучающиеся 9б класса, показали высокое качество обучения на экзаменах по русскому языку - 89,3 % (учитель Вислогузова В.Г.) и математике - 96,4 %, (учитель Полосухина О.О.)

Обучающиеся 9а класса показали высокое качество обучения на экзамене по русскому языку 90,0 %, (учитель Вислогузова В.Г.). 60,3% выпускников подтвердили на экзаменах свою отметку, 20,0 % показали результат выше и 10,3 % получили на экзамене отметку ниже годовой.

В 2021 году наблюдается снижение результатов ГИА по русскому языку и математике по всем показателям: качественная успеваемость, средний балл, средний балл ниже уровня 2019 года. Ни один обучающийся не набрал максимального количества баллов на экзамене.

В основной период 4 обучающихся не набрали необходимого количества минимальных баллов по математике. Два выпускника преодолели необходимый минимум на повторном экзамене в резервные дни, еще двое обучающихся пересдавали экзамен в сентябрьский период. В результате все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 обучающихся, что составило 7,4 % от общей численности выпускников 9-х классов.

### Качество обучения выпускников 9-х классов

Класс	Качество обучения	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием/%
9а	63,6 %	1/ 4,5%
9б	67,9 %	4/ 14,3%
9в	16,6%	0

**Динамика количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

2019	2020	2021
6/8,4%	8/7,9 %	5/7,4%

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

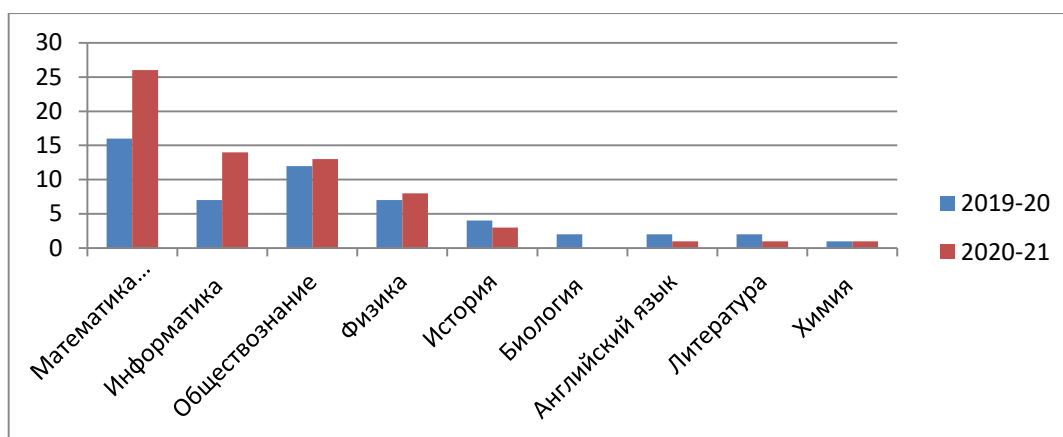
**Выбор предметов**

предмет	учитель	кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
Математика профильная	Будникова Л.Н.	26	89,7
Информатика	Ануфриев М.А.	14	48,3
Обществознание	Мануйлова М.А.	13	44,8
Физика	Ибрагимова М.Р.	8	27,6
История	Мануйлова М.А.	3	10,3
Английский язык	Мищерякова Т.А.	1	3,4
Литература	Глотова Н.И.	1	3,4
Химия	Турло Е.М.	1	3,4

Сравнительный анализ выбора предметов выглядит следующим образом

	2020 год	2021 год
Математика профильная	16 (66,7 %)	26 (89,7 %)
Информатика	7 (29,2 %)	14 (48,3 %)
Обществознание	12 (50,0 %)	13 (44,8 %)
Физика	7 (29,2 %)	8 (27,6 %)
История	4 (16,7 %)	3 (10,3 %)
Биология	2 (8,3 %)	0 %
Английский язык	2 (8,3 %)	1 (3,4 %)
Литература	2 (8,3 %)	1 (3,4 %)
Химия	1 (4,2 %)	1 (3,4 %)





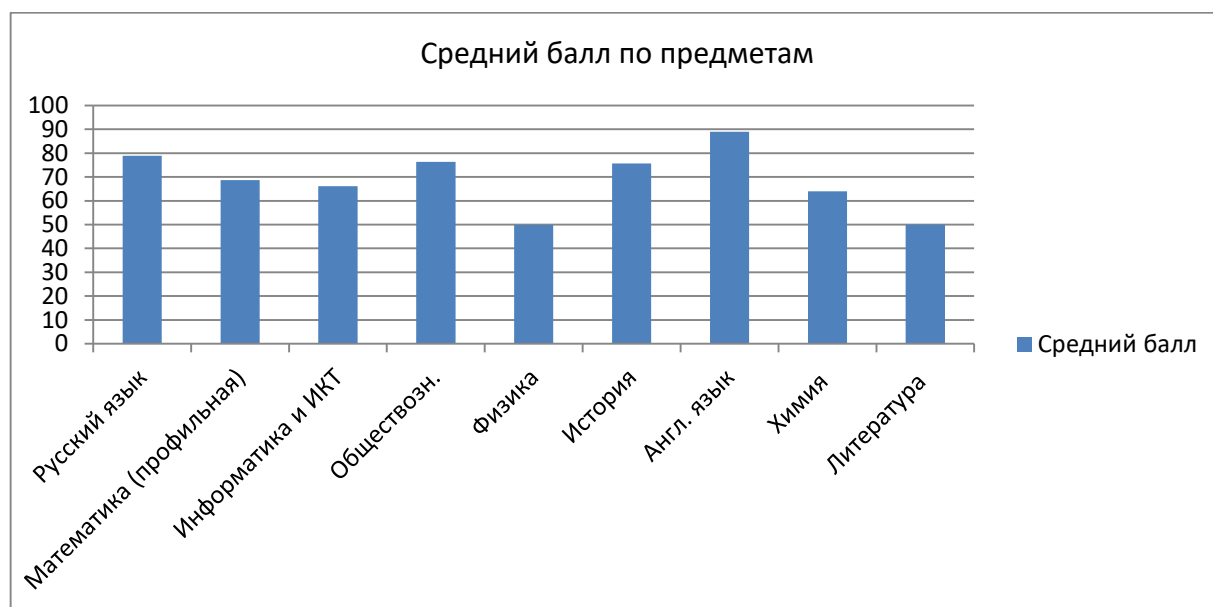
По сравнению с 2020 годом увеличилось количество выпускников, сдававших профильные предметы: математика профильного уровня – 89,7 % (в прошлом году – 66,7 %) и информатика – 48,3 % (в прошлом году – 29,2 %). В абсолютном отношении увеличилось (на одного) количество выпускников, сдававших экзамен по физике.

Сократилось (в абсолютном и процентном отношении) количество выпускников, сдававших экзамен истории, английскому языку, литературе. Экзамен по химии, как и в прошлом году, сдавал один человек. Экзамен по биологии никто не выбрал.

### Результаты ЕГЭ по предметам:

предмет	учитель	Сдавали экзамен	Кол-во учащихся, набравших до 50 баллов включительно	Кол-во учащихся, набравших от 51 до 70 баллов включительно	Кол-во уч-ся, набравших от 71 до 79 баллов включительно	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	Глотов А.И.	29	0	10	4	15	100	78,9
Математика (профильная)	Будникова Л.Н.	26	2	11	10	3	80	68,7
Информатика и ИКТ	Ануфриев М.А.	14	1	8	4	1	90	66,1
Общес	Мануй	13	0	5	0	8	97	76,3

ТВОЗН.	лова М.А.							
Физика	Ибраг имова М.Р.	8	5	3	0	0	66	49,9
Истори я	Мануй лова М.А.	3	0	1	0	2	90	75,7
Англ. язык	Мище рякова Т.А.	1	0	0	0	1	89	89
Химия	Турло Е.М.	1	0	1	0	0	64	64
Литера тура	Глотов а Н.И.	1	1	0	0	0	50	50



Все выпускники 11а класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации.

Лучший результат на экзаменах – 100 баллов показал один обучающийся по русскому языку.

Результаты 90 баллов и выше показали 7 обучающихся по русскому языку (учитель Глотова Н.И.), 3 обучающихся по обществознанию (учитель Мануйлова М.А.), 1 обучающийся по истории (учитель Мануйлова М.А.), 1 обучающийся по информатике (учитель Ануфриев М.А.).

Результаты 80 баллов и выше показали 7 обучающихся по русскому языку (учитель Глотова Н.И.), 3 обучающихся по математике (учитель Будникова Л.Н.), 5 обучающихся по обществознанию (учитель Мануйлова

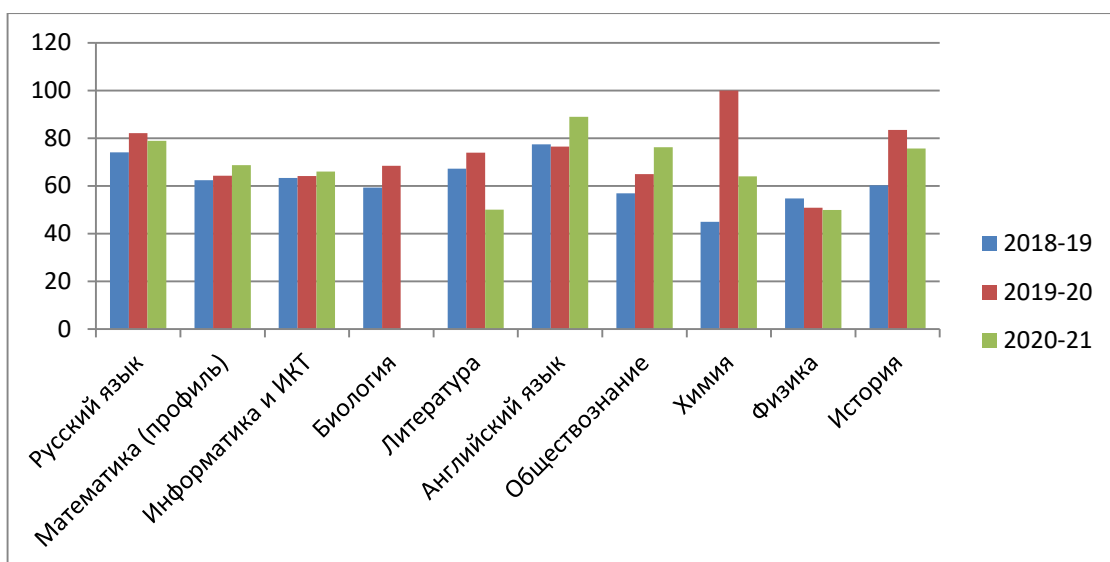
М.А.), 1 обучающийся по истории (учитель Мануйлова М.А.), 1 обучающийся по английскому языку (учитель Мищерякова Т.А.)

	2020 год		2021 год	
	Результат выше 80 баллов	Результат выше 90 баллов	Результат выше 80 баллов	Результат выше 90 баллов
Русский язык	11	5	7	8
Математика (профиль)	2	-	3	-
Информатика и ИКТ	3	-	-	1
Литература	1	-	-	-
Английский язык	1	-	1	-
Обществознание	1	-	5	3
Химия	-	1	-	-
Физика	-	-	-	-
История	-	2	1	1
	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>13</b>

Таким образом, в прошлом учебном году результаты 80 баллов и выше показали на ЕГЭ 75,0 % выпускников, в этом учебном году доля таких обучающихся составляет 51,7 %. Но при этом количество высоких результатов увеличилось с 27 до 30.

Сравнительные результаты среднего балла по предметам

предмет	Средний балл			
	2019 год	2020 год	2021 год	НСО
Русский язык	74,1	82,1	78,9	70,8
Математика (профиль)	62,4	64,3	68,7	56,0
Информатика и ИКТ	63,4	64,1	66,1	63,4
Литература	67,3	74,0	50,0	56,7
Английский язык	77,5	76,5	89,0	67,9
Обществознание	56,9	65,0	76,3	53,8
Химия	45,0	100	64,0	53,7
Физика	54,8	50,9	49,9	54,1
История	60,3	83,5	75,7	51,4



По сравнению с прошлым годом выпускники показали на экзаменах лучший результат (средний балл) по математике (учитель Будникова Л.Н.), информатике (учитель Ануфриев М.А.), английскому языку (учитель Мищерякова Т.А.), обществознанию (учитель Мануйлова М.А.). Практически не изменился средний балл по физике (учитель Ибрагимова М.Р.).

Средний балл ниже результатов ЕГЭ прошлого года по русскому языку, литературе (учитель Глотова Н.И.), химии (учитель Турло Е.М.), истории (учитель Мануйлова М.А.).

### Достижение уровня ТБ2

предмет	показатель	количество обучающихся/% от числа сдававших экзамен		НСО
		2020 год	2021 год	
Русский язык	73	19/79,1%	17/58,6%	42,1
Математика (профиль)	68	8/50%	20/76,9%	37,5
Информатика и ИКТ	84	2/28,5%	1/7,1%	25,7
Литература	73	1/50%	0	13,8
Английский язык	80	1/50%	1/100%	33,3
Обществознание	72	4/30,7%	8/61,5%	13,0
Химия	80	1/100%	0	15,0
Физика	62	1/14,2%	1/12,5%	25,1
История	72	3/75,0%	2/66,7%	12,7

По сравнению с 2020 годом в абсолютном и процентном отношении увеличилось число обучающихся, достигших на экзамене уровня ТБ2 по математике (учитель Будникова Л.Н.) и обществознанию (учитель

Мануйлова М.А.), сохранился абсолютный показатель таких обучающихся по английскому языку (учитель Мищерякова Т.А.) и физике (учитель Ибрагимов М.Р.), сократилось число обучающихся, достигших на экзамене уровня ТБ2 по русскому языку, литературе (учитель Глотова Н.И.), информатике (учитель Ануфриев М.А.), истории (учитель Мануйлова М.А.), химии (учитель Турло Е.М.)

Результаты ЕГЭ обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» для получения медали «За особые успехи в учении» необходимо было получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Все претенденты выполнили это условие и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников.

**Результаты экзаменов приведены в таблице.**

Обучающиеся	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Обществознание	История	Английский язык	Сумма баллов/средний балл
1	80	80		83			243/81,0
2	98	78		81			257/85,7
3	86			64	83		233/77,7
4	84	78	78				240/80,0
5	88	74		85			247/82,3
6	98	78		92		89	357/89,3

В 2021 году повысился средний балл у выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

	2020 год	2021 год
средний балл	79,9	83,2
наименьший балл	67,5	77,7
наивысший балл	89,3	89,3

## Результаты ЕГЭ по обязательным предметам, численность выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

	2019 год	2020 год	2021 год
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,1	82,1	78,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,4	64,3	68,7
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников	9/20%	5/20,8%	6/20,6

Средний балл по математике профильного уровня повысился по сравнению с прошлым годом 4,4%, по русскому языку понизился на 3,2%. Удельный вес выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, остался на прежнем уровне.

Помимо положительной динамики результатов ЕГЭ, за три последних года в лицее в 2021 году появился еще один 100 балльник – по русскому языку.

Важной задачей остается достижение на ЕГЭ высоких результатов отдельными выпускниками, для чего необходима системная работа по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению мотивированных обучающихся

### Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся	2019	2020	2021
чел.	345	564	608
%	41,77	70,00	71,1
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся:	2019	2020	2021
муниципального уровня			
чел.		81	68
%		10,06	7,9
регионального уровня			
чел.	59	60	63

%	7,14	7,45	7,3
федерального уровня			
чел.	17	33	39
%	2,06	4,09	4,5
международного уровня			
чел.	14	8	4
%	1,69	0,99	0,4

В 2021 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и составило 71,1% от общего количества обучающихся. Процент победителей и призеров в мероприятиях регионального уровня незначительно снизился по сравнению с прошлым учебным годом с 7,45% до 7,3%. Произошло увеличение процента победителей и призеров федерального уровня (с 4,09% до 4,5% от общей численности обучающихся). Количество победителей и призеров международного уровня снизилось по сравнению 2020 годом на 50 процентов (8 и 4 человека соответственно). Общее количество победителей и призеров на региональном, федеральном и международном уровне в 2021 году составило 106 человек, что на 5 человек больше, чем в 2020 году. Общее количество победителей и призеров от международного до муниципального в 2021 году составило 174 человека.

В целом, за 3 года наблюдается ежегодное увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и конкурсов. Данным результатам способствует система работы МАОУ «Лицей № 176» по раннему выявлению и сопровождению талантливых обучающихся. Лицейский проект «Школа НТИ» направлен на создание необходимых условий, среды, способствующей развитию талантов, разработку и реализацию дорожных карт по олимпиадному движению, научно-исследовательской и проектной деятельности, функционированию специализированных классов IT и инженерно-технологической направленности, создания условий для эффективного участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах.

В рамках реализации проекта «Эврика» (олимпиадное движение) в 2021 году дополнена дорожная карта по развитию и реализации проекта; создана и пополняется база олимпиадников по всем предметам; функционирует непрерывная система подготовки к предметным олимпиадам; организована работа предметных кружков, дорожная карта интеллектуального марафона дополнена мероприятиями, направленными на популяризацию науки и создание научного сообщества; ведётся мониторинг успешности подготовки и участия детей в олимпиадах и предметных конкурсах; создана сеть олимпиадной подготовки с использованием ресурсов партнёров.

На базе МАОУ «Лицей № 176» в 2021 году осуществляют обучение в ФМШ СУНЦ НГУ 11 групп по 2 отделениям: физика и математика. Отделение математики – 102 человека. Отделение физики – 29 человек. Системная работа в рамках реализации дорожной карты олимпиадного движения, направленная на подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников 2021 году дала следующие результаты:

### Школьный этап ВСОШ

1. В период с 23 сентября по 29 октября 2021 года обучающиеся лицея приняли участие в 22 олимпиадах (из 24, за исключением итальянского и испанского языков) по общеобразовательным предметам. В олимпиаде принимали участие 1542 человек: 1402 учащихся 5-11 класса, 170 учащихся 4го класса.
2. Общее количество победителей - 90 призёров - 145, что составляет в сумме 15% от всего количество участия (Таблица 1).

Таблица 1

Год	призёры	победители	общий процент
2019	102- 9%	67 - 6%	15%
2020	76- 9%	90- 10%	19%
2021	145 - 9,4%	90- 5,8%	15,2%

Прирост призеров в 2021 году составил 69 человек.



Анализируя количество победителей и призёров за несколько лет, можно заметить и разделить предметы на три категории: рост, снижение, сохранение результата (Таблица 3).



Таблица 3

<i>рост</i>	<i>снижение</i>	<i>сохранение результата</i>
Биология	ОБЖ	Английский язык
Информатика	Право	Математика
Немецкий		Обществознание
Русский		Химия
Технология		Экономика
Экология		Астрономия
		География
		Литературы
		Физическая культура
		Физика
		История

Стоит отметить, что в 2021 году 6 предметов проводились в онлайн-формате на платформе Сириуса с 4-11 класса: астрономия, биология, химия, математика, информатика.

По математике 7 победителей и 13 призеров (в 4 классах – 1 победитель, в 5-х – 1 победитель, в 7-х - 1 победитель и 2 призера, в 8-х 1 победитель и 3 призера, в 9-х 1 победитель и 5 призеров, в 10-х классах – 1 победитель, в 11-х классах 1 победитель и 3 призера).

Ещё одним достижением является то, что по информатике в течение нескольких лет не было ни одного победителя школьного этапа старше 5-го класса. В 2020 году 6 победителей и 4 призера, в 2022 году – 5 победителей, 43 призера (на параллели 6-х классов 1 призер, среди 7-х – 1 победитель и 12 призеров, среди обучающихся 8-х классов – 1 победитель и 23 призера, среди 9-х классов – 1 победитель и 3 призера, среди 10-х классов 1 победитель и 3 призера, среди 11 классов – 1 победитель и 1 призер). Стоит отметить, что по информатике, впервые за несколько лет, было достигнуто 100% выполнение задания ученицей 8б класса. Большинство победителей и призеров — это учащиеся специализированных классов, которые прошли курсы внеурочной деятельности, успешно выступали на соревнованиях по дисциплинам, связанными с программированием, решение практических задач помогло в решении олимпиадного задания.

Также можно предположить, что снижение в дисциплинах история, ОБЖ, право, возможно, связано со сменой педагогического состава. Есть высокая потребность в определении куратора гуманитарного направления с целью подготовки к следующему учебному году.

Преимственность участников олимпиад за 3 учебных года представлена в таблице

	процент победителей и призёров от общего числа участников 2019	процент победителей и призёров от общего числа участников 2020	процент победителей и призёров от общего числа участников 2021	динамика
Английский язык	21	19	21	+2
Астрономия	7	12	14	+2
Биология	26	24	18	-6
География	3	26	14	-12
Информатика и икт	0	13	48	+35
Искусство	0	100	0	0
История	22	22	14	-8
Литература	18	3	10	+7
Математика	9	19	20	+1
Немецкий язык	25	33	29	- 4
ОБЖ	29	33	13	-20
Обществознание	21	15	22	+7
Право	13	100	0	0
Русский язык	11	31	21	-10
Технология	14	25	23	-2
Физика	14	23	13	-10
Физкультура	26	33	19	-14
Химия	7	4	16	+12
Экология	20	55	20	-35
Экономика	0	40	13	-37
Китайский	нет участия	100	100	0

В 2021 году на муниципальный этап прошли 132 участника, что на 45 человек больше, чем в прошлом году.

Предмет	ВСОШ 2021 год (кол-во человек)	ВСОШ 2020 год (кол-во человек)	ВСОШ 2019 год (кол-во человек)
Английский язык	3	4	3
Астрономия	4	2	2
Биология	0	2	3
География	3	0	0
Информатика	47	1	0

История	3	3	2
Литература	1	1	5
Математика	18	6	3
Немецкий язык	18	10	11
ОБЖ	1	7	5
Обществознание	5	3	4
Право	0	2	0
Русский язык	2	3	4
Технология	8	2	3
Физика	7	4	3
Химия	4	3	0
Экология	4	13	6
Экономика	3	6	0
Итого	132	72	54

### Муниципальный этап ВСОШ

В период с 15.11.2021 по 08.12.2021г. 132 обучающихся лица приняли участие в 16 олимпиадах по общеобразовательным предметам.

2019	2020	2021
65 участий	72 участия	132 участия
8 призеров	15 призеров	12 победителей 16 призеров
12 % качества	20% качества	27% качества

Анализируя конверсию успешности участия за несколько лет, можно сказать о приросте. Нельзя не отметить, что прирост связан с профильными предметами специализированных классов IT и инженерно-технической направленности - 12 победителей, 16 человек стали призёрами муниципального этапа в 2021 году: астрономия – 1 победитель в 7 классе, 2 призера в 7 и 11 классе; история – 1 призер из 11 класса; немецкий язык – 2 победителя из 7 класса, 1 победитель из 11 класса, 3 призера – по одному из 8,9 и 11 класса; технология: 2 победителя из 9 и 10 класса, 2 призера из 7 и 9 класса; обществознание – 1 призер из 11 класса; физика – 1 победитель из 9 класса, 1 призер из 8 класса; экономика – 1 победитель из 7 класса; математика – 2 победителя из 8 и 9 класса, 2 призера из 9 и 11 класса; английский язык – 1 призер из 11 класса; информатика – 1 победитель из 8 класса и 3 призера – 2 из 7 класса и 1 из 10 класса.

### Региональный этап ВСОШ

Сравнение по количеству участий и результатам за 3 года представлено в таблице. Наблюдается прирост количества участий и количество победителей и призеров.

	2019	2020	2021
Кол-во участников	9	14	19
Кол-во призёров	2	3	3
Кол-во победителей	0	1	2
Конверсия	22% ↓	29% ↑	26% ↓

В 2021 году по результатам регионального этапа ВСОШ получены следующие результаты: **ПОБЕДИТЕЛЬ** по английскому языку – 1 человек из 9 класса, **ПРИЗЁР** по ОБЖ – 1 человек из 10 класса; **ПРИЗЁР** по технологии- 1 человек из 9 класса, **ПРИЗЁР** по немецкому языку- 1 человек из 11 класса.

Стоит отметить, что предметные области, в которых лицеисты показывают высокий результат: в 2019 и 2020 году преобладало гуманитарное направление, в 2021 год преобладают профильные предметы специализированных классов ИТ и инженерно-технической направленности.

### **Школьный этап городской предметной олимпиады младших школьников (4 классы)**

	Название предметов								
	математика			русский язык			Всего в 2019 году	Всего в 2020 году	Всего в 2021 году
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год			
Кол-во чел.	38	40	69	38	40	69	76	80	138
Кол-во победителей	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Кол-во призёров	2	2	0	1	2	19	4	4	19

В 2020 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 40 обучающихся 52,6 % от общего количества (76 обучающихся 4-х классов), в 2021 учебном году 69 обучающихся 88,4 % от общего количества (78 обучающихся 4-х классов). Произошло увеличение количества участников школьного этапа ВСОШ на 35,8 %. Количество призёров по русскому на уровне начального общего образования увеличилось на 22,5%.

Таким образом, планируемые качественные показатели проекта «Эврика» в 2021 году были достигнуты. На данный момент есть прогресс в подготовке детей по математике и информатике, обусловленный организацией дополнительных занятий и факультативных групп. Из чего следует, что данный опыт нужно продолжать и расширять количество вовлечённых в олимпиадное движение участников.

Реализация **проекта «Исследователь»** направлена на развитие научно-исследовательской и проектной деятельности в лицее.

В 2021 году в рамках дорожной карты проекта были предприняты следующие шаги: цикл НПК отражён в дорожной карте интеллектуального марафона на учебный год; создана и пополняется база тем проектных работ с 4 по 11 класс; функционирует непрерывная система подготовки работ на НПК; ведётся мониторинг успешности подготовки и участия детей в НПК; проведены видео-конференции для всех участников образовательных отношений с целью ознакомления с циклом проведения НПК на всех уровнях и требованиям к работам; разработан методический материал для руководителей и обучающихся по подготовке работ к НПК; в учебном плане ведутся курсы «Учусь создавать проекты» (4 класс), «Основы проектной деятельности» (5 класс), «Проектная деятельность» на уровне СОО; вовлечение родительской общественности в проектную научно-исследовательскую и проектную деятельность с детьми; привлечение педагогов к научно-исследовательской и проектной деятельности с детьми; создание партнёрской сети по реализации проекта «Исследователь».

Ключевыми в дорожной карте интеллектуального марафона являются следующие НПК: на уровне НОО - НПК младших школьников «Моё первое открытие»; на уровне ООО – лицейская НПК обучающихся 5-8 классов «Перспектива», городской конкурс исследовательских проектов, на уровне СОО - лицейская НПК «Форсайт образования-территория технологических инициатив» (с 2019 года-региональный этап Балтийского научно-инженерного конкурса), Балтийский научно-инженерный конкурс, районный и городской этап НОУ «Сибирь», региональный и заключительный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж», НПК на базе ВУЗов.

Проанализируем результативность участия в наиболее значимых НПК.

**НПК младших школьников «Моё первое открытие»**

	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во чел.	44	74	78
Кол-во победителей	7	10	12
Кол-во лауреатов	14	16	18

Работа секций лицейской НПК представлена в таблице 1

Таблица № 1

№ п/п	Секция	Кол – во работ
1	«Лингвистика. Литературоведение. Краеведение»	20
2	«Математика. Информатика и ИКТ. Технология»	20
3	« Окружающий мир. Экология. ЗОЖ	38
<b>ИТОГО</b>		<b>78 обучающихся</b>

**Участие классов в работе научно-практической конференции выглядит следующим образом:**

Таблица № 2

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся
4А	Швезель Н.В.	28
4Б	Быкова Ю.В.	26
4В	Круглова Н.Н.	26
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>

По итогам работы научно-практической конференции учащихся 3-4 классов определены победители и лауреаты:

Секция « Русский язык» - 1 победитель, 2 лауреата;

Секция « Литературное чтение» - 1 победитель, 2 лауреата;

Секция « Окружающий мир» - 1 победитель, 2 лауреата;

Секция « Математика» - 1 победитель, 2 лауреата;

Секция « Искусство» - 1 победитель, 3 лауреата;

Секция « ЗОЖ» - 1 победитель, 2 лауреата;

Секция « ОРКСЭ» - 1 победитель, 2 лауреата;

Секция « Информатика » - 1 победитель, 2 лауреата;

Работы, представленные на секциях, актуальны, носят исследовательский характер, представляют практический интерес. Большинство обучающихся показали хорошие результаты в области научно- исследовательской деятельности, продемонстрировали хороший уровень коммуникативной культуры

2.Результаты участия в районном этапе НПК « Моё первое открытие»

Приняли участие – в 6 секциях:

1. Английский язык – диплом лауреата;
2. Информатика и ИКТ – диплом лауреата
3. Окружающий мир – диплом лауреата
4. Математика – диплом лауреата

5. ЗОЖ – диплом лауреата
6. ОРКСЭ – диплом лауреата

Результаты участия в городском этапе НПК «Моё первое открытие» - секция «ОРКСЭ»–диплом лауреата I степени.

НПК «В мире тайн». Дипломы лауреатов I степени – 3 обучающихся , дипломы лауреатов II степени – 3 обучающихся , дипломы лауреатов III степени – 4 обучающихся ,

### **Городской конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов**

В 2021 году по подготовке к НПК «Перспектива» была проведена следующая работа: подготовительный этап (создана база тем проектов, проведена ярмарка тем), был проведён отборочный этап. Всего было заявлено 184 работы, на школьный этап было отобрано 86 работ. Качество работ стало выше, чем в прошлом году.

Результаты лицейского этапа конференции за 3 года представлены в таблице:

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество представленных работ	121	183	86
Количество победителей	14	15	13
Количество призёров	50	51	44
<i>Всего победителей и призёров</i>	64	66	57
Качество	52,8%	36%	66%

В 2021 году с целью повышения качества представленных на лицейскую НПК работ было принято решение добавить отборочный этап конференции. С эти связано уменьшение количества представленных работ повышение их качества.

Победителями городского этапа в 2021 году стали 3 человека из 8 класса: 1 человек в секции инженерии, 2 человека в секции робототехники, лауреатами стали 2 человека из 8 класса в 3 секциях: 1 человек в 2-х секциях - электроники и инженерии, 1 человек в секции технологии. Руководители работ: Семякина Т.И., Жданов О.И., Ряскина С.С., Богомоллов М.А.

Динамика результативности участия в городском этапе НОУ «Сибирь» (организаторы: Мэрия города Новосибирска, Департамент образования, НГПУ, Дворец творчества детей и учащийся молодежи "Юниор"):

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество представленных работ	22	24	24
Количество победителей	5	4	6
Количество лауреатов	9	11	11
<i>Всего победителей и призёров</i>	14	15	17
<i>Качество</i>	63,6%	62,5%	71%

В 2021 году на конференцию было представлено такое же количество работ, как и в 2020 году (24 работы), по результатам участия в НПК НОУ «Сибирь» увеличилось количество победителей и призёров (на 2 человека по сравнению с 2020 годом). Процент качества участия составил 71%, что на 8,5% больше предыдущего.

На НПК «Форсайт образования - территория технологических инициатив» в 2021 году было представлено 47 работ Лицея № 176, что на 17 работ больше предыдущего года. Всего победителей и призёров в 2021 году 29, что на 18 человек больше по сравнению с прошлым годом. Победителей - 10, призёров - 19. Результативность участия в лицейском этапе 2021 года составила 62% (результативность в этом году повысилась на 25%).

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество представленных работ	34	30	47
Количество победителей	4	2	10
Количество призёров	15	9	19
<i>Всего победителей и призёров</i>	19	11	29
<i>Результативность %</i>	56	37	62

По итогам конференции 2 работы - победители регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса (руководители: Ряскина С.С, Кокорин А.В., Фатыхов Т.М.) рекомендованы для участия в финале Балтийского научно-инженерного конкурса в г. Санкт-Петербурге.

#### **Динамика участия в Балтийском научно-инженерном конкурсе**

Конференция	2019 год	2020 год	2021 год
Балтийский научно-инженерный конкурс	2 участника финала (проект по химии)	4 финалиста, диплом 3 степени, премия молодёжного жюри (проекты по подводной робототехнике и дополненной реальности)	4 финалиста, 1 победитель и премия «Совершенство как надежда» (проект по искусственному интеллекту),



			команда по подводной робототехнике – премия учительского жюри
--	--	--	---

**Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»:**

2019 год - 1 призер регионального этапа, победитель заключительного этапа с проектом по машинному обучению и большим данным.

2020 год - 1 призер регионального этапа, победитель заключительного этапа с работа по физиологии и медицине.

2021 год - 2 призера регионального этапа по большим данным, нет победителей заключительного этапа.

В 2021 году были открыты 8 специализированных классов (3-IT 7А, 8А, 9А, 4 инженерно-технологических 7Б, 8Б, 9Б, 11А, 1 – мультимодульный 10А), на углубленном уровне преподавались математика, информатика; модульный урок технологии; в спецклассах выстроена система внеурочной деятельности в смешанных группах с разбивкой на компетенции; осуществлялось тьюторское сопровождение обучающихся; выстроена индивидуальная образовательная траектория каждого обучающегося; велись классные и индивидуальные портфолио обучающихся; действовал психолого-педагогический консилиум; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специализированных классов; обучающиеся активно вовлекались в проектную деятельность, кружки, хакатоны, образовательные события инженерно-технологической направленности. В 2021 году обучающиеся специализированных классов показали высокие результаты на различных уровнях, что говорит об эффективности выстроенной системы подготовки к инженерным олимпиадам, соревнованиям, чемпионатам, НПК в рамках реализации проекта «Таланты НТИ».

Рассмотрим динамику результативности по основным инженерным конкурсам.

**Национальная технологическая олимпиада**

Год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество участников	44	30	321
Количество финалистов	9	25	4
Количество победителей	0	1 человек в 2-х номинациях	3

В 2019 году лицеисты (9 человек) вышли в финал НТО по профилям «Машинное обучение, большие данные», «Инженерия финансовых технологий», «Беспилотные авиационные системы», «Новые производственные технологии», победителей не было. В 2020 году приняли

участие в финале 25 человек по профилям «Автономные транспортные системы», «Летающая робототехника», победителем в личном и командном зачете по профилю «Летающая робототехника» стала обучающаяся 9 класса. В 2021 году в олимпиаде НТИ Junior победителем стала команда 7 класса, в составе 3 человек по профилю «Технологии для человека».

### **Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

Динамика участия обучающихся в региональных чемпионатах WorldSkills Новосибирской области представлена в таблице:

Год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество компетенций	5	14	15
Количество участников	7	24	29
Количество победителей	2	6	12
Количество призеров	1	11	10

За годы участия в движении WorldSkills постоянно увеличивается количество участников, компетенций, победителей и призеров регионального чемпионата. 3 года обучающиеся лица выходят в финал Национального чемпионата WorldSkills. В 2019 году в финале приняли участие 3 человека по компетенциям «Мехатроника», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», результат - медальон за профессионализм (наставник – Алеков И.А.). Результаты участия в Финале Национального чемпионата WorldSkills 2020 года – 7 участников, 5 медалей по фрезерным работам на станках с ЧПУ - 2 место (наставник – Юрьев В.С.); по видеопроизводству - 2 место (наставники – Вислогузова В.Г., Петров А.В.); по эксплуатации беспилотных авиационных систем - медальон за профессионализм (наставник Алеков И.А.); по промышленной робототехнике - 3 место (наставник – Ануфриев М.А.); по изготовлению прототипов – участие (наставник – Жданов О.И.).

В 2021 году 6 участников: 1 место по компетенции «Машинное обучение и большие данные» (наставник – Шаталов В.В.), 3 место по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (наставник – Алеков И.А.), участники финала по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности» (наставники – Шперлинг В.К., Жданов О.И.), участники по компетенции «Мехатроника» (наставник – Ануфриев М.А.).

Кроме того, команда менеджеров проекта «Школа НТИ» и лицейский Технопарк в 2021 году выступила инициатором проведения лицейской НПК, инженерных командных соревнований, кружков, образовательных событий, проектных школ, активно участвовала в профессиональных конкурсах и делилась опытом.

Результаты педагогов лицейского Технопарка за 2021 года:

- Конкурс «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь-2021» - Большая золотая медаль в номинации «Инновационные практики реализации программ дополнительного образования школьников по цифровым технологиям в формате сетевого взаимодействия» – Корнева М.П., Бокта О.А., Шунаев Н.А.;

- Окружные соревнования по подводной робототехнике. Лицей № 176 совместно с Центром развития робототехники г. Владивостока - площадка проведения (30 участников);
- Всероссийский конкурс кружков 2021 года:

Победители в номинации «Подготовка технологических лидеров»:

- кружок «Беспилотные авиационные системы» (наставник-Алеков И.А.);
- кружок «Изготовление прототипов» (наставник – Жданов О.И.);
- кружок «Разработка виртуальной и дополненной реальности» (наставник – Шперлинг В.К.).

В номинации «Команда энтузиастов»:

- кружок «Подводная робототехника» (наставник-Ряскина С.С.)-победитель;
- кружок «Технологическое предпринимательство» (наставник – Семякина Т.И.) – призёр.
- Лицейский Технопарк – победитель в номинации «Среда развития научно-технического творчества».

- Проведение профильной смены технической направленности «Кампус молодёжных инноваций» (130 обучающихся спецклассов);
- 3 место во всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории» с программой профильной смены «Кампус молодёжных инноваций», встреча делегации конкурса на площадке лицея, участие в съемках фильма о системе образования Новосибирской области;
- По результатам 2021 года МАОУ «Лицей № 176» города Новосибирска вошел в ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения;
- В 2021 году лицей являлся опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования по апробации заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту;
- 6 педагогов Технопарка удостоены ведомственных наград Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: Бокта О.А. и Семякина Т.И. награждены медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования; Алеков И.А., Ряскина С.С., Шперлинг В.К., Жданов О.И. награждены Благодарностью Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за значительный вклад в развитие Кружкового движения России и научно-технического творчества молодёжи).

### **Результативность воспитательной работы**

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей № 176» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года и рабочей программой воспитания. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, в которой определены ценности, принципы, содержание, планируемые

результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, формы взаимодействия с семьей.

Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в МАОУ «Лицей №176» – личностное развитие и воспитание Человека будущего, проявившиеся:

1) в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям компетенций, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для реализации программы воспитания в ООП на всех уровнях образования предусмотрена организация деятельности школьников по шести направлениям:

- ✓ Гражданское, духовное и нравственное воспитание
- ✓ Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- ✓ Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- ✓ Приобщение детей к культурному наследию.

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Воспитательная цель</b>	<b>Пути реализации</b>
Гражданское, духовное и нравственное воспитание	Развитие лидерских качеств учащихся	Проект "Лидер" Школьное ученическое самоуправление «Содружество»
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование патриотического сознания учащихся в системе внеклассных мероприятий	Проект "Патриот" Военно-патриотический клуб «Дорогами Победы», дискуссионный клуб «Первый орден», классные часы, ключевые общешкольные мероприятия
Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ	Формирование компетенций сохранения здоровья, воспитание культуры здорового образа жизни и культуры пешехода в системе спортивных мероприятий, конкурсов	Проект «Здоровое поколение» Школьный спортивный клуб «Сокол», отряд юных инспекторов движения,
Экологическое воспитание	Воспитание бережного отношения к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей	Волонтерский отряд «Алые сердца», общешкольные социальные акции, неделя добрых дел.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование и развитие медиа-компетенций и медиа-культуры учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся в системе профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия и в	Проект «ПрофSTART», школьный Проект «Школьный медиа-холдинг»

	учебные заведения города	
Приобщение детей к культурному наследию	Формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение лицейских традиций, создание исторической летописи	Проект «Музей «Истоки»

#### Проект "Лидер"

Работа по реализации проекта «Лидер» в течение учебного года была направлена на выполнение поставленных задач:

1. Создание условий для повышения ученической активности через систему самоуправления «Содружество»;
2. Формирование у школьников личной готовности к самореализации через освоение навыков социального взаимодействия;
3. Создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
4. Развитие социального проектирования в классных коллективах;
5. Поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
6. Формирование позитивной мотивации педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы;
7. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
8. Передача и сохранение традиций лицея.

Регулярно проводятся собрания совета министров и мэров классов, на которых обсуждаются текущие вопросы и определяются перспективные задачи. Раз в четверть президентом самоуправления проводятся обучающие занятия по формированию лидерской позиции и выявлению наиболее активных лидеров. Самоуправление даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества.

26 февраля по итогам избирательной кампании 2021 года президентом Школьного Ученического самоуправления «Содружество» стала ученица 9б класса. Силами актива нового школьного ученического самоуправления с 1 марта по 10 июня были проведены самостоятельно или в составе рабочей группы следующие комплексные мероприятия:

Общелицейский проект «День гения». С 1 по 5 марта 2021 года ежедневно рабочей группой самоуправления и дежурным классом для лицеистов 5–8 классов были организованы презентации, а для 9-11 квест с

применением дистанционных технологий. Темой презентаций и квеста стали научные достижения Советских и Российских учёных, прославивших их в мировой науке. По итогам тематической недели проведена обобщающая викторина. Охват мероприятия - 19 классов участников

Масленица. Традиционное мероприятие в связи с введенными ограничениями в 2021 году было проведено в новом формате. Каждому дню масленичной недели (с 9 по 12 марта) было дано определённое наименование и составлен индивидуальный план. «Встреча Масленицы, заигрыш» - день, когда лицеистов встречали в холле музыкальная группа с частушками и прибаутками. В течение дня на переменах были организованы традиционные русско-народные и ярмарочные игры. «Разгуляй» - день, когда лицеистов приглашали на три ярких мастер-класса: музыкальный (традиционные частушки), творческие (птички - заклички, солнышко в руках). «Лакомка» - день, когда классные руководители подготовили тематические классные часы и традиционно застолье. Также были дополнительные события как организация фотозоны с музыкальными инструментами и выставки прикладного искусства. Члены самоуправления работали в команде организаторов, вносили предложения, сопровождали группы и оказывали волонтерскую помощь. Охват мероприятия - 32 класса

День позитива. 1 апреля социальным педагогом совместно с лицейским самоуправлением «Содружество» был проведен игровой праздник. В течение дня работали станции: «Самая широкая улыбка», «Самый большой мыльный пузырь», «Рисуем солнышко». Можно было принять участие в психологических тренингах «Моя аффирмация» и «Откровенно говоря...». Все тренинги и игры способствовали снижению негативных эмоций. В «Книге добрых пожеланий» можно было выбрать для себя индивидуальное пожелание. Охват мероприятия - 32 класса.

Тематическая неделя «Космическая одиссея». Тематическая неделя, посвященная 60летию первого полёта человека в космос стала первым самостоятельным проектом Самоуправления. Ребятами была разработана концепция и оформление события, определены исполнители и формуляры для отчётности. Каждый день недели был посвящён науке, которая является предметной областью космонавтики: математика, физика, астрономия, ракетостроение. На больших переменах по отдельному графику представители классов решали теоретические и практические задачи из данных предметных областей, чтобы в итоговый день найти ответ на ТРИЗ задачу. По завершению мероприятия было проведено анкетирование участников с целью сбора обратной связи. Охват мероприятия - 19 классов

Творческий смотр экспозиций «Экскурсии по городам-героям и городам воинской славы». Общелицейский проект, прошедший в рамках «Вахты памяти» и посвящённый 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Путём жеребьёвки для каждого класса был определен город, в музейную экспозицию которого нужно было превратить кабинет. Для

реализации проекта было разработано соответствующее положение и утверждена комиссия, в состав которой и вошёл актив Самоуправления. Критериями оценки обозначены историческая наполненность, ораторское мастерство, эстетичность экспозиции, соответствие содержания заявленной тематике, композиционная целостность экспозиции; применение нестандартных творческих и технических решений, включенность в подготовку и защиту проекта родительского сообщества. По окончании проекта членами Самоуправления была собрана обратная связь от участников экспозиций, проведен анализ и внесены предложения по улучшению формата. Охват мероприятия - 31 класс.

Митинг – концерт. Традиционное событие в рамках комплекса мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы. Члены школьного самоуправления «Содружество» выступали в роли волонтеров на станциях в день митинга и во время подготовки. Кроме того, акция «окна победы» была частично реализована за счёт помощи волонтерской бригады «Содружества», которая оформила окна во всех кабинетах, не закреплённых за классами.

2021 год Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2020 № 812 объявлен Годом науки и технологий. Руководствуясь этим указом с января по декабрь 2021 года, был запущен общелицейский проект «Бортовой журнал». По правилам за активное участие или помощь в организации мероприятий по научным направлениям (инженерное, естественно-научное, гуманитарное) класс получает специальные наклейки в «Бортовые журналы». По окончании каждого полугодия будут подведены предварительные итоги и выбраны самые звёздные классы. Организацию работы с журналами, учёт достижений и коммуникация с представителями классов осуществляет кабинет министров ШУС «Содружество».

День учителя (День Самоуправления). Задачами мероприятия были: формирование у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий; повышение престижа учительской профессии, мотивации обучающихся к педагогической деятельности; развитие у обучающихся коммуникативных навыков, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений; создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности, организаторских способностей обучающихся. Лидеры Самоуправления организовали работу учителей – дублеров, составили расписание, подготовили концертную часть и провели рефлексию. Поставленные задачи были достигнуты, учащиеся получили опыт организации и проведения общественных мероприятий, на практике отработали навыки коммуникации и ораторского мастерства. В обратной связи ребята отметили, что осознали сложность и ответственность профессии учителя, но в то же время, что готовить информацию к уроку и проводить занятия очень интересно. Для педагогического класса мероприятие стало профпробой, что реализует



программу профильного класса в части профессионального самоопределения.

### Проект «Патриот»

В рамках проекта была продолжена работа по созданию условий для формирования у лицеистов гражданско-патриотических ценностей, формированию осознанного стремления к интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

В соответствии с календарным планом мероприятий были организованы тематические фотовыставки, военно-спортивная игра «Зарница», исторические викторины и дискуссии, спортивное состязание «Богатыри земли сибирской», праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества, викторины, конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», проведены акции Георгиевская ленточка, Окна Победы, Свеча памяти. В сентябре 2021 на базе Лицея организована традиционная районная легкоатлетическая эстафета памяти участника Великой Отечественной войны, учителя физической культуры школы №176 А.Ф. Рыбина.

В 2021 году в Лицее создана система объединений гражданско-патриотического воспитания, в которой успешно функционировали ВПК «Дорогами победы» (отряд Юнармия), ВПК «Патриоты спецназа», ВИА «Крылатая гвардия», Дискуссионный клуб «Первый орден», ШСК «Сокол», отряд ЮИД. Курсанты подразделений и участники клубов регулярно занимались в соответствии с программой, участвовали в тематических мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, а также организовали события для всех лицеистов. Такими мероприятиями стали показательные выступления на митинге концерте, посвященном 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, исторические турниры, дискуссии для старшеклассников, Дни воинской славы.

В течение года лицеисты успешно поучаствовали:

✓ в городских соревнованиях по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП (региональное отделение "Школы безопасности" Новосибирской области);

✓ в городских соревнованиях по огневому многоборью, посвящённого Дню военного разведчика, в тактической игре, организованной бойцами 19го отряда специального назначения "Ермак" войск национальной гвардии;

✓ в открытом уроке мужества, посвящённом "800 - летию Александра Невского", а также празднования дня подразделений ОМОН Российской Федерации.

✓ во Всероссийском проекте «Диалоги с Героями», курсанты ВПК "Дорогами Победы" приняли участие в мероприятии, посвящённом Дню подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации, которое состоялось в 19-м отряде специального назначения Ермак ВНГ СФО;

✓ в районном конкурсе молодежного гражданско - патриотического проекта «Безымянная высота 224,1»

#### Проект «Музей «Истоки»

Приобщение детей к истории образовательной организации и её традициям реализуется через деятельность лицейского музея «Истоки». Основными задачами являются: развитие личностных качеств, коммуникативных компетенций, творческих способностей обучающихся, навыков исследовательской работы, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В 2021 году были реализованы следующие направления деятельности:

*Экскурсионно-просветительская деятельность.* В рамках данного направления были организованы экскурсии и музейные уроки, раскрывающие традиции Лицея, историю становления образовательного учреждения.

*Образовательная деятельность.* Группой активистов были оформлены выставки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Город, в котором я живу, город, который я люблю».

*Фондовая работа.* Членами актива музея и библиотеки были проведены следующие мероприятия: конкурс чтецов ко дню матери и литературная гостиная, посвященная празднования Дня защитника отечества.

#### Проект «Медиахолдинг»

Цель реализации проекта состоит в развитии информационных компетенций и воспитании медиа-культуры лицеистов в образовательном пространстве структурных подразделений холдинга:

✓ лицейского журнала «Родник» - издание силами группы юных журналистов 4 выпусков в год (за 10 лет около 50 журналов объемом до 60 страниц с иллюстрациями, которые содержат статьи школьников, педагогов и родителей, событийную хронику и творческие работы детей.

- ✓ телестудии «Взгляд»;
- ✓ фотостудии «Фокус»;
- ✓ радиостудии «НСК-Fm176».

Задачами проекта являются:

- формировать информационную культуру лицеистов для развития будущей профессиональной компетенции обучающихся лицея;
- развивать медиакомпетенции учащихся путем привлечения к работе в медиахолдинге;
- разработать и реализовать программу воспитательной работы медиахолдинга;
- обеспечить разработку и внедрение программ специализированных курсов внеурочной деятельности по направлениям медиахолдинга;

- создать 4 мобильные творческие группы, объединенные общей целью медиахолдинга;
- создать условия для социализации и эффективной самореализации школьников;
- презентовать жизнь лицея окружающему обществу, в том числе, органам власти, органам управления образованием, учреждениям общего и дополнительного образования детей, внешкольным СМИ;
- укреплять связи с социальными партнерами (которые могут финансировать развитие проекта).

В течение года была осуществлена подготовка к региональному этапу чемпионата "WorldSkills" в компетенции "Видеопроизводство" (14+). Организовано участие в подготовительных курсах для участников соревнований "WorldSkills" в компетенции «Видеопроизводство» в центре обучения Movavi.

В рамках реализации планирования тематических радиоэфиров, посвященных 60-летию полёта первого человека в космос было создано 7 тематических радиоэфиров.

Участники медиахолдинга в 2021 заняли 1 место в V творческом конкурсе видеосюжетов «Пишу историю города». Короткометражный документальный фильм (наставники – В.Г. Вислогузова, А.В. Петров, И.В. Двойчников).

Сопровождение НПК «Форсайт: территория технологических инициатив» - регионального этапа Балтийского инженерного форума, конкурса «Классный руководитель года», конкурса наставников-стажеров на базе лицея № 22, освещение ключевых мероприятий, формирование банка видео и фото материала.

Немаловажно, что участники Медиахолдинга проводили мероприятия, в которых принимают участие все лицеисты, такие как фотовыставки, конкурсы сочинений, конкурсы видео-роликов и т.д.

### Проект «ПрофСтарт»

Проект направлен на развитие системы профориентационной, предпрофильной и профильной работы с обучающимися 1-11-х классов, способствует их профессиональному самоопределению и учебной мотивации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями через систему социального партнерства с учреждениями среднего и высшего образования, предприятиями Кировского района и города Новосибирска.

В 2021 году в рамках реализации работы по раннему профессиональному самоопределению было проведено три каникулярных профсмены:

1) Туристско-краеведческой направленности «Прогулки по городу Н». Формат и распределение участников каникулярной профориентационной

школы: очная 7-дневная каникулярная профориентационная школа с дневным пребыванием обучающихся – 250 обучающихся лица.

2) Физкультурно-спортивное направление «В эфире!». Формат и распределение участников каникулярной профориентационной школы: дистанционная 2-дневная каникулярная профориентационная школа – 117 обучающихся лица.

3) Инженерно-техническое направление «Кампус молодежных инноваций». Формат и распределение участников каникулярной профориентационной школы: очная 7-дневная каникулярная профориентационная школа с дневным пребыванием обучающихся – 140 обучающихся лица.

В ходе реализации поставленных задач достигнуты следующие результаты:

1. Организованы тематические профориентационные уроки и мастер-классы с привлечением партнеров: «Центр развития профессиональной карьеры», образовательный центр «Максимум».

2. Создан банк проф. ориентационных игр по возрастам с 1 по 11 класс. Проведены игры «Биржа труда» для параллелей 5-8 классов.

3. В каждом классе проведено не менее 9 ти тематических классных часов.

4. Организованы виртуальные и очные экскурсии в колледжи города Новосибирска организованные в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

5. МАОУ «Лицей № 176» участвует в федеральном проекте «Билет в будущее». В 2021 учебном году в профессиональных пробах приняли участие обучающихся лица с 8 по 11 класс.

#### Проект «Здоровое поколение»

Работа в рамках проекта направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся. При всей значимости урока физической культуры, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе.

В 2021 году в рамках школьного спортивного клуба «Сокол» начали свою работу 5 спортивных объединений: волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивный туризм, ЛФК.

В рамках традиционных Малых олимпийских игр (МОИ) учителя физической культуры провели: открытие малых олимпийских игр; соревнования по мини-футболу; соревнования по волейболу; соревнования

по шахматам, соревнования по баскетболу, соревнования по пионерболу; настольному теннису. В начальной школе прошла серия соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».

Обучающиеся Лицея принимали участие в мероприятиях тематической недели «День здоровья», «Недели добрых дел», конкурса тематических плакатов, «Посвящение первоклассников в пешеходы».

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования ответственного отношения водителей, пешеходов, пассажиров к соблюдению правил дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения с учащимися, родителями учащихся (законными представителями), педагогическим коллективом проводится систематическая работа: уроки безопасности, участие во Всероссийской интернет - олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения, участие в конкурсе «Зеленая волна», уроки ПДД в рамках классных часов, встречи с инспектором ГИБДД.

#### Волонтерский отряд «Алые сердца»

Волонтерская деятельность в школе была реализована в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Целью деятельности отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем. Участниками отряда инициируются проведение социальных акций, но участвуют в них все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Социальные акции, организованные в 2021 году: «Школа за отдельный сбор отходов», «Ветеран живет рядом», акция «День позитива», пасхальная акция «Подари тепло Солнышку!», «Ветеран живет рядом», «Ты - не один», ко дню пожилого человека «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, благотворительная акция по сбору корма для животных «Полезные крышечки», «Новогоднее настроение».

#### **Развитие системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения воспитательных целей, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Главными задачами являются:

1 Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2 Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3 Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4 Совершенствование форм взаимодействия школа – семья

Можно выделить три основных направления работы с родителями:

- Диагностика и изучение семьи. Главным образом работа по исследованию семейных отношений ведётся классным руководителем и руководителем группы предшкольной подготовки. Психологической службой проводится психолого-педагогическое консультирование родителей, диагностика по запросу.

- Просветительская работа и обучение семьи. В плане работы учреждения есть специально созданные мероприятия, в которых прямо или косвенно стоит задача оказания родителям образовательной педагогической помощи. Здесь родители получают ценные рекомендации и советы от профессионалов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- Создание условий для включенности. Педагогическим коллективом разрабатываются мероприятия воспитательного характера, где в организационные группы приглашаются родители. В рабочих группах педагоги и родители совместно разрабатывают положения, условия и ход мероприятий, каждый участник может проявить инициативу.

### **Основные формы коммуникации с родителями**

В Лицее функционирует орган общественного управления «Совет родителей. Совет собирается в преддверии родительского собрания четыре раза в учебном году и состоит из 32 человек (по одному представителю от класса, секретарь, председатель). Целью собраний Совета является обсуждение актуальных проблем школьной жизни, определение тактику поддержки образовательных инициатив педагогического коллектива лицея. Родители лицеистов распределяются по проектным группам, которые помогают в организации воспитательных мероприятий (Масленица, Зарница, Новый год), становятся организаторами новых форм совместной работы или участвуют в деятельности «Попечительского совета школы №176».

«Семейный клуб» создан в 2018 году для оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей, сплочении детско-родительских отношений. Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности ребёнка и способствующая укреплению внутрисемейных связей, а также социализации и адаптации детей в школе. Занятия проводятся на регулярной основе (1 раз в неделю) и представляют собой тематические циклы. Кроме того, важной составляющей учебного плана являются дополнительные просветительские встречи

родителей с психологами. Первый цикл занятий: «Занимательная наука» (8 занятий). Второй цикл занятий: «Юные инженеры» (8 занятий). В 2021 году занятия регулярно посещали 23 семьи (мама + ребёнок) будущих первоклассников, что в два раза больше, чем в прошлом году.

Родительские тренинговые группы «Академия осознанного родительства» и «Школа успешного родителя» — это психологический проект, который реализуется в учреждении с 2015 года. Целью проекта является организация психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей обучающихся начальной школы и 5-11 классов. Куратор групп педагог-психолог Аглиулина Н.Г., Вечканов И.Ю. Задачи проекта - повышение уровня родительских компетенций, поиск неординарного формата включения родителей в систему школьного самоуправления. Тематика встреч формируется только на основе анализа актуального родительского запроса. В начальной школе было проведено 9 занятий (средняя численность группы 10 человек), в средней и старшей школе - 4 занятия (средняя численность группы 10 человек). Общий охват около 80 человек.

Для самоанализа организуемой воспитательной работы с сентября 2021 года в лицее используется Модель педагогической экспертизы процесса воспитания, разработанная доктором педагогических наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Киселёвой. Аналитическая деятельность в рамках оценки эффективности процесса воспитания осуществляется по отношению к пяти компонентам процесса воспитания:

- педагогические цели процесса воспитания;
- воспитывающая деятельность как педагогический инструмент;
- воспитывающие отношения, созданные в этом процессе;
- воспитывающая среда образовательной организации;
- достижения личностного развития воспитанников.

Воспитательный компонент	Критерий и обоснование
Целевой компонент	Целевой компонент воспитательной деятельности направлен на развитие ребенка, сформулирован путь достижения результата, присутствует измеримость результатов.
Воспитывающая деятельность	Воспитательная деятельность в Лицее имеет системный характер; представлено разнообразие форм и методов работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей. В лицее есть много традиционных мероприятий и событий, формирующих и воспитывающих личностные качества в процессе

	деятельности. Особенностью является и вовлеченность семьи в мероприятия Лицея, установление сотрудиических отношений.
Воспитывающие отношения	В Лицее организуется целенаправленная работа классных руководителей и социально-психологической службы над формированием эмоциональной безопасности для личности обучающихся. Мероприятия планируются так, чтобы в задачах было реализованы и развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение;
Воспитывающая среда	На протяжении всего год проводятся тематический контроль и внутренние мониторинги доминантного эмоционального фона среди обучающихся, их включенности и эмоциональной причастности к воспитательным мероприятиям. Немаловажна и предметная составляющая. К ключевым мероприятиям событийно оформляются рекреации Лицея, стенды и классы.
Личностное развитие воспитанников	По завершению учебного года администрацией учреждения совместно с классными руководителями происходит обобщение и анализ позитивных личностных изменений обучающихся. Классными руководителями осуществляется анализ положительной динамики индивидуальной траектории личностного движения ребенка, достижения в различных видах детской активности. Финальным событием учебного года является премия «Триумф», где чествуют достижения обучающихся по направлениям – «Спорт, Творчество, Интеллект».

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Целью предоставления дополнительных образовательных услуг является удовлетворение разносторонних потребностей обучающихся в развитии, расширение интеллектуального и духовно-нравственного развития личности, обогащение опыта в различных направлениях деятельности, раскрытие творческого потенциала ребенка. В лицее дополнительное образование представлено по нескольким направлениям: гуманитарное, инженерно-техническое, художественное, спортивное, гражданско-патриотическое.

В 2021 году дополнительные услуги в лицее оказывались как на безвозмездной основе, так и платно «Центром платных образовательных услуг».



В 2021 году в начале года было открыто 18 направлений, во второй половине календарного года 23 направления. Общий охват обучающихся в 2020 году - 586 человек, в 2021 году - 681 человек. Увеличение произошло за счет открытия новых студий (художественное направление) и увеличения числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Наименование кружков и сравнительный анализ количества обучающихся за последние 2 года представлен в таблице.

<b>Направления</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
<b>Медиахолдинг</b>		
Фотостудия «Фокус»	<b>12</b>	<b>9</b>
«Основы радиожурналистики и радиопроизводства»	<b>15</b>	<b>14</b>
«Юный журналист»	<b>10</b>	<b>11</b>
«Основы кино- и видеопроизводства»	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Спортивное направление</b>		
Секция «Баскетбол»	-	<b>18</b>
Секция «Настольный теннис»	<b>13</b>	<b>17</b>
Секция «Волейбол»	<b>15</b>	<b>24</b>
«Фитнес: красота и здоровье»	<b>21</b>	<b>25</b>
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>		
ВПК «Дорогами Победы»	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Инженерное направление</b>		
Кружок по роботоконструированию «Робототехника»	<b>80</b>	<b>65</b>
Основы программирования на «Python»	-	<b>19</b>
<b>Интеллектуальное направление</b>		
1. «ENGLISH TIME»	<b>81</b>	<b>83</b>
«Немецкий и я: FIT in Deutsch I/II»	<b>36</b>	<b>40</b>
Кружок по мнемотехнике «ЛогикУм»	<b>8</b>	<b>25</b>
Кружок по конструированию «Суборо»	<b>47</b>	<b>30</b>
Шахматы (внебюджетное)	<b>30</b>	<b>19</b>
<b>Художественное направление</b>		
ДПИ «Кудесники»	-	<b>9</b>
«Изобразим-ка»	-	<b>26</b>
«Весёлые нотки»	-	<b>43</b>
«Эстрадный вокал»	-	<b>9</b>
Студия мультипликации	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Дополнительная услуга</b>		
Адаптация к школе	<b>74</b>	<b>75</b>
Группа продленного дня	<b>57</b>	<b>68</b>
Родительская тренинговая группа	<b>23</b>	<b>29</b>

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательной деятельности при реализации образовательных программ в лицее регламентирована локальными нормативными актами лицея, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №176» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводились в две смены: в первую смену для обучающихся 1-х, 3б, 4а, 4б, 5-х, 7–11-х классов, во вторую смену для обучающихся 2-х, 3а, 3в, 4в, 6-х классов. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Двое обучающихся (1 класс, 7 класс) находились на заочной форме обучения.

Учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую нагрузку, соответствовала СанПиН. Максимальный объем домашнего задания соответствовал санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Расписания учебных занятий построено с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС, формы организации отличны от учебных занятий. Для организации внеурочной деятельности использовались учебные и специализированные кабинеты, подключенные к сети Интернет и оснащенные интерактивным оборудованием, компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, спортивный зал. Объем внеурочной деятельности составлял не более 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Выбор курсов осуществлялся обучающимися и их родителями (на основе заявления) с учетом занятости школьника.

Преимущество в обучении на уровне НОО и ООО обеспечивается через реализацию дорожной карты. Анализ результатов адаптации к обучению на уровне основного общего обучения осуществлялся в рамках

тематического контроля (сентябрь-октябрь) и обсуждался на малом педагогическом совете.

Преимственность в обучении между уровнями ООО и СОО обеспечивается через организацию совместной деятельности обучающихся: разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности, НПК для обучающихся 9-11 классов, деятельность в рамках ученического самоуправления и др. В сентябре-октябре осуществлялся тематический контроль «Адаптация обучающихся 10-х классов на уровне СОО», по результатам проведен малый педагогический совет.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации образовательный процесс был организован в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что позволило минимизировать риск распространения коронавирусной инфекции:

- составлены графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты обучающихся;
- закреплены учебные кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- необходимая информация об антикоронавирусных мерах размещена на сайте школы, дополнительно отправлена по официальным родительским группам в WhatsApp;
- при осуществлении образовательной деятельности использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

В лицее велась целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводили совместно физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляли контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в образовательной организации обучались два ребенка с ОВЗ, и три ребенка-инвалида.

Для детей с ОВЗ реализованы АООП НОО с ТНР вариант 5.1 и АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2. Оба ребенка находились на индивидуальном обучении.

Дети-инвалиды обучались совместно с другими обучающимися в классе.

Психолого-педагогическая служба осуществляла сопровождение не только данной категории обучающихся, но и работала по профилактике аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения школьников. Проводились консультации для родителей, педагогов, обучающихся, тренинги, направленные на стабилизацию психоэмоционального фона.

За 2021 год проведено 102 консультации педагогами-психологами. Основные вопросы, с которыми обращались к психологам: низкая мотивация к обучению, конфликт родителя с ребенком, проблемы коммуникации со сверстниками, планирование своей деятельности, личные переживания ребенка и др.

Пристальное внимание классных руководителей к детям из группы риска, своевременная реакция на возникающие проблемы позволили избежать сложных кризисных ситуаций.

## V. Оценка востребованности выпускников

С учетом результатов государственной итоговой аттестации дальнейшая образовательная и профессиональная траектории 29 выпускников 2021 года выглядит следующим образом: в ВУЗы поступили 28 человек (бюджет 24 – 82,1 %), в том числе: НГТУ – 11, НГПУ – 2, СибГУТИ – 5, СГУПС – 1, СГУ – 1, РТУ МИРЭА – 1, ТГУ -1, СИУ РАНХИГС -3, АГИК – 1, НГУЭиУ – 1, РАНХИГС – 1. Пять выпускников поступили в высшие учебные заведения в других городах РФ. Образование в системе СПО продолжил 1 человек. 62,2% выпускников получают высшее профессиональное образование по направлениям, связанным с профилем обучения в лицее – IT и инженерно- технологический.

**Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки**

Всего выпускников человек /%	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников
29/100	1/3,4	28/96,6	0/0	0/0	0/0	0/0

Из 68 выпускника 9 классов в 10 класс лицея было принято 42 человека, в 10 класс других образовательных организациях поступили – 10 человек, в СПО – 16 выпускников.

**Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации**

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	Поступили или в СПО человек / % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек / % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек / % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек / % от общего числа выпускников
68/100	16/23,5	42/61,8	10/14,7	0/0	0/0	0/0

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив лицея характеризуется как квалифицированный, мобильный, эффективный, способный к инновационным преобразованиям и достижению высоких образовательных результатов.

Однако, в 2021 году укомплектованность штатными педагогическими работниками составляла 97%, дефицит кадров сохранился (требовался учитель начальных классов, учитель русского языка). Многие учителя-предметники работали с перегрузкой (41 учитель (77,4%) имел педагогическую нагрузку более 24 часов в неделю).

Учебно - воспитательный процесс обеспечивали 53 педагога (в 2019 г. – 53 чел., в 2020 г – 58 чел.)

49 педагогов (92,5%) лицея имеют высшее образование педагогической направленности. Четыре педагога (7,5%) имеют среднее профессиональное образование, из них: 2 педагога имеют опыт работы более 20 и 30 лет и высшую квалификационную категорию учителя, 2 педагога намерены продолжать профессиональное обучение в ВУЗах.

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, в 2021 году в сравнении с предыдущими годами представлена в таблице ниже.

Категория / Год	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая - чел./%	21 / 39,62	23 / 39,65	23 / 43,40
Первая - чел./%	17 / 32,08	12 / 20,60	15 / 28,30

В рамках работы системы повышения квалификации продолжено: реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников на период 2020-2025 годы; реализация системы профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; реализация системы наставничества; квалификационная аттестация педагогических кадров.

В продолжение системной работы по достижению высокого уровня предметной, методической и воспитательной компетентности, в 2021 году педагоги проходили обучение и повышение квалификации на различных долгосрочных и краткосрочных курсах (онлайн и офлайн), принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

Обобщенные данные по обучению педагогов на различных курсах и программах представлены в таблице

Показатель	Ед. измерения человек/%
Административно-управленческие работники:	3 / 75%
прошедшие профессиональную переподготовку по программе	
- менеджмент в образовании	2 / 25%
прошедшие повышение квалификации по программе	
- стратегия принятия решений в проблемных ситуациях на правовой основе в общеобразовательной организации	1 / 25%
Педагогические работники:	53/ 100%
прошедшие повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	
- основы обеспечения информационной безопасности детей	24 / 45,28%
- организация работы классного руководителя в образовательной организации	16 / 30,19%
- формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-юношеской среде	5 / 9,4%
- современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе	1 / 1,9%
-личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами	1 / 1,9%
- подготовка учителей инженерных классов к внедрению курса «Основы технопредпринимательства» в рамках проекта «Дигитализация и экономическое образование»	3 / 5,7%
- применение новых цифровых образовательных инструментов в образовательном процессе	3 / 5,7%

Курсовая подготовка проходила на платформе АО «Академия «Просвещение», в организациях ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», МКУДПО ГЦИ «Эгида», МКУ ДПО «Городской центр развития образования», ФГОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и других.

За последние три года 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации.

В таблице ниже представлен возрастной состав педагогических работников лица за последние три года.

	2019 год	2020 год	2021 год
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел./ %	8 / 15,09	11 / 18,9	7 / 13,2
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел./ %	10 / 18,87	10 / 17,2	10 / 18,87

Анализируя возрастной состав, можно отметить, что за последние три года число молодых педагогов составляет в среднем 15,7 % от общего количества педагогов, стабильным остается количество работников возраста старше 40 лет, предпенсионного и пенсионного возраста.

В таблице ниже представлен сравнительный анализ педагогического стажа учителей лица за последние три года.

	2019 год	2020 год	2021 год
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет - чел./ %	13 / 24,5	11 / 18,96	16 / 30,19
свыше 30 лет - чел./ %	12 / 22,6	8 / 13,79	8 / 15,09

Анализ показывает стабильность работы педагогов, имеющих стаж более 30 лет и актуальность реализации практики наставничества для молодых педагогов.

В 2021 году *нагрудным знаком* Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» была отмечена учитель *Будникова Лариса Николаевна*, награждены отраслевой медалью Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» педагогические работники *Бокта Оксана Александровна и Семякина Татьяна Игоревна*, получили Благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «За значительный вклад в развитие кружкового движения России и научно-технического творчества молодёжи»

педагогические работники *Шперлинг Владимир Константинович, Алеков Иван Анатольевич, Ряскина Светлана Сергеевна.*

Один преподаватель лицея имеет ученую степень кандидата педагогических наук.

В 2021 году сохраняется значительная ротация кадров. Причины увольнения: смена места жительства, смена места работы по территориальному признаку (рядом с местом проживания), семейные обстоятельства и другие. По инициативе работодателя увольнений нет.

В 2021 году прошли аттестационные процедуры и получили квалификационные категории – 4 человека, из них высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 2 человека.

28,3% педагогических работников не имеют высшей и первой квалификационных категорий по причинам:

- лицеем осуществляется прием на работу квалифицированных учителей, работавших ранее в странах ближнего зарубежья, квалификация которых в России утрачивает статус (но не профессиональные компетенции), по окончании декретированного срока для прохождения аттестации после начала работы в лицее, эти педагоги будут проходить аттестационные процедуры;

- лицеем осуществляется прием на работу молодых специалистов, которые не имеют квалификации, но уже включены в систему наставничества и стажерской практики и, в последующем, пройдут аттестацию в установленные сроки;

- вышли из декретного отпуска 2 человека, идет восстановление профессиональных компетенций, наработка результативности и последующая аттестация;

- в лицее работали ветераны педагогического труда, у которых закончился срок аттестации на квалификационную категорию, не имеющих мотивацию на переаттестацию.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась в рамках лицейского проекта «Начало» - через реализацию индивидуальных программ стажировок.

Значимое место в вопросе повышения педагогической квалификации занимает участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах.

Итоги участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства представлены в таблице:



Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»	Районный	Лауреат	Иванов А.С., учитель иностранного языка
	Муниципальный (городской)	Участник (финалист)	Корчмит О.О., учитель иностранного языка
«Мой лучший урок»	Районный	Лауреат	Кузеванова Е.В., учитель начальных классов
«Классный руководитель города Новосибирска»	Районный	Лауреат	Мищерякова Т.А. учитель иностранного языка
«Классный руководитель города Новосибирска»	Районный	участник	Яргина Наталья Борисовна, учитель начальных классов

Активность коллектива по трансляции педагогического опыта в 2021 году оставалась на высоком уровне.

В таблице ниже представлена информация о публицистической деятельности педагогов лицея.

№ п /п	ФИО педагога	Название статьи/ Наименование издания
1.	Ануфриев Максим Александрович	«Развитие Hard и Soft Skills компетенций обучающихся в процессе подготовки и участия в соревнованиях по робототехнике и мехатроники» (Педагогическое издание «Вестник Просвещения»)
2.	Бомбенко Светлана Геннадьевна	«Технологическая компетентность педагога по формированию функциональной грамотности младших школьников» (Всероссийский журнал «Педагогический опыт»)
3.	Жданов Олег Игоревич	«Повышение педагогического мастерства по теме применение инновационных форм обучения на уроках технологии 3D- моделирования» (Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ»)
4.	Глотова Наталья Ивановна	«Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ»)
5.	Круглова Наталья Николаевна	«Формирование читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения» (Научно – методический журнал «Начальная школа»)
6.	Бокта	«Тематические смены как инновационная практико-

	Оксана Александровна	ориентированная образовательная среда» (Информационный вестник «Педагогическое обозрение»)
7.	Швенцель Наталья Викторовна	«Модульное обучение на уроках технологии в начальной школе» (Сборник Всероссийской НПК «Начальное общее образование в регионах России: проблемы и решения»)
8.	22 человека лица	Сборник материалов III научно-практической педагогической конференции «Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и пути решения»
9.	Разработанный авторский педагогический материал учителя лица представляли широкой педагогической общественности на страницах информационного сайта infourok.ru.	

В течение 2021 года учителя лица принимали участие в работе заседаний районных методических объединений учителей-предметников, где представляли свой педагогический опыт.

В рамках деятельности районного методического объединения, лицеем был проведен практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов по теме: «Система формирования читательской грамотности в начальной школе».

Учителя начальных классов лица представили педагогической общественности следующие мастер-классы: «Формирование читательских компетенций обучающихся при работе с текстом», «Проектная задача как инструмент формирования читательской компетенции младших школьников», «Технологии обучения смысловому чтению на уроках математики». Представленный опыт работы получил положительные отзывы коллег и был признан новаторским.

В 2021 году на международной образовательной выставке «Учебная Сибирь» педагогами и администрацией лица представлены три проекта, награжденные большой и малой золотыми и серебряной медалями: «Инновационные практики реализации программ дополнительного образования школьников по цифровым технологиям в формате сетевого взаимодействия», «Модель организации методической работы в образовательной организации на основе проектного менеджмента», «Учебно-методический комплекс «Цифровой лифт».

Важное место в деятельности лица занимала подготовка и участие лицеистов в чемпионатном движении «Ворлдскиллс Россия». Педагогический коллектив лица вовлечен в работу с талантливыми детьми. Три педагога лица прошли обучение и сертифицированы как главные эксперты по компетенции «Мехатроника», два педагога лица прошли обучение и сертифицированы как главные эксперты по компетенции

«Промышленная робототехника», четыре педагога лицея прошли обучение и имеют сертификаты на право проведения демонстрационного экзамена.

Педагоги лицея приняли активное участие в реализации инновационных проектов федерального уровня: профориентационные школы по туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической программам. В 2021 году лицей являлся сертифицированной площадкой по подготовке к Национальной технологической олимпиаде по четырем профилям: «Большие данные и машинное обучение», «Летающая робототехника», «Беспилотные авиационные системы», «Автономные транспортные системы» Федерального лидерского проекта «Пространство Национальной технологической инициативы». Лицей являлся площадкой проведения профессиональных проб Федерального проекта «Билет в будущее» и в 2021 году стал инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В 2021 году педагоги лицея участвовали в реализации дополнительного образования детей. Количество педагогов, задействованных в оказании дополнительных услуг на безвозмездной основе - 11 человек.

Количество педагогов, задействованных в оказании платных дополнительных услуг - 20 человек.

Действовавшее в 2021 году штатное расписание – оптимальное, позволяющее эффективно решать образовательные и финансово-хозяйственные задачи.

## **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2021 году методическая работа в МАОУ «Лицей № 176» осуществлялась в соответствии с комплексно-целевой программой реализации задач лицея и утвержденными локальными актами.

Модель методической работы функционировала на основе офиса портфеля проектов «Профессионал» в части адаптации новых педагогов, повышения квалификации, корпоративной и самостоятельной методической деятельности, конкурсного профессионального движения или трансляции собственного опыта, и в 2021 году реализована в пяти проектах:

«Начало» - организация стажировки новых учителей для успешной адаптации к условиям работы в инновационном пространстве образовательной организации и стажёрской практики молодых специалистов для успешной адаптации в профессии и формирования устойчивой мотивации к успеху и профессиональному развитию;

«Мастер» - организация работы проблемно-методических фокус-групп для развития банка лучших практик и повышения уровня технологических компетенций педагогов;

«ПрофНавигатор» - создание условий для успешной навигации педагогов по индивидуальной траектории профессионального развития;

«UnioЭксперт» - организация работы предметно-методических объединений для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов по разработке и экспертизе программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов, организации эффективной подготовки лицеистов к олимпиадам и НПК, к повышению качества образовательных результатов обучающихся;

«Региональный ресурсный центр развития STEM-образования» - развитие профессиональных компетенций педагогов математики, естественных наук, информатики и инженерного творчества в условиях сетевого взаимодействия лица с образовательными организациями Новосибирской области и города Новосибирска.

Учителя и педагогические работники активно включены в систему методической и инновационной деятельности, координатором которой выступал научно-методический совет лица, осуществляющий научное и методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с Положением «О научно-методическом совете МАОУ «Лицей № 176» (проведено 4 заседания научно-методического совета).

В 2021 году проведено 8 заседаний педагогического совета, которые являлись стартовыми площадками обмена педагогическим опытом и дальнейшей его трансляции на методических площадках города и области.

Индивидуальная методическая работа педагогов определялась по навигационной карте индивидуальной траектории личностно-профессионального развития и годовому маршрутному листу. Она включала работу по методической теме, повышение квалификации по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, участия в мероприятиях по обобщению и трансляции педагогического опыта.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными программами. Эффективная организация курсов повышения квалификации являлась практической помощью педагогам по своевременному и успешному внедрению новых технологий и методик, в том числе дистанционных, в учебный процесс, а также позволяла добиваться высокого качества образования.

Системная организация методической работы в лицее способствовала развитию педагогического взаимодействия, эффективному участию педагогов в инновационной образовательной деятельности и трансляции передового педагогического опыта.

В 2021 году лицеем была проведена [III открытая научно-практическая педагогическая конференция «Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и пути решения»](#), при поддержке ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», АНО ДПО «Образование Сибири», ФГОУ ВО «НГПУ». Цель конференции заключалась в профессионально-общественном обсуждении актуальных направлений и задач информатизации и

цифровизации в образовании, новых разработок и достижений в области образовательных технологий в повышении квалификации педагогических кадров, обмене опытом по ключевым вопросам и проблемам формирования единого информационно-образовательного пространства в условиях становления цифровой экономики, распространении лучших педагогических практик.

В работе конференции приняли участие педагогические работники общеобразовательных учреждений, учреждений высшего образования города Новосибирска и Новосибирской области, других городов России.

В рамках конференции прошло пленарное заседание и организована работа пяти педагогических лабораторий, где в роли модераторов выступили ведущие специалисты региональной системы образования. На конференции были представлены итоги работы лицейских межпредметных проблемных фокус-групп по изучению и апробации образовательных технологий – «перевернутый класс», «образовательные кейсы», «виртуальный класс».

По итогам конференции был издан и распространен среди педагогической общественности города Новосибирска и Новосибирской области Сборник материалов конференции. Публикациями стали как обобщенные методические рекомендации по использованию представленных технологий, так и индивидуальные разработки занятий, которые были проведены педагогами лицея в рамках методической недели каждой фокус-группы.

В Сборнике размещены материалы, представляющие интерес для руководителей образовательных организаций, методистов, педагогов, классных руководителей и других участников образовательного процесса. Материалы конференции также размещены на сайте лицея в рубрике «Выставочная площадка».

С 2021 года лицей вошел в состав [Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации](#). Участники консорциума – 38 ведущих образовательных организации Российской Федерации, а также 92 партнера инженерно-технологических школ по сетевому взаимодействию. Основные направления включенности в работу Консорциума: конкурсы педагогического мастерства, участие в вебинарах по обмену педагогическим опытом, включая выступления педагогов лицея, участие обучающихся в научно-практических конференциях, играх, квизах и др.

В 2021 году педагоги лицея приняли участие в 23 Всероссийских вебинарах, выступили на них с докладом 4 человека. Учителя лицея организовали участие обучающихся в мероприятиях (четыре онлайн-игры и один онлайн-квиз) и конкурсах Консорциума по различным направлениям научно-практической конференции, в которых ребята стали победителями и призерами.

По рейтингу включенности в мероприятия Консорциума в 2021 году МАОУ «Лицей № 176» **признан призером (2 место)** среди 38 школ-участников Консорциума РФ.

На региональном уровне продолжена методическая работа в рамках деятельности [Регионального ресурсного центра развития STEM-образования](#) (РРЦРО), функционирующего с 2019 года.

Сетевое взаимодействие осуществлялось с МБОУ СОШ №3 р.п. Линево Искитимского района, Гимназией № 1 Куйбышевского района, МБОУ ОШ №3 Куйбышевского района, МБОУ СОШ №5 Куйбышевского района, МБОУ СОШ № 6 Куйбышевского района (далее школы-участники STEM-образования).

Основные направления работы РРЦРО:

➤ консалтинговое сопровождение деятельности учителей школ-участников STEM-образования по математике, информатике, физике, технологии, преподавателей прикладных инженерно-ориентированных курсов, организация участия педагогов в форумах, конференциях, дискуссиях, семинарах-практикумах, мастер-классах, и др.;

➤ организация участия обучающихся школ-участников STEM-образования в образовательных событиях, инициируемых МАОУ «Лицей №176» - профильные смены, НПК «Перспектива» (5-8 кл.) и «Foresight» (9-11 кл.), олимпиады НТИ, ярмарки технопредпринимательских компаний;

➤ консалтинговое сопровождение административной деятельности школ-участников STEM-образования - новые технологии в управлении образовательной организацией, механизмы развития материально-технической базы школы, правовые вопросы, развитие социального партнёрства и др.

2021 году РРЦРО были реализованы следующие мероприятия:

- вебинар «СиSTEMа работы МАОУ "Лицей 176" по раннему развитию и сопровождению талантов НТИ», приняли участие семь образовательных учреждения школ-участников STEM-образования;

- вебинар «СиSTEMа предпрофильной подготовки к инженерному образованию», приняли участие три образовательных учреждения школ-участников STEM-образования;

- круглый стол "Подготовка к соревнованиям и чемпионатам IT и инженерно-технологической направленности", выступали с докладами педагоги трех образовательных учреждений школ-участников STEM-образования;

- организация и сопровождение проведения вебинара «Инновационные подходы в профориентационной работе» МБОУ СОШ №3 (р.п.Линево);

- организация и сопровождение проведения вебинара «Реализация проекта "Учитель - фасилитатор ЦОС" МБОУ СОШ №6 (г.Куйбышев);

- приняли участие в работе открытой научно-практической педагогической конференции лицея «Цифровая трансформация школьного

образования: проблемы и пути решения» и выступили с докладами педагоги двух образовательных учреждения школ-участников STEM-образования;

- участие школ-участников STEM-образования в совещании руководителей и заместителей руководителей ОО Куйбышевского района в рамках августовской конференции работников образования «Качество образования в современной школе: проблемы и пути решения»;

- участие учителей школ-участников STEM-образования Куйбышевского района в семинаре-практикуме "Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников" (совместно с Яндекс.Учебник);

- участие учителей школ-участников STEM-образования Куйбышевского района в вебинаре " Формирование функциональной грамотности учеников 1-4 классов ". (совместно с Яндекс.Учебник);

- участие учителей школ-участников STEM-образования Куйбышевского района в семинаре-практикуме «Использование цифровых инструментов в педагогическом менеджменте»;

- участие учителей школ-участников STEM-образования Куйбышевского района в мастер-классе для молодых педагогов по созданию урока в модели смешанного (гибридного) обучения (совместно с Яндекс.Учебник);

- участие учителей школ-участников STEM-образования в научно-практической конференции «Форсайт». Всего представлено 178 работ, из них НСО - 44 работы Результаты обучающихся школ-участников STEM-образования: г. Куйбышев, МБОУ СОШ № 3 - победитель, финалист регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса и лауреат 3 степени; г. Куйбышев, МБОУ СОШ №10 - 2 участника; р.п. Линево, МБОУ СОШ № 4 - 5 участников;

- консультационное сопровождение по участию обучающихся в научно-практической конференции «Перспектива» (5-8 классы), приняли участие ученики двух школ-участников STEM-образования, результаты:

Куйбышевская СОШ №3 – 2 участника, лауреаты 3 степени секция «Английский язык» и «Физика», СОШ № 3 р.п. Линево – 4 работы, 8 участников, лауреаты 1, 2 и 3 степени секция «Технология».

**Участие педагогических работников лицез в городских, областных, Всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма**

Вид мероприятия	Тема выступления	ФИО выступающего
Конференции		
Всероссийская конференция Кружкового движения НТИ «Система технологического	«От школьной профильной смены до международной	Корнева М.П.

образования школьников (инженерно-технологическая школа 777, г. Санкт-Петербург)	проектной школы. Опыт организации»	
Всероссийская НПК с международным участием «Подготовка педагогических кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации региона. (НГПУ)	«Технологическая подготовка школьников в спец.классах IT и инженерно-технологической направленности»	Бокта О.А.
	«Интеграция технологического образования в предпринимательскую деятельность как метод развития Softskills компетенций»	Семякина Т.И.
III открытая НПК «Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и пути решения» (МАОУ «Лицей № 176»)	Программа педагогических лабораторий «Цифровая образовательная среда», «Инженерное образование», «Академия педагогических проектов», «Воспитание детей в цифровой эпохе: вызовы, тренды, перспективы»	23 педагога лицея
<b>Семинары</b>		
Региональный семинар «Система предпрофильной подготовки» в рамках проекта РРЦР «Стем-образование»	«Организация пропедевтических курсов в начальной школе и профильных сменах»	Швензель Н.В.
Региональный семинар «ДНК специализированных классов инженерно-технологической направленности в Новосибирской области»	«Система подготовки обучающихся специализированных классов инженерно-технологической и IT-направленности как ресурс раннего выявления и сопровождения талантов НТИ»	Бокта О.А.



<b>Круглый стол</b>		
Круглый стол по обмену опытом развития инженерного образования (инженерно-технологическая школа 777, г. Санкт-Петербург)	«Инженерное образование в МАОУ «Лицей № 176» г. Новосибирск»	Бокта О.А.
<b>Районные методические объединения</b>		
Онлайн-семинар «Система работы МАОУ «Лицей № 176» по раннему выявлению и сопровождению талантов НТИ»	«Робототехника в образовательном пространстве начальной школы»	Швензель Н.В.
	«Соревновательная робототехника»	Ряскина С.С.
	«Этапы работы над проектом»	Жданов О.И.
Заседание РМО учителей физической культуры	«Организация урока физической культуры в виртуальном классе»	Аушева Е.Е.
Практико-ориентированный семинар (мастер-классы) для учителей начальных классов «Система формирования читательской грамотности в начальной школе».	«Формирование читательских компетенций обучающихся при работе с текстом»	Бомбенко С.Г.
	«Проектная задача как инструмент формирования читательской компетенции младших школьников»	Круглова Н.Н.
	«Технологии обучения смысловому чтению на уроках математики»	Чвора Е.А.
<b>Открытые уроки</b>		
Урок технологии в начальной школе	«Проектные задачи на уроках технологии. Открытка в подарок маме»	Кузеванова Е.В.

Таким образом можно сделать вывод, что действовавшая в 2021 году Модель методической работы на основе офиса портфеля проектов «Профессионал» показала свою эффективность при реализации задач годовой комплексно-целевой программы лицея и в общем задач Программы развития лицея «Школа НТИ – территория развития компетенций будущего».

Методические условия и методическое обеспечение, созданные в лицее, способствуют росту педагогического мастерства педагогов и обеспечивают высокое качество реализации образовательных программ.

В перспективе совершенствования методической работы, планируется акцентировать внимание и расширить деятельность предметных методических кафедр.

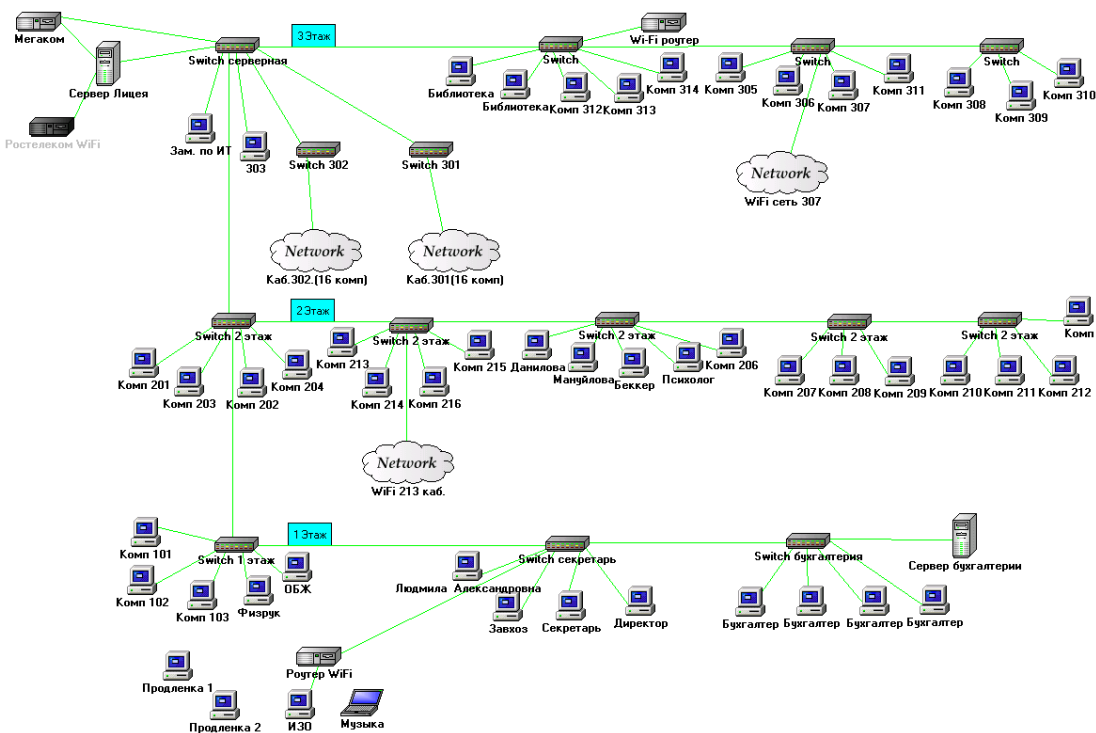
### **Развитие информационной среды и информационная открытость образовательной организации**

Целью работы Центра мониторинга информатизации и дистанционных технологий является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения; повышение качества образования посредством повышения информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов лицея; обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Материально-техническая база лицея в 2021 году пополнилась новым оборудованием. Наличие интерактивного оборудования представлено в таблице

<b>Компьютер</b>	<b>Ноутбук/нетбук/планшет</b>	<b>Интеракт. доска/Панель / приставка</b>	<b>Документ-камеры</b>	<b>МФУ и принтеры</b>	<b>3D принтер</b>	<b>Проектор</b>
110	158	32	24	63	8	24

В лицее действует локальная сеть со 100% выходом в интернет.



## Информационная безопасность компьютеров, локальной сети, сервера

МАОУ «Лицей № 176», расположенный в одном здании, имеет собственную бухгалтерию, более 100 компьютеров, объединенных в единую сеть, 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, медиатеку, 3 сервера.

В Лицее организована доменная сеть, разбитая на 3 сегмента (или домена). В рамках программы ЦОС в лицее развернута локальная сеть WiFi с контентной фильтрацией и со 100 % покрытием помещений здания.

1 сегмент. Машины, на которых работают учащиеся (компьютерные классы и медиатека). С данных машин невозможен доступ к базам данных, учительским и административным компьютерам.

2 сегмент. Учительские компьютеры (в учебных кабинетах). Из данного сегмента сети невозможен доступ к управленческим компьютерам, но осуществляется выход к общим сетевым папкам.

3 сегмент. Управленческие компьютеры. Наиболее закрытая часть локальной сети, доступ к которой из остальной сети строго воспрещен.

Данная структура исключает подключение неизвестных компьютеров. Политики безопасности на компьютерах настроены таким образом, что без прав администратора невозможна установка и удаление приложений, изменение настроек безопасности, внесение изменений в сетевые настройки. На всех компьютерах локальной сети установлена антивирусная программа Microsoft Security Essentials, настроенная на автоматическое обновление и

проверку компьютеров. Бухгалтерия выделена в отдельную подсеть, защищенную сетевым экраном. Выход компьютеров бухгалтерии на сайты покупок и банковские сайты осуществляется с помощью программы криптозащиты Крипто-про. Все операции проходят через эту программу. Тем самым исключается доступ третьих лиц к информации.

### **Информационная безопасность персональных данных**

Начиная с 2006 года согласно 152 ФЗ «О защите персональных данных» любое государственное образовательное учреждение является оператором персональных данных. Исходя из этого, в лицее разработан полный пакет документов по ПДн. Осуществляется сбор согласий законных представителей учащихся на обработку персональных данных. Все согласия и обязательства собираются и хранятся в бумажном виде в соответствующих папках. Установлен криптомаршрутизатор HW-100 (ОблЦИТ)

### **Защита детей от доступа к негативной информации**

В Лицее разработана нормативная документация о регламентации использования средств информатизации. Выход в сеть Интернет осуществляется через сервер, на котором установлена программа traffic inspector. С помощью нее осуществляется доступ локальных пользователей как в сеть Интернет, так и к внутренним ресурсам. В traffic inspector есть сетевой экран с широкими возможностями настройки. Настроен список запрещенных сайтов, который загружается и обновляется из Государственного реестра запрещенных сайтов. В библиотеке, где дети имеют доступ к сети Интернет, ведется журнал посещений, в котором записываются ресурсы, которые посещают учащиеся. Доступ детей в Сеть осуществляется под контролем библиотекаря, а в кабинетах информатики, физики, химии - под контролем педагогов. Помимо нашего сетевого фильтра, трафик фильтруется в Областном центре информационных технологий.

В 2021 году в Лицее прошли мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет. Лицей принял активное участие в «Неделе безопасного Рунета». Мероприятия были разнообразны по форме и содержанию: классные часы, видео новости, радиопередачи, практические занятия. Были проведены единые классные часы «Час кода», на которых дети обучались приемам безопасной работы в сети.

При этом хочется отметить, что комплексная работа, осуществляемая в лицее по всем вышеуказанным направлениям, помогает прийти к решению проблемы защиты информации и созданию безопасной информационной образовательной среды

Постоянно развивается сайт ОУ [лицей176.рф](http://лицей176.рф)

При размещении информации на сайте учтены основные нормативные документы:

#### **Федеральный уровень**

1. [Закон "Об образовании в РФ" № 273 от 29.12.2012 г. о сайтах ОО](#)
2. [Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ"](#)
3. [Приказ № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"](#)
4. [Письмо Минпросвещения РФ от 17 мая 2021 г. № ГД-1158/01 "О размещении меню"](#)
5. [Условия признания электронных документов, подписанных электронной подписью, равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью \(Статья 6. ФЗ от 06.04.2011 N 63-ФЗ \(ред. от 08.06.2020\) "Об электронной подписи"\)](#)
6. [Требования к защите персональных данных \(ЗПДн\), публикуемых на сайте, закон N 152 от 27.07.2006 г.](#)
7. [Информация на сайте о порядке работы с персональными данными \(Письмо № 08-1184 от 14.05.2018 г., стр. 3\)](#)
8. [Наличие версии сайта для слабовидящих \(ГОСТ Р 52872-2012\)](#)
9. [Публикация информации на сайте о выборе модуля курса ОРКСЭ \(Письмо № 08-461 от 31.03.2015 г.\)](#)
10. [Организация на сайте ОО приема обращений граждан \(Указ № 171 от 17.04. 2017 г.\)](#)
11. [Размещение на сайте раздела "Информационная безопасность" \(Письмо № 08-1184 от 14.05.2018 г.\)](#)
12. [Наличие на сайте разделов "Доступная среда" и "Международное сотрудничество" \(Приказ Рособнадзора от 10.06.2019 N 796, пункты 1.12 и 1.13 в Приложении\)](#)
13. [Относится ли фото к биометрическим данным \(ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-5—2006\)](#)
14. Порядок рассмотрения обращения граждан:
  - [Указ Президента РФ от 17 апреля 2017 г. № 171 "О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций"](#)

- [Федеральный закон N 59 - ФЗ от 02.05.2006 \(ред. от 03.11.2015\) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»](#)

### **Региональный уровень**

1. [Письмо о размещении ежедневного меню на сайта ОО. Шаблон таблицы ежедневного меню.](#)
2. [Приказ Департамента образования мэрии № 1087-од от 16.12.2020 "Об обеспечении информационной открытости муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии г. Новосибирска"](#)
3. [Письмо "О недопущении размещения нежелательной информации на сайте ОО"](#)
4. [Письмо о мониторинге сайтов на наличие паспорта безопасности](#)
5. [Порядок проведения самообследования](#)
6. [Письмо О создании раздела "Воспитательная работа" от 10.12.2019 г.](#)

На сайте [лицей176.рф](#) обновлялась и размещалась следующая информация по разделам:

Раздел «Сведения об образовательной организации» наполнен согласно положения правительства о размещении информации:

- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Образовательные стандарты и требования](#)
- [Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)
- [Стипендии и иные виды материальной поддержки](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приёма \(перевода\) обучающихся](#)
- [Государственная итоговая аттестация](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Воспитательная работа](#)
- [Учетная политика](#)

Регулярно обновлялись классные портфолио.

Постоянно появлялись новые публикации в разделе Новости, структурные подразделения Лицея готовили информацию для размещения на сайте.

Размещалась информация для родителей:

- Порядок приёма в 1-й класс
- Объявления для родителей
- Режим и график работы
- Планы работы
- Объявления Порядок приема
- Перечень необходимых документов для зачисления в ОУ
- Перечень документов для родителей необходимых для ознакомления
- Количество зачисленных детей в 1-й класс

Создан отдельный сайт для психологической службы «Перезагрузка».

Создан отдельный модуль со своей группой в социальной сети интернет.

Создан отдельный сайт музея.

В 2021 году сайт поддерживался в актуальном состоянии. Ежедневное посещение сайта составляло около 700 человек, что способствовало развитию сайта и его отображению на первых пунктах в любой поисковой системе браузера.

Интерактивное взаимодействие с родителями осуществлялось через ГИС НСО «Электронная школа», портал Госуслуг (окно) на [сайте лицея](#).

Лицей не ведет бумажный классный журнал, поэтому работа в электронном журнале велась в полном объеме. На платформе осуществлялось полное информирование родителей и обучающихся о расписании уроков и домашнем задании.

Освещение работы лицея происходило через сервисы социальных сетей ВКонтакте и Instagram. [https://vk.com/licey176\\_nsk](https://vk.com/licey176_nsk) и [https://www.instagram.com/176\\_novosibirsk?r=nametag](https://www.instagram.com/176_novosibirsk?r=nametag) На платформах зарегистрировано около 4000 подписчиков. Своевременно велись новостные блоки. Функционировала обратная связь «Вопросы и предложения» с участниками сети.

Рассылка объявлений осуществлялась адресно (родителям, обучающимся и педагогам) в сервисе ГИС НСО «Электронная школа»

В 2021 году внутренняя система ДО Moodle МАОУ «Лицей № 176» продолжала свою работу. Интерфейс системы представлен на рисунке 1.

Рисунок 1

## Система дистанционного обучения

МАОУ "Лицей №176", г. Новосибирск



[Инструкции по работе с системой moodle для преподавателей](#)

[Примеры различных курсов для образца](#)

### Категории курсов

› МАОУ "Лицей №176"

› Начальная школа

› Основная школа

› Старшая школа

За время существования системы (с 2016 года) педагогами лицея созданы 341 дистанционный курс по различным образовательным и методическим направлениям. В системе зарегистрировано 1094 пользователя. На рисунке 2 представлена статистика на наполнение платформы.

Рисунок 2

<b>Дополнительная информация</b> ?	Количество курсов (341)
	Количество пользователей (1094)
	Количество назначений ролей (10532)
	Количество сообщений (218)
	Количество вопросов (15049)
	Количество ресурсов (1856)
	Количество значков (0)
	Количество выданных значков (0)
	Среднее число участников (33.63)
	Среднее число модулей в курсах (14.63)

Распределение курсов по категориям представлено на рисунке 3.

Рисунок 3



## Категории курсов

Создать новую категорию

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> MAOУ "Лицей №176"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Олимпиады	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Разное	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Проект "Таланты НТИ"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Дистанционное обучение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Внеурочная деятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Подготовка к ГИА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ ЦУМК "Цифровой лифт"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Начальная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Основная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Старшая школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 2021 году все учебные предметы имели дистанционную поддержку в виде курсов. Это помогало оперативно реагировать на эпидемиологическую ситуацию. Позволило организовать учебный процесс без сбоев. Обучающиеся лицея, занятые в соревновательной деятельности, имели возможность компенсировать учебный материал при составлении ИТР.

На рисунке 4 представлены учебные курсы.

Рисунок 4.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Начальная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	▪ 1 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
<input type="checkbox"/>	▪ 2 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
<input type="checkbox"/>	▪ 3 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
<input type="checkbox"/>	▪ 4 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Основная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	▪ 5 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
<input type="checkbox"/>	▪ 6 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
<input type="checkbox"/>	▪ 7 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
<input type="checkbox"/>	▪ 8 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
<input type="checkbox"/>	▪ 9 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Старшая школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	▪ 10 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
<input type="checkbox"/>	▪ 11 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20

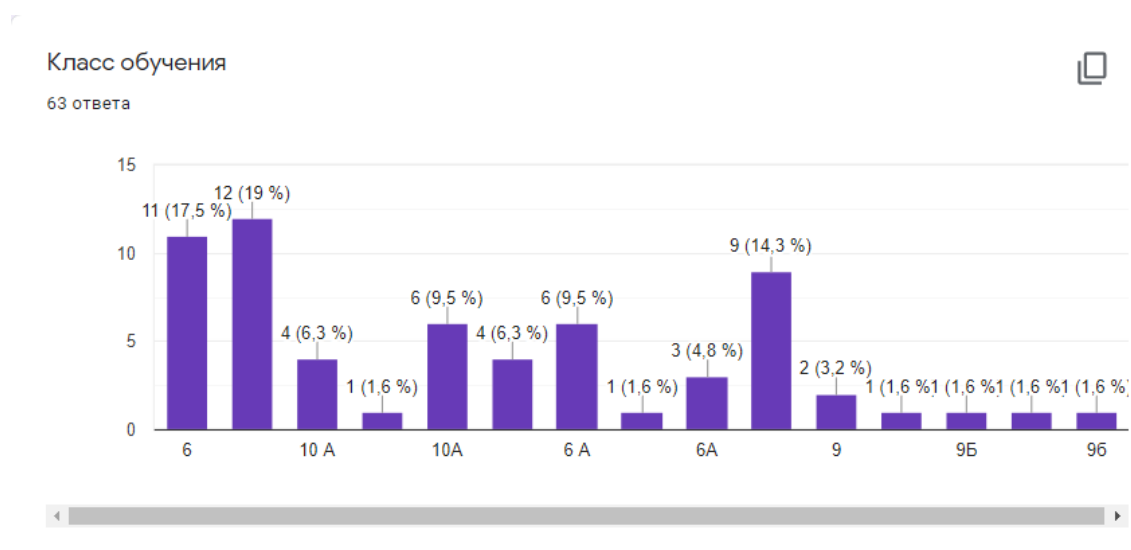
Все занятия на курсах единообразны, созданы в соответствии с требованиями ФГОС, это сделано для того чтобы учащиеся не путались в различных структурах уроков. Для этого разработаны методические рекомендации по созданию дистанционного курса.

Организация массовых занятий внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий позволяло расширить круг образовательных программ, направленных на поддержку и развитие соответствующих компетенций (Hard Skills, Soft Skills, Digital Skills, Knowledge Skills, Future Skills, IT Skills). Внеурочную деятельность сопровождали курсы, представленные на рисунке 5.

Рисунок 5

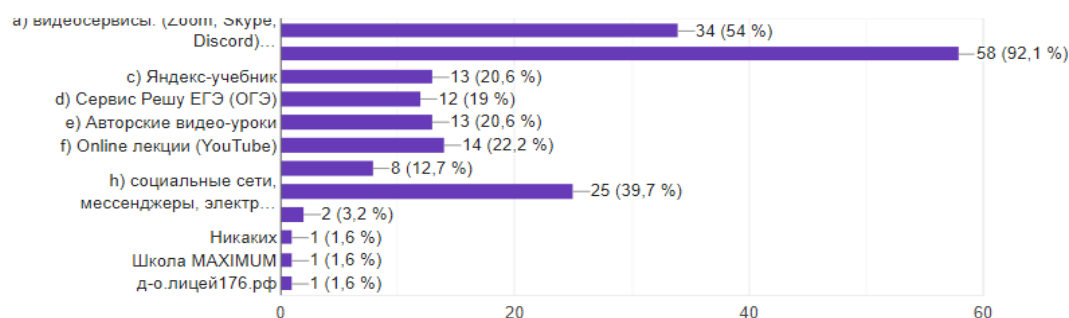
- ☒  Композитные материалы
- ☒  Промышленная робототехника.
- ☒  Нейротехнологии
- ☒  Виртуальная реальность
- ☒  Информационная безопасность
- ☒  Финансовая грамотность 5 класс
- ☒  Страноведение 5 класс
- ☒  Олимпиада НТИ Программирование на Python
- ☒  Новые производственные технологии
- ☒  3D моделирование базовый уровень
- ☒  Электроника углубленный уровень
- ☒  Олимпиада НТИ
- ☒  Программирование на Pascal
- ☒  Программирование на C++
- ☒  Радиотеатр
- ☒  Scratch
- ☒  Конструирование одежды
- ☒  Электроника базовый уровень
- ☒  Мобильная робототехника
- ☒  3D моделирование углубленный уровень
- ☒  Беспилотные летательные аппараты
- ☒  Станки с ЧПУ
- ☒  Введение в естествознание 6 класс
- ☒  Программирование на Python

В целях изучения удовлетворенности родителей организацией дистанционного обучения было проведено анкетирование, в котором участвовали родители обучающихся 6-х, 9-х и 10-х классов.



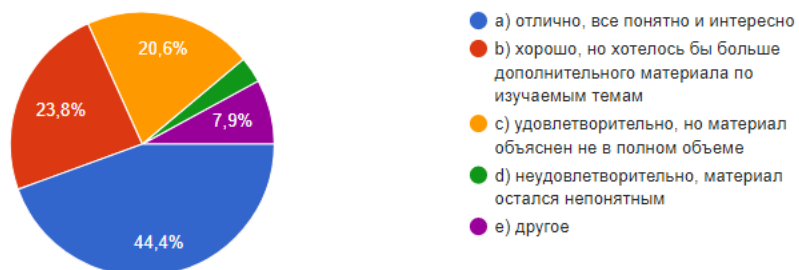
1. Какие дистанционные инструменты применяются в процессе обучения Вашего ребенка кроме платформы moodle ДО МАОУ «Лицей № 176»?

63 ответа



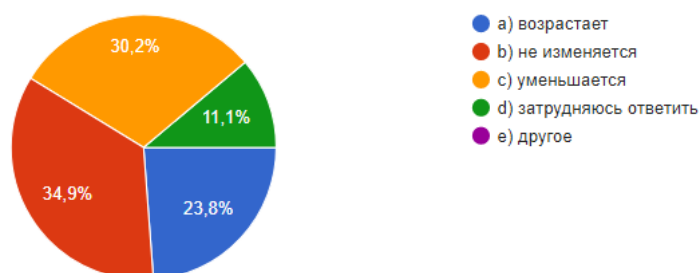
2. Как Вы оцениваете работу педагогического состава МАОУ «Лицей № 176» в рамках дистанционного обучения?

63 ответа



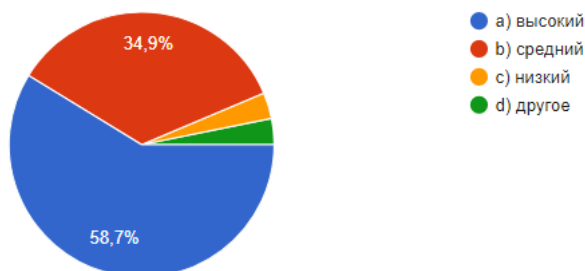
3. Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?

63 ответа



4. Как Вы оцениваете работу педагогического состава МАОУ «Лицей № 176» в рамках организации воспитательных мероприятий (культурологические, патриотические и др.) в режиме online?

63 ответа



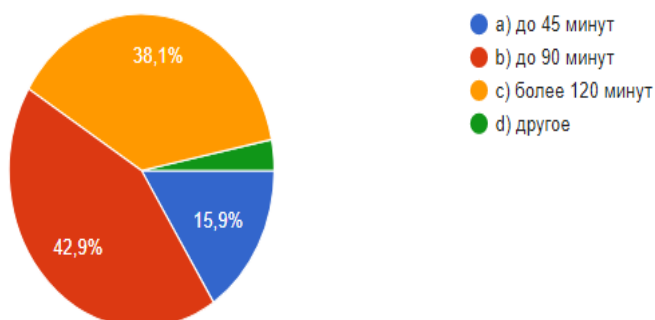
5. Какие проблемы дистанционного обучения Вас сейчас особенно волнуют?

63 ответа



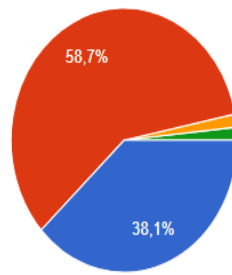
6. Оцените общие ежедневные затраты времени на выполнение домашнего задания Вашим ребенком в формате дистанционного обучения по отдельным предметам:

63 ответа



7. Оцените суммарный объем домашнего задания в формате дистанционного обучения с указанием предмета:

63 ответа



- а) большой объем домашнего задания
- б) оптимальный объем домашнего задания
- в) малый объем домашнего задания
- г) другое

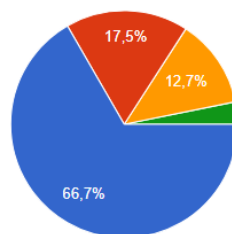
8. Какие предметы не вызывают особых сложностей для работы в режиме дистанционного обучения?

47 ответов

- Физика
- Математика
- История
- Английский
- Технология
- Физкультура
- Русский
- Алгебра, геометрия, русский язык, литература.
- Все

9. Как часто пользуетесь информацией в электронном журнале «Дневник.ру»?

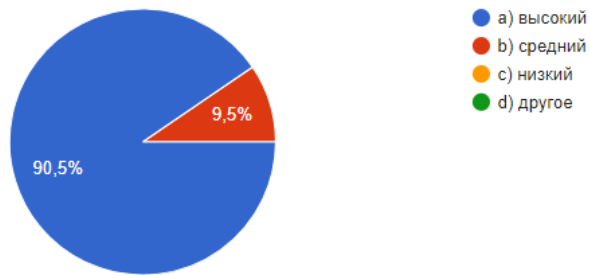
63 ответа



- а) часто
- б) раз в день
- в) очень редко
- г) другое

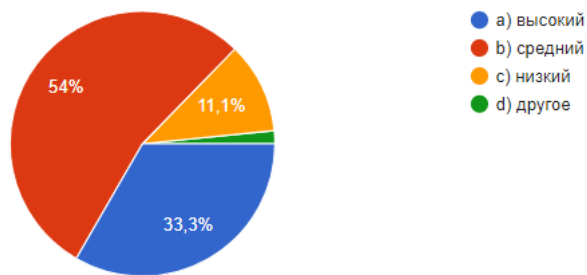
10. Оцените уровень ОНЛАЙН взаимодействия между КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ и детьми

63 ответа



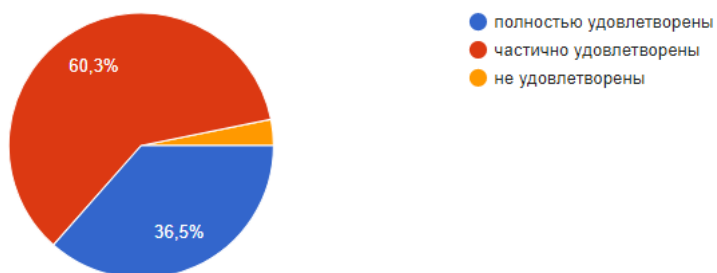
11. Оцените уровень ОНЛАЙН взаимодействия между учителями-предметниками и детьми

63 ответа



12. Оцените Вашу удовлетворенность процессом дистанционного обучения в МАОУ «Лицей № 176»?

63 ответа



13. Ваши рекомендации, предложения, пожелания по улучшению качества организации дистанционного обучения

28 ответов

Нет

Все устраивает

Тесты сделайте, чтобы ошибки смотреть!!!!

Закреплять пройденный материал на практике. Разбирать ошибки по решениям, по тестам, т.к. ребёнок иногда не знает где и почему он допустил ошибку. Давать возможность проходить тест несколько раз с разными вариантами.

Нет

Необходимо объяснение материала

Освободить учителей от не нужных отчетов.

Очные консультации по сложным предметам

Опыт МАОУ «Лицей № 176» показал, что практическая значимость внедрения дистанционных технологий заключается в возможности осуществления перехода на организацию обучения в одну смену, организации обучения в чрезвычайных обстоятельствах. 100% учителей овладели методикой создания дистанционных курсов.

В 2021 года учителя лицея активно использовали возможности, предоставленные в рамках проекта ЦОК. На платформе educont.ru зарегистрировано 35 учителей, 32 из них прошли процедуру ассесмента. На платформе 314 активных обучающихся.

Платформа	Обучающихся	Учителей
Российская электронная школа	151	5
Яндекс.Учебник	150	4
Якласс	30	1
СДШ НСО Региональная система дистанционного обучения	0	2
Московская электронная школа	314	35

Платформа	Обучающихся	Учителей
Новый Диск через платформу educont.ru	314	35
1С: Урок через платформу educont.ru	314	35
Uchi.Ru через платформу educont.ru	314	35
Uchi.Ru	90	3
Фоксфорд через платформу educont.ru	314	35
Фоксфорд	140	6

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, освоили электронные формы ведения документации, в том числе электронный журнал. Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ показали, что педагоги лицея полностью владеют навыками работы с использованием ДОТ.

### **VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) лицея включает абонемент, коворкннг-зону, книгохранилище с общей площадью помещений 74,8 м<sup>2</sup>.

В состав книжного фонда входит художественная, научно-популярная, учебная, справочная литература, электронные пособия по профессиям, специальностям.

Основной фонд: художественная литература; отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем направлениям, реализуемым в рамках ООП ОО); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Специализированный (учебный) фонд: учебники; учебные пособия; орфографические словари; математические таблицы; сборники упражнений и задач; практикумы; рабочие тетради и т.п.

Фонд БИЦ ОО представлен как печатными, так и электронными изданиями (электронная библиотека, диски и т.п.)

Фонд учебной литературы постоянно обновляется. Основным поставщиком является издательский центр «Просвещение». Заявки на учебную литературу составлялись в соответствии с ФГОС.



В читальном зале библиотеки имеется 3 ноутбука, МФУ, брошюратор, обеспечен доступ к сети Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37812 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 11171 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16027 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формировался за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

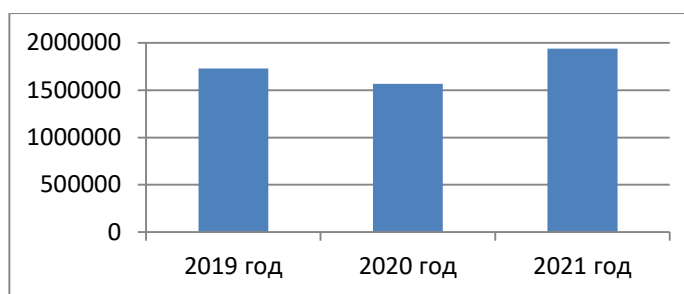
## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база МАОУ «Лицей №176» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. №1490.

В соответствии с требованиями ФГОС все кабинеты оснащены компьютерами (рабочее место учителя) с выходом в Интернет, интерактивными досками панелями, МФУ, документ – камерами, гарнитурой для проведения онлайн – занятий (наушники, микрофон и веб – камера). Все интерактивные панели и доски расположены в соответствии с требованиями СанПиН по центру, учебная мебель в кабинетах соответствует возрасту и росту обучающихся.

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года представлены в диаграмме, в рублях:



Для реализации образовательной деятельности в МАОУ «Лицей №176» оборудованы:

- 6 кабинетов начального образования;
- 4 стационарных кабинета информатики и два мобильных;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 2 кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся и лаборантская, по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты;
- 1 кабинет химии с вытяжкой и лаборантской, по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты оборудования и препараты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет искусства;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 3 кабинета технологии, оборудованные станками с ЧПУ, многофункциональной мебелью с возможностью зонирования пространства, оборудованием швейного и пищевого производства;
- актовый зал, оборудованный микшерным пультом, аудио – и видео - системами, совмещенный со столовой на 100 посадочных мест;
- спортивный зал (имеется спортивный инвентарь, в т. ч. 40 пар лыж)
- открытая спортивная площадка с искусственным покрытием;
- малый спортивный зал;
- конференц-зал;
- библиотечно-информационный центр с коворкинг-зоной;
- 2 кабинета для групп временного пребывания детей;
- медицинский кабинет с процедурным отделением, стоматологический кабинет;
- музей

Для реализации инженерно – технического образования лицеистов создана техно-сферная среда, включающая: центры RoboLab, FabLab, DronLab, ITLab, лабораторию виртуальной и дополненной реальности, цех композитных материалов, лабораторию аддитивных технологий и реверсивного инжиниринга, лабораторию мехатроники, центр «Медиахолдинг», бюро моделирования и дизайна, междисциплинарное конструкторское бюро. В этих центрах, цехах и лабораториях имеется современное цифровое оборудование, позволяющее развивать компетенции лицеистов по 18 трекам инженерного образования.

Важной задачей является повышение рентабельности использования оборудования в образовательной деятельности. Результаты анализа размещения оборудования, кадрового состава, частоты применения оборудования в образовательном процессе рассматриваются на заседаниях совета при директоре, принимаются управленческие решения по участию в грантовых конкурсах, привлечению специалистов, оптимизации использования оборудования при подготовке к участию в различных инженерных соревнованиях.

Административно-хозяйственная деятельность в лицее направлена на развитие и укрепление материально-технической базы учреждения, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов лицея.

По плану финансово-хозяйственной деятельности проведены мероприятия к началу учебного года: материально-техническая база соответствует правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и учащихся.

Вопросам безопасности уделялось внимание на административных совещаниях и на рабочих совещаниях с коллективом. Организовано дежурство по школе администрации, педагогов и классов.

На входе установлена металлодетекторная рамка, 5 входных турникетов. Вход в лицей осуществляется строго по пропускам. По периметру здания снаружи и внутри помещения установлены 48 камер видеонаблюдения с видеофиксацией.

Учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованы мебелью, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда. Созданы

условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- в наличие автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (30 шт);
- тревожная кнопка (стационарная и мобильная);
- охват видеонаблюдением здания, помещений и территории образовательной организации (48 шт);
- заключен договор с охранной организацией.

Принимались меры по сохранности, своевременному восстановлению и приобретению вышеперечисленных средств.

Дважды, в течение года, проводился смотр учебных кабинетов на соответствие требованиям безопасности. В каждом кабинете имеется паспорт, включающий опись имеющегося оборудования, план развития, пакет инструкций по безопасности, оформлены уголки безопасности. В специализированных кабинетах имеются огнетушители и журналы проведения инструктажа обучающихся по ТБ.

Пришкольная территория по периметру огорожена забором из металлических прутьев, въезд на территорию ограничен автоматическими откатными воротами, для прохода на территорию имеется распашная калитка. Весь периметр здания оснащен светильниками (кобра) в количестве 11 шт мощностью 250 Вт.

В целях реализации мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в учебные кабинеты приобретены рециркуляторы (12 шт), обеззараживающие воздушную среду. Регулярно происходило техническое обслуживание необходимого количества (6 шт) бесконтактных термометров, закупленных для проведения регулярной термометрии.

В отчетном периоде было проведено четыре тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников, систематически проводились инструктажи. Велся журнал учета коллективного выезда (выхода) учащихся.

Воспитание культуры здорового образа жизни и осознанного отношения к сохранению здоровья осуществлялось в ходе урочной деятельности и внеклассной работы, в системе дополнительного образования и в рамках реализации лицейского проекта «Здоровое поколение».

Создана нормативная база, разработан Паспорт безопасности, [Паспорт доступности образовательной организации](#).

Разработаны и утверждены:

- должностные обязанности работников;
- разработаны инструкции, памятки, изданы приказы.

Регулярно велись журналы инструктажей: вводного, первичного, на рабочем месте и другие, проводится обучение персонала и школьников.

Проводилась проверка закрепленности навесных шкафов, спортоборудования на предмет его безопасного состояния и использования.

Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности.

На всех уроках и внеурочных занятиях соблюдались принципы здоровьесбережения: динамические паузы, отдых для глаз, смена видов деятельности, достаточное освещение, допустимое в соответствии с СанПиН использование интерактивных досок или панелей.

На уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики проводился инструктаж обучающихся с росписью в соответствующих журналах. Во всех кабинетах физики, химии, технологии и информатики на видных местах находятся правила безопасности для обучающихся (стенды, памятки). Пронумерованный, прошитый и скрепленный печатью журнал инструктажей имеется во всех кабинетах. В каждом из названных кабинетов разработан пакет инструкций на все виды работ.

За неделю до начала каникул, проведены инструктивные совещания с педагогическим коллективом. Актуализировались инструкции для педагогов по работе, направленной на предупреждение любых форм детского травматизма, сообщается адрес размещения в лицейской электронной сети подборки видео и презентационных материалов, памяток для учащихся и родителей о безопасном поведении в каникулярный период. В лицейской сети размещен полный пакет всех инструкций по безопасности.

02.09.2021 года проведен единый классный час по безопасности, где проводился инструктаж обучающихся, им демонстрировались видеоматериалы, показывающие возможные опасности, учащимся начальных классов выдавались памятки, которые разработаны и оформлены с использованием компьютерных программ волонтерами 5-8 классов.

Все инструктажи с указанием дат проведения и тематики, с росписями классных руководителей и учащихся 2-11 классов хранятся в папках классных руководителей.

За истекший период не зафиксировано ни одного случая травматизма на рабочем месте среди педагогических работников. Произошло 9 случаев травматизма среди обучающихся. Во всех случаях проведены педагогические расследования и приняты меры по предотвращению таких случаев в дальнейшем.

Перед каждым выходом детей за пределы школьной территории издавался приказ, проводился инструктаж, делалась соответствующая запись в специальном журнале, где указывается место и регламентированное время выхода, количество детей и список, руководители группы (воспитатели), ставится роспись.

Поскольку родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей, на родительских собраниях в начале и конце учебного года проводился обязательный инструктаж по безопасности жизнедеятельности, о чём делались записи в протоколах родительских собраний.

Санитарно-гигиенический режим в лицее соблюдался: осуществлялась регулярная влажная уборка помещений, соблюдался режим проветривания,

постоянно осуществлялся контроль за санитарно - эпидемиологическим состоянием образовательного учреждения.

Хозяйственная зона забетонирована и ограждена профлистом, оснащена стандартным выкатным контейнером с крышкой.

На 1 этаже имеется питьевой фонтанчик. Нормы освещения в классах соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В целях охраны и укрепления здоровья учащихся созданы благоприятные условия для организации рационального питания обучающихся, внедрены новые прогрессивные формы обслуживания, система безналичной оплаты за услуги столовой (2 терминала безналичной оплаты и два терминала для пополнения карт), обеспечены условия санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится разъяснительная работа среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В лицее функционирует собственный пищеблок полного цикла, который укомплектован необходимым оборудованием для приготовления пищи.

Согласно статьи 37 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация питания обучающихся возлагается на образовательные учреждения. В соответствии с «Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» обеспечиваются следующие требования:

- оптимальный режим питания;
- соответствие энергетической ценности, сбалансированность и разнообразие (витамины, аминокислоты и др.);
- обеспечение высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

[СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#) содержит перечень недопустимых для школьного питания продуктов, размеры и массу порций, порядок составления меню, требования к оборудованию и гигиене помещений для приготовления пищи, хранению готовых блюд и пищевых продуктов и др.

На муниципальном уровне мы руководствовались [приказом департамента образования мэрии г Новосибирска от 20.08.2021 №0743 – од «Об организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска в 2021/2022 учебном году»](#).

Для приёма пищи в расписании занятий предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.

Средняя стоимость обеда в школьной столовой составляла 80-85 рублей. Бесплатное питание учеников начальных школ и льготников покрывало муниципальные или региональные бюджеты. В нашем регионе это 65,47 руб.

1 марта 2020 года подписан Закон об обеспечении учащихся в начальной школе бесплатным горячим питанием. В лицее бесплатным питанием обеспечены 100% обучающихся начальной школы с сентября 2021 года.

Льготным и бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, дети из многодетной семьи, дети из семей, признанной малоимущей.

Важность здорового питания для детей объяснять не нужно, и в его правильной организации в образовательных учреждениях должны быть заинтересованы все. По действующему законодательству ученики обязательно должны получать горячее питание согласно утверждённому основному [меню](#).

Для каждой возрастной группы разрабатывают 10-дневное меню с учётом предусмотренных потребностей в белках, жирах, углеводах и микроэлементах, а также в соответствии с рациональным распределением суточной калорийности. Питание учеников соответствует возрастным нормам и удовлетворяет потребности детского организма в условиях интенсивного роста, быстрого метаболизма, а также высоких умственных нагрузок.

Школьные повара имеют медицинские книжки. Для допуска к работе проводился их ежедневный осмотр школьным медиком. Работники столовой использовали одноразовые перчатки при порционировании блюд, приготовлении холодных закусок, салатов и меняли их согласно инструкции.

В пищеблоке для сырья и готовых к употреблению блюд использовалось раздельное технологическое и холодильное оборудование, производственные столы, разделочный инвентарь, упаковка и кухонная посуда. В течении рабочего дня вся посуда, столовые приборы и подносы мылись в посудомоечной машине с использованием режимов обработки, обеспечивающих дезинфекцию, либо вручную с обработкой дезинфицирующими средствами. При этом для мытья кухонной, столовой посуды и разделочного инвентаря использовались разные ёмкости.

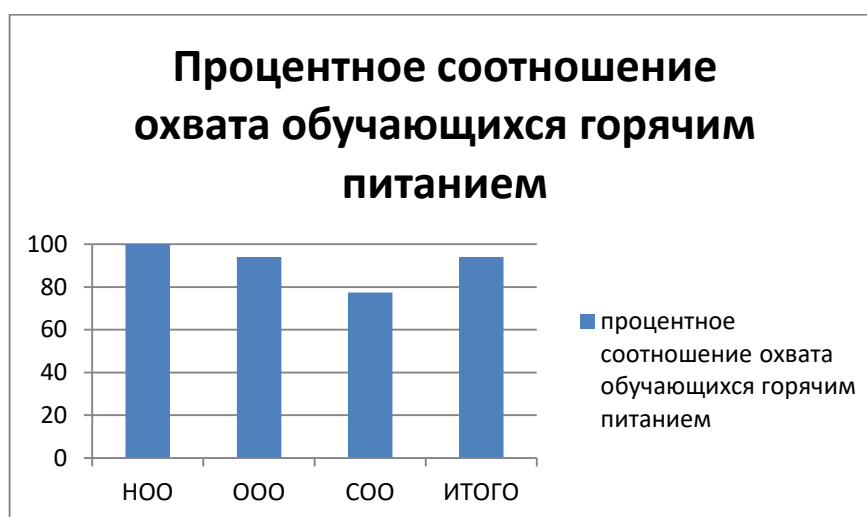
Для соответствия установленному внешнему виду и вкусу блюд была создана бракеражная комиссия из трёх человек: заместитель директора, медицинский работник и бухгалтер – калькулятор. Бракеражная комиссия контролировала все аспекты работы пищеблока, качество продуктов, отслеживала правильность составления ежедневного меню, сроки реализации блюд, а также снимала пробы за 30 минут до начала их реализации.

В лицее создана комиссия по организации и контролю за качеством питания.

В мае 2020 года Роспотребнадзор утвердил Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Он официально предусматривает допуск родителей к контролю качества питания в школах, благодаря чему можно проверить не только соответствие фактического ассортимента блюд утверждённому меню и прочие соответствия установленным нормативам, но и оценить «индекс несъедобности», а также обсудить с учениками их удовлетворённость ассортиментом и качеством еды, уточнить вкусовые предпочтения детей. В лицее действовал родительский контроль за качеством питания.

### Охват горячим питанием

Уровни образования	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеют льготы по оплате питания
Начальное общее образование 1-4 классы	342	342
Основное общее образование 5-9 классы	389	45
Среднее общее образование 10-11 классы	73	6
Всего	804	393



Горячим питанием в школьной столовой охвачено 94% обучающихся:

- на уровне НОО - 100% обучающихся
- на уровне ООО - 94% обучающихся



- на уровне СОО - 77% обучающихся

По результатам мониторинга организации питания, который проводился дважды в год, можно сделать выводы:

1. Горячим питанием в лицее охвачены обучающиеся 1-11 классов.
2. По результатам анкетирования обучающихся и родителей удовлетворённость организации питанием в школьной столовой составляет 85%.
3. С принципами правильного питания знакомы 97% родителей и обучающихся.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2021 году внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 176» (далее по тексту ВСОКО) функционировала в соответствии с утвержденными локальными актами лицея:

1. [Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 176»](#)
2. [Положение «О внутришкольном контроле в МАОУ «Лицей № 176»](#)
3. [Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 176»](#)
4. [Положение «О рабочей программе МАОУ «Лицей № 176»](#)
5. [Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся 11 класса МАОУ «Лицей № 176»](#)
6. [Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176»](#)

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования лица для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по ОО о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в лице:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

- Качество результата.
- Качество процессов.
- Качество условий.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля, позволяющий отслеживать качество образования и принимать управленческие решения для осуществления корректирующих действий. Целями ВШК является совершенствование уровня деятельности лица, повышение педагогического мастерства учителей, улучшение качества образования в лицее.

План внутришкольного контроля **(ВШК) содержит обязательные разделы:**

1. Контроль выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и реализации новых концепций содержания преподавания.
3. Тематический контроль.
4. Контроль уровня предметных и универсальных умений.
5. Контроль ведения школьной документации.
6. Контроль организации условий обучения.
7. Контроль сохранения здоровья обучающихся.
8. Контроль подготовки к итоговой аттестации.
9. Контроль работы с кадрами.

В каждом разделе определены объекты контроля, цель, форма (вид), метод, ответственное лицо, итог (форма отчетных документов), сроки.

Применялись несколько моделей системы работы с результатами ВШК:

- на основании справки издавался приказ, далее разрабатывается план корректирующих действий (при необходимости), по истечении сроков коррекции проводилась индивидуальная или групповая работа с педагогами по итогам реализации планов;
- на основании справки проводилось индивидуальное собеседование или групповое совещание при заместителе директора, составлялся протокол, разрабатывались планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции издавалось распоряжение;
- на основании справок проводились заседания малых педагогических советов, составлялись протоколы, на основании принятых решений издавались приказы, разрабатывались планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции проводилась индивидуальная работа с педагогами.

На отчётный период в качестве основной организационно-управленческой цели являлось совершенствование системы мониторингов

предметных и метапредметных достижений обучающихся, как совокупность индикаторов качества образовательного процесса и организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС были проведены следующие мероприятия:

1. Метапредметные комплексные работы в 1-4-х и 5-9-х классах. Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых метапредметных результатов (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции). Обучающиеся 1-4-ых успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Обучающиеся 5-9 классов показали достаточный уровень владения данными метапредметными компетенциями.

2. Промежуточная аттестация являлась формой контроля знаний обучающихся 1-3-х, 5-8-х, 10-х классов. В 4-х, 9-х, 11-х классах применялась процедура итоговой аттестации. В соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Лицей № 176» формой проведения промежуточной аттестации и итоговой работы являлись письменная контрольная работа или защита проекта. Содержание письменных работ соответствовало требованиям к достижению результатов, регламентированных ФГОС и прописанных в ООП. Анализ результатов выполнения итоговых и работ показал достаточный уровень освоения образовательной программы обучающимися. Однако, промежуточную аттестацию не прошел один обучающийся 6 класса. Решением педагогического совета он переведен в следующий класс условно с обязательствами ликвидировать академическую задолженность в сентябре. Данный обучающийся не приступил к занятиям, не ликвидировал задолженность и по заявлению законного представителя переведен на индивидуальный учебный план в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. С итоговыми работами справились все обучающиеся 4,9 и 11-х классов.

3. С целью получения данных стартовой диагностики, в сентябре 2021 года были проведены административные входные контрольные работы по всем предметам учебного плана во 2-11 классах. Результаты позволили объективно оценить результаты обучающихся, своевременно обнаружить образовательные дефициты и скорректировать образовательный процесс. По результатам стартовой диагностики были предприняты управленческие решения: с педагогами проанализированы ошибки, допущенные обучающимися и спланирован комплекс мероприятий для коррекции знаний, показавших неудовлетворительный результат. Каждым педагогом

разработана дорожная карта по работе с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися.

4. В марте и октябре были проведены административные контрольные работы по математике (алгебре) и русскому языку. В рамках зимней сессии (декабрь) обучающиеся выполняют административные контрольные работы по другим предметам учебного плана, два предмета в каждом классе (5-11) на основании решения НМС. Полученные результаты позволяют судить о степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП и при необходимости принять управленческие решения для проведения корректирующих действий.

5. В соответствии с планом ВШК в 2021г осуществлялся тематический контроль адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Также рассматривались вопросы адаптации 7-х классов к условиям реформирования и специализации классов. По итогам тематического контроля были проведены малые педагогические советы, решения которых легли в основу управленческих решений по коррекции выявленных проблем.

6. В рамках тематического контроля рассматривались следующие вопросы:

- формирования смыслового чтения и работы с информацией на учебных занятиях в 8 классах;

- формирование познавательных УУД на уроках русского языка в 2-4-х классах;

- качества преподавания на уроках математики в 2-4-х, 6-х классах, окружающего мира в 2-4-х классах;

- формирования системы оценки образовательных достижений обучающихся на уроках информатики в 9-11 классах;

- реализации практико – ориентированного подхода при преподавании технологии в 5-8 классах;

- работа с понятийным аппаратом на уроках обществознания в 6-9-х классах;

- организация контроля и учета знаний, система оценивания на уроках иностранного языка в 9-11-х классов;

- развитие творческих способностей на уроках литературы в 5-9-х классах.

7. В целях рассмотрения вопросов преемственности между начальной и основной школой была пересмотрена концепция дорожной карты, реализация которой началась в ноябре с экспертизы рабочих программ по реализации преемственности образовательных результатов. Результатом работы предыдущей дорожной карты была удовлетворительная адаптация обучающихся 5-х классов на новом уровне образования. Изменение концепции связано именно с пересмотром целей программы преемственности.

8. В рамках работы с кадрами велась работа по сопровождению вновь принятых педагогов. Итогом анализа деятельности педагогов явилась справка в которой указываются на сильные и слабые стороны в работе педагогов, выявление их профессиональных дефицитов и дальнейшей работой над их устранением.

9. В рамках реализации Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации контролю подлежали следующие вопросы: подготовка к ГИА в 11-х классах, подготовка к ГИА в 9-х классах, подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах, итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах. Рекомендации по совершенствованию процесса подготовки позволили обучающимся успешно справиться с данными процедурам.

10. Контроль ведения школьной документации производился на регулярной основе в марте, мае, октябре и декабре. Также в рамках проведения тематического контроля. Замечания, выносимые педагогам устранялись своевременно и в большей степени впредь не допускались.

11. В рамках контроля организации условий обучения на регулярной основе проводятся тематические контроли по соблюдению правил техники безопасности в учебных кабинетах. Кроме контроля за своевременным ведением журнала по технике безопасности, проводилось анкетирование обучающихся, показавших удовлетворительное знание правил поведения и соблюдения техники безопасности в учебных кабинетах, спортивном зале.

12. При проведении любого тематического контроля в рамках ВШК контроль сохранения здоровья обучающихся является одним из основных. Учебное занятие оценивается по всем критериям позиций здоровьесбережения обучающихся.

13. В рамках реализации выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних (пропусков учебных занятий, неуспеваемости). По результатам диагностических работ выявляются слабомотивированные обучающиеся, работа с которыми проводится педагогами индивидуально. Результатом данной работы является сокращение обучающихся, имеющих одну «3» в четверти.

Выводы:

План внутришкольного контроля и контрольно – диагностические процедуры выполнены в полном объеме.

## **Реализации задач 2021 года. Перспективные задачи на 2022 год**

В 2021 году были определены как приоритетные в деятельности руководства и педагогического следующие задачи:

1. Продолжение работы по формированию цифровой образовательной среды (ЦОС) в лицее, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования;

2. Обеспечение эффективной методической поддержки педагогов по самообразованию и проектированию деятельности в рамках выстроенной индивидуальной траектории профессионального развития.

3. Успешная реализация плана по участию педагогического коллектива в деятельности Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации;

4. Реализация новой редакции лицейской Программы воспитания «Воспитание человека будущего» в статусе Инновационной площадки Института стратегии развития образования Российской Академии Образования;

5. Внедрение в образовательный процесс методов креативной педагогики для активизации познавательной деятельности, формирования ключевых образовательных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

6. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся на уровне СОО.

Поставленные задачи были выполнены на удовлетворительном уровне.

### **Перспективные задачи на 2022 год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторингов предметных и метапредметных достижений обучающихся, как совокупность индикаторов качества образовательного процесса

2. Продолжить работу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

3. Продолжить формирование банка стандартизированных заданий по всем предметам учебного плана

4. Продолжить работу в системе ВКС связи «Сферум» для организации онлайн уроков

5. Интегрировать внутреннюю систему аутентичного оценивания с региональной системой ГИС НСО Электронная школа

6. Организовать учебную деятельность на платформе moodle в соответствии с учебным планом

7. Предоставить возможность педагогам повышать ИКТ компетентность на внутренних и сторонних курсах.