

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №176»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на основании требований Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20). Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и установления ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги лица реализуют воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Структура программы представлена следующими разделами:

Пояснительная записка.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Данная программа рассматривает двенадцать модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует концепции воспитательной работы в лицее, а также раскрывает одно из направлений **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:**

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

1. РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации,

традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Лицей №176» – **личностное развитие и воспитание Человека будущего**, проявляющееся:

1) в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям компетенций, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов лицея не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей **уровня начального общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками **социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Знание младшим школьником данных **социальных норм и традиций**, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское. Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

2. В воспитании детей *уровня основного общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Данный *ценностный аспект человеческой жизни* чрезвычайно

важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>

	<p>традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского</p>

	общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей</p>

	<p>местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>

	<p>информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. В воспитании детей **уровня среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел – социальных практик.**

Широкое социальное партнёрство, системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит каждому ребенку** получить необходимые социальные компетенции, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов</p>

	<p>России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый</p>

	<p>образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В Программе развития МАОУ г. Новосибирска «Лицей №176» «Школа Национальной технологической инициативы - территория развития компетенций будущего» определена миссия педагогического коллектива:

модернизация образовательного пространства школы НТИ для формирования у обучающихся компетенций будущего в инженерно-технологическом, естественнонаучном, полилингвальном и дополнительном образовании, в системах дистанционного обучения, профориентации, здоровье сбережения, социального партнерства и социального проектирования для успешной социализации и самореализации в условиях формирования принципиально новых рынков труда и профессий, глобального технологического лидерства России к 2035 г.

В образовательной организации создана техносферная среда, в которой реализуются инновационные проекты:

➤ международного уровня – «Школы: партнёры будущего» (Россия - Германия);

➤ федерального уровня – тематические смены «Кампус молодёжных инноваций «Конструктор миров», «Олимпиады НТИ», проект по профессиональному самоопределению «Билет в будущее», «Кружки ЛИМ – логика, математика, информатика»; проект по развитию и распространению лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков «Цифровой лифт».

➤ регионального уровня – «Сетевая дистанционная школа», «Специализированные классы инженерно-технологического направления в школах НСО», «Региональный ресурсный центр развития Stem-образования».¹

➤ комплекс сгруппированных по направлениям деятельности проектов, реализуемых в образовательной организации.

Несмотря на инженерно-технологическую направленность образовательного процесса, развитие системы воспитания в лицее является важнейшей задачей педагогического коллектива.

Система воспитания в МАОУ города Новосибирска «Лицей №176» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного **соблюдения законности и прав семьи и ребенка**, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на **создание в образовательной организации психологически комфортной среды** для участника образовательных отношений, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов, родителей, социальных партнёров;

¹ Stem- естественные науки, технологии, инженерное творчество, математика

- реализации процесса воспитания через **создание в школе детско-взрослых общностей**, которые объединяют всех участников образовательных отношений² яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- **системности, целесообразности и инновационности** процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важными чертами каждого ключевого дела и большинства совместных дел участников образовательных отношений является их коллективно-творческий характер: **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ** их результатов;

- в системе школьного самоуправления создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное **межклассное и разновозрастное взаимодействие** школьников;

- педагоги школы ориентированы на **формирование классных коллективов**, коллективов творческих объединений кружков, студий, секций, клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, вместе с тем осуществляется **индивидуальный подход в процессе раннего выявления и сопровождения одаренности каждого ребёнка**;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в процессе воспитания активную позицию занимает социально-психологическая служба лица, развивается эко-система наставничества, тьюторства³ и менторства⁴.

² Участники образовательных отношений – школьники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры

³ **Тьютор** ([англ. tutor](#) — наставник) — обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс **индивидуального образования** в школе

⁴ **Менторство** (наставничество) – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности содержания образования и деятельности в ходе учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений, организаций, клубов;

7) совершенствовать систему профориентационной работы со школьниками в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» и лицейского проекта «ПрофСтарт»;

8) совершенствовать работу школьного Медиа-холдинга, развивая ИТ- компетенции и медиакультуру обучающихся;

9) развивать социальное партнёрство, организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) использовать образовательное пространство музея «Истоки» для развития у обучающихся интереса к истории и сохранению традиций собственной семьи, лица, малой родины, страны;

12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лице интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, которые объединены в два блока:

Первый блок – инвариантная часть программы, представленная следующими модулями:

3.1. Классное руководство

3.2. Школьный урок

3.3. Курсы внеурочной деятельности

3.4. Работа с родителями

3.5. Самоуправление

3.6. Профорентация

Второй блок – вариативная часть программы, включающая модули:

3.7. Ключевые общешкольные дела

3.8. Школьные медиа

3.9. Детские общественные объединения

3.10. Организация предметно-эстетической среды

3.11. Музей «Истоки»

3.12. Здоровое поколение

Модуль 3.1. Классное руководство

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательной организации, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целью реализации данного модуля является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. При этом решаются такие **задачи**, как:

- ✓ организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ✓ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими комитетами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные события, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ведение электронного классного портфолио, в котором отражается жизнь классного коллектива по следующим рубрикам: визитка, наши дела, самоуправление, достижения, «Профстарт»;

- тьюторское сопровождение специализированных классов, участие в работе психолого-педагогического консилиума для обеспечения качества образовательных результатов коллективов специализированных IT и инженерно-технологических классов;

- ведение папки классного руководителя в соответствии с утверждённым положением (приложение), составление календарного плана воспитательной работы (приложение) и формирование отчета классного руководителя в конце каждой четверти (приложение);

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио на сайте Лицея, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- тьюторское сопровождение детей «группы риска», одарённых детей, составление индивидуальных образовательных траекторий;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Реализация данного модуля позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание: если цель урока принимается на личностном уровне, обучающийся осознаёт полезность, значимость предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности. - Проблемное обучение: на уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. - Создание ситуации успеха. - Объективность оценивания. - Педагогическая поддержка.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Диагностичность и измеримость целей учебного занятия позволяет обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей. Это важно для обучающегося, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.
Привлечение внимания школьников к	Инициирование ее обсуждения,

ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие коммуникативных УУД
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. -Урок – обсуждение. -Урок – диспут -Урок – репортаж - Мозговой штурм «Урок – мужества» - использование материалов проекта «Киноуроки в школах России»
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	-интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Театр физического и химического эксперимента, инсценировка произведений); -дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповая работы или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -ролевая игра; -деловая игра; -лекция; - квест; - мастер – класс.
Организация наставничества мотивированными и эрудированными учащимися неуспевающих одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Групповые формы работы. Обучение в сотрудничестве
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Исследовательские технологии: опыты и эксперименты, решение проектных

<p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>задач, практическая работа, обработка информации, урок – исследования, моделирование, анализ,</p>
<p>Формирование средствами предметного содержания и включением школьников в специально организованную деятельность для формирования их ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз, динамические перемены, подвижные спортивные окна, спортивные праздники.</p>
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Применение игровых технологий: - дидактическая игра; - ролевая игра; - интеллектуальная игра; - коррекционная игра; - подвижная игра.</p>

Реализация данного модуля обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;*
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);*
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную

на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

Организационными условиями, обеспечивающими эффективность реализации внеурочной деятельности, стали:

1) анализ научных подходов к организации внеурочной деятельности, определение стратегии её реализации в образовательном учреждении;

2) определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробирование разработанной модели в школе;

3) разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности;

4) овладение педагогами методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

5) эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного методического потенциала.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

✓ организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимуществами оптимизационной модели являются:

- ❖ минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- ❖ создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- ❖ формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, **актуальность** данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное

МАОУ «Лицей № 176» организует работу объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. Выбор учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости осуществляется на добровольной основе. При этом, основой для формирования групп является интересы и склонности обучающихся, профилизация. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется в разновозрастных группах, сформированных по принципу уровня освоения материала: начальный, средний и продвинутый. Их наполняемость – от 5 до 25 человек. Сквозным курсом внеурочной деятельности для всех уровней образования является курс «Разговоры о важном».

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные образовательные траектории освоения курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Реализация данного модуля даст возможность обучающимся действовать в зоне их ближайшего развития, сформировать у них желание учиться, будет способствовать разностороннему развитию личности каждого ребенка, раннему выявлению и сопровождению талантливых школьников.

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименование рабочей программы НОО	Наименование рабочей программы ООО	Наименование рабочей программы СОО
Духовно - нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«Азбука общения» «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	познавательная проектная исследовательская	«Я – исследователь» «Умники и умницы» «Основы финансовой грамотности»	Программирование Python Программирование Pascal Введение в алгоритмизацию Черчение Практикум по физике Электроника Яндекс. Лицей ОНТИ Виртуальная реальность	Яндекс. Лицей Python + Айкар Python + Data science WSR
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Школьный хор		
Спортивно - оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Секция «ОФП»		
Социальное	трудовая, социально-преобразующая волонтерская деятельность, проблемно-ценностное общение	Экологический клуб «Зелёная планета»		

3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными **задачами** модуля являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными **направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном и муниципальном уровнях:

- родители являются слушателями муниципального проекта департамента образования мэрии города Новосибирска и Городского центра образования и здоровья «Магистр» «Городские родительские собрания»;

На школьном уровне:

групповые формы деятельности

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем через общешкольный Совет родителей и Попечительский совет;
- семейный клуб «Детско-родительская тренинговая группа «Вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

:

- родительские конференции, которые проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- занятия школы успешных родителей «Ступени успеха» и тренинг-клуб «Академия успешных родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- участвуют общешкольных родительских собраниях, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- используют родительские группы в мессенджерах и социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Также существуют группы, направленные на организацию лицейских мероприятий и событий, где совместно с педагогами родители обсуждают вопросы организации и разрабатывают положения;

индивидуальные формы деятельности

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация модуля будет способствовать формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, которая, в свою очередь, создаст благоприятные условия для свободного развития гармоничной личности воспитанников.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление представляет из себя детско-взрослое

самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Школьного самоуправления «Содружество», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и традиционных лицейских мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность министерства права и порядка, в которое входят представители каждого класса, курирующие вопросы организации дежурства, уборки территории лицея, учебных кабинетов, составления графика дежурства по лицей и уборке территории, соблюдения требований внутреннего распорядка лицея;
- через деятельность министерства образования, в которое входят представители каждого класса, курирующие вопросы качества успеваемости, участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- через деятельность министерства культуры, в которое входят представители каждого класса, которые занимаются организацией лицейских культурных мероприятий и событий;
- через деятельность министерства информации, в которое входят представители каждого класса, которые участвуют в реализации проекта «Школьный Медиахолдинг», занимаются выпуском газет, оформлением лозунгов, обращений, объявлений, поздравлений, оформлением классного уголка, оформлением и ведением портфолио класса, страниц сайта;
- через деятельность министерства здоровья и спорта, в которое входят представители каждого класса, участвующие в реализации проекта «Здоровье лицеиста» и пропаганде здорового образа жизни, организующие проведение и участие в лицейских, районных соревнованиях;

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

На классном уровне:

В начальном звене развитие «соуправления» происходит в соответствии со следующими методическими материалами:

- в первых классах «соуправление» осуществляется через привлечение обучающихся к выполнению простейших функций (дежурных по классу). В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не круглый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут выполнять обязанности санитара, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки и раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Все это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных «обязанности» связей с отдельными учениками на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется;

- со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений по группам детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Исключительное значение имеют, стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры, но и делают гласной работу актива, повышают ответственность за выполнение поручений коллектива. Во втором полугодии уже можно четко обозначить границы самоуправления. Провести выборы лидера класса и обозначить группы по поручениям.

- в третьем и четвертом классе «самоуправление» все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: как представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, мы предлагаем следующую классификацию этапов внедрения самоуправления в начальных классах:

1 класс – этап подражания (дети действуют по готовому образцу с помощью учителя, копируют его действия и выполняют поручения под строгим контролем учителя);

2 класс – этап частичной самостоятельности (дети в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, могут самостоятельно находить некоторые способы их осуществления);

3 класс – этап более полной самостоятельности (дети выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, частично принимают решения, учатся давать оценку своим действиям и действиям одноклассников);

4 класс – этап полной самостоятельности (дети самостоятельно выполняют все поручения, принимают решения, принимают участие в обсуждениях, дают оценки и характеристики себе и одноклассникам).

В среднем и старшем звене реализуется в соответствии со структурой Школьного ученического самоуправления «Содружество»:

- через деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных комитетов: образования, права и порядка, культуры, здоровья и спорта, информации и печати, которые контролируют и решают вопросы в своей сфере деятельности.

- через реализацию классами социальных проектов, направленных на решение социально значимых проблем как внутри лицея, так и за его пределами;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы – День Знаний, День учителя Митинг-реконструкция, «Зарница», «Смотр строя и песни»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение утренней зарядки, активных игровых перемен, организация праздников, утренников, тематических программ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через распределение функциональных ролей и обязанностей в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

Реализация данного модуля даст возможность обучающимся через участие в структуре самоуправления попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, будет способствовать формированию личной и коллективной ответственности за свои решения и поступки.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» ставит **целью** через совместную деятельность педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и осуществить профессиональное просвещение школьников. При этом решаются такие задачи, как: диагностика и консультирование по проблемам профориентации; организация профессиональных проб школьников; создание профориентационно значимых проблемных ситуаций. Все это формирует готовность школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На федеральном и региональном уровнях:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» (лицей является региональной площадкой);

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;

Модуль «Профориентация» на школьном, классном и индивидуальном уровнях реализуется через проект «ПРОФSTART» (полная программа прилагается).

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников в НПК (школьного и районного уровня) с исследованиями профориентационной направленности;

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- создание «Профориентационного уголка» в стендовом или виртуальном формате («Виртуальный профориентационный кабинет»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Рекомендуемые ресурсы:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>)

На индивидуальном уровне:

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии Г.В. Резапкина);

- внесение в программу родительских тренинг-групп «Ступени успеха» (для родителей 1-5 классов) и «Школа Успешного Родителя» (для родителей (6-11 классов) темы профориентационной направленности.

Реализация данного модуля поможет создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися 1-11-х классов, способствующей их профессиональному самоопределению и учебной мотивации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в Кировском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

с детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задачи модуля:

- сформировать гуманистические ценности воспитанников;
- создать условия для наработки опыта деятельности и взаимодействия с другими обучающимся
- обеспечить развитие интересов и способностей воспитанников, творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;

В основу ключевых общешкольных дел приняты следующие **принципы:**

1) ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;

2) ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

3) ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4) ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

В рамках реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Долгосрочно реализуемыми социальными проектами являются: социальное партнерство с МКДОУ «Д/с №398» проект «Мы вместе!»; проекты, приуроченные к организации традиционных праздников совместно с Домом ветеранов и МКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 152»;

- социальные акции, ежегодно организуемые для повышения социальной активности учащихся и родителей - «Ветеран живет рядом», «Сбор макулатуры», «Полезные крышечки», «Подари тепло солнышку», «Новогоднее настроение», «Школы и детские сады за отдельный сбор отходов», «Помощь братьям нашим меньшим»;

• организация летнего отдыха учащихся через работу лагеря с дневным пребыванием «Радужный калейдоскоп» и профильных смен для учащихся 6-х классов, что помогает организовать досуг обучающихся в каникулярное время, развить инженерно-технологические компетенции и способствует успешной социализации;

• открытые дискуссионные площадки, организуемые в рамках проведения митинга-концерта в честь Дня Победы в ВОВ, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

• спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В рамках направления проводятся: районная легкоатлетическая эстафета памяти участника ВОВ учителя школы №176 А.Ф. Рыбина, ярмарка дополнительного образования и центра платных услуг, а также участие в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

На школьном уровне:

• с целью формирования и становления российской гражданской идентичности обучающихся организованы еженедельные торжественные линейки с использованием государственной символики Российской Федерации: вынос флага знаменной группой и исполнение государственного гимна;

• общешкольные праздники – День Знаний, Церемонии открытия и закрытия малых олимпийских игр и Интеллектуального марафона, День Учителя, День лица, День Матери, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, 8 Марта, митинг-концерт и акция «Бессмертный полк»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в пешеходы»;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В рамках направления проводится церемония «Триумф», которая способствует поощрению социальной активности и интеллектуальных достижений детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация данного модуля позволит создать в лицее комплекс конкретных, значимых для обучающихся воспитательных событий, отражающих их интересы, инициативы и позиции, позволяющих каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности, а также отражающих общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию и условия ее реализации.

Модуль 3.8. «Школьные медиа»

Целью работы школьного медиахолдинга является формирование демократичной, толерантной, социализированной, интеллектуально и культурно развитой личности, обладающей медиакомпетенциями, способной жить и работать в условиях информационной цивилизации 21 века. Реализация данного модуля решает **задачи** получения школьниками навыка ориентации в информационном пространстве, быстрого нахождения информации, критичного к ней отношения. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности 4 структурных подразделений, взаимодействующих друг с другом: фотостудии "Фокус", школьного радио "Нск. 176 Fm", телестудии "Взгляд", журнала "Родник".

Фотостудия создает фотоархив МАОУ "Лицей № 176". В рамках работы фотостудии происходит системное обучение лицеистов фотоискусству. Юные фотографы становятся участниками всех общешкольных мероприятий, освещают участие лицея в мероприятиях районного и городского уровня. В ходе работы над архивом ребята не только осуществляют фотосъемку, но и отбирают, редактируют фотографии. Обучение лицеистов ведет профессиональный фотограф.

Осуществляется вещание школьного радио "Нск. 176 Fm". Периодичность эфиров - не менее пяти раз в неделю. Учащиеся, занимающиеся в радиостудии, осуществляют подготовку, запись и монтаж новостных выпусков, тематических и музыкальных радиоэфиров. Кроме того, юные дикторы получают навыки работы в прямом радиоэфире. Курс обучения предусматривает ряд экскурсий на радиостанцию "Городская волна".

Подготовку юных тележурналистов, операторов и монтажёров осуществляет телестудия "Взгляд". Учащиеся, посещающие кружок, обеспечивают информационную поддержку, освещение мероприятий, в которых участвует лицей. Ребята пишут сценарии, снимают и монтируют новостные выпуски и тематические передачи. Готовые сюжеты обучающиеся размещают на лицейском канале в Ютубе.

Важное место в реализации проекта занимает журнал "Родник", выходящий с периодичностью 4 номера в год. В журнале освещаются добрые дела и традиционные мероприятия, проходящие в лицее, рассказывается о победах и достижениях ребят, публикуются творческие работы учащихся. Юные корреспонденты овладевают секретами создания заметок, репортажей, информационных статей, учатся брать интервью. Разработку концепции номера, начальное редактирование и подготовку материала к вёрстке осуществляет детская редакция. В иллюстрировании журнала активно участвуют учащиеся начальной школы.

В лицее функционируют сообщества детей и родителей в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram». Школьное самоуправление «Содружество» самостоятельно освещает свою деятельность в тех же социальных сетях.

Реализация руководителями студий воспитательного потенциала проекта предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Федеральный уровень

Студия	Виды деятельности	Формы работы
Телестудия "Взгляд"	Чемпионат	индивидуальная
Радиостудия "Нск. 176 Fm"	WorldSkills Russia и ОНТИ	

Все студии проекта	Профильные медиасмены в ДЦ "Орленок", "Океан"	индивидуальная
--------------------	-----------------------------------------------	----------------

Муниципальный уровень

Студия	Виды деятельности	Формы работы
Фотостудия "Фокус"	Творческие конкурсы	Групповая, индивидуальная
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		
Телестудия "Взгляд"		
Редакция журнала «Родник»	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	индивидуальная
Телестудия "Взгляд"		
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		
Телестудия "Взгляд"	Участие в проекте "Детское городское телевидение"	Групповая / индивидуальная
Все студии проекта	Профильные медиасмены	Групповая / индивидуальная

Школьный уровень

Студия	Групповые формы деятельности	Продукт / результат
Фотостудия "Фокус"	Освещение традиционных мероприятий и ключевых дел: "Первого звонка", посвящения в пятиклассники, посвящения в первоклассники, операции "Чистый двор", социально значимых акций, Дня учителя, Дня лица, декады пожилого человека, Дня матери, научных чемпионатов, НПК, новогодних утренников, военно-патриотической игры "Зарница", смотра строя и песни, соревнования	фотоархив
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		тематические и музыкальные эфиры
Телестудия "Взгляд"		новостные сюжеты
Редакция журнала «Родник»		выпуски журнала "Родник"

	"Богатыри земли сибирской", Масленицы, Международного женского дня, конкурса "Самый классный класс", Малых олимпийских игр, митинга-концерта, посвященного Дню Победы, "Последнего звонка", работы туристического слета, лагеря дневного пребывания.	
Фотостудия "Фокус"	Патриотические акции	фотовыставки
Радиостудия "Взгляд"		тематические радиоэфирсы, конкурсы чтецов
Телестудия "Взгляд"		документальные короткометражные фильмы, фильмы-портреты
Редакция журнала "Родник"		Конкурсы творческих работ
Все студии проекта	Мастер-классы	анкетный опрос / привлечение обуч-ся в студии проекта
Радиостудия "Взгляд"	Экскурсии на радио, в редакцию новостного канала	профессиональные тракты
Телестудия "Взгляд"		
Все студии проекта	Встречи с интересными людьми - представителями СМИ	групповая

Реализация данного модуля будет способствовать развитию навыков деятельности в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, осознанию последствия ее воздействия на психику, овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью реализации данного модуля является: разностороннее развитие и более массовое привлечение лицеистов к общественной деятельности и социальным практикам.

Такие общественные объединения, как: военно-патриотический клуб «Дорогами Победы», отряд юных инспекторов движения «Машина времени», спортивный клуб «Сокол» являются добровольными объединениями учащихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения лицеистов к работе клубов.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

Клубы строят свою деятельность на следующих принципах:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;

- принцип гласности;
- принцип коллективности.
- принцип ответственности за собственное развитие.

Деятельность в клубах осуществляется по следующим содержательным направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Музейная деятельность;
3. Дискуссионная площадка;
4. Спортивная подготовка;
5. Основы военной подготовки;
6. Туристское дело;
7. Стрелковая подготовка;
8. Творческое направление;

В клубах занимаются учащиеся разного возраста, объединенные в учебные группы. Члены клубов могут заниматься в одной или нескольких учебных группах.

Клубы работают на основе Устава, который утверждается общим собранием членов клубов и отражает: цели и задачи, структуру клубов, основные направления деятельности, права и обязанности членов клубов.

В течение года деятельность клубов осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы. Клубы могут иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму. Работа клубов отражается в дневнике, летописи дел клубов; клубы могут иметь свой печатный орган (информационный бюллетень, газету).

С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся клубные дни (тематические вечера, игровые и конкурсные программы). Заседания клубов проводятся 1 раз в четверть.

Реализация данного модуля будет способствовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; а также созданию условий для спортивно-патриотического воспитания и увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы ГТО.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель данного модуля, через грамотную организацию окружающей обучающегося предметно-эстетической среды школы, обогащать внутренний мир воспитанника, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического

комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию обучающимися школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия (мобильные модули в столовой зоне и т.п.). Интерьер пространства должен соответствовать типу и стилю образовательной организации.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Стены образовательной организации должны быть источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования, сочетать в себе традиционное исполнение и цифровые технологии (дополненную реальность, мобильные игровые модули, магнитные доски конструкторы и т.п.).

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (площадка для волейбола, дорожки для велосипедистов, скейтборда и т.п.).

4. Организация пришкольной территории в зимний период с разбивкой на игровые зоны (каток, горки, лабиринты и т.п.) и оформлением эстетически привлекательного пространства (снежные фигуры и т.п.). Привлечение учащихся в данную деятельность будет способствовать развитию творческих способностей, здоровому образу жизни, воспитывать трудолюбие.

5. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, где обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

6. Оформление и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (фитодизайн, календарь событий и т.п.). При оформлении кабинетов важно учитывать факторы, формирующие единый стиль.

7. Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов.

8. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). В рамках творческого сотрудничества участвуют и педагоги, и дети.

9. Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

10. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству образовательного пространства и различных участков пришкольной территории (проекты на разработку игровых модулей, информационных объектов и объектов искусства в дополненной реальности, проекты по направлению «ландшафтный дизайн», созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детей мест).

Реализация данного модуля будет способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, предупреждению стрессовых ситуаций, обогащению внутреннего мира обучающихся, развитию у них чувства вкуса и стиля, формированию позитивного восприятия среды лица, повышению общего культурного, обеспечению неповторимости и узнаваемости образовательной организации.

формы работы с предметно-эстетической средой	Задачи	Решения	Ресурсы и инструменты	Формы реализации
1.Интерьер школьных помещений	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний дизайн: стенды в едином стиле; - замена текстиля на жалюзи; - интерактивные стенды с дополненной реальностью (информационные, образовательные и развлекательные); - игровые настенные модули для начальных классов; - зонирование помещений (зоны отдыха с музыкальным сопровождением и настольными играми, телевизионное вещание: новости, анонсы мероприятий лицея, истории о деятелях культуры, искусства и науки). 	<p>Педагоги лицея</p> <p>Проектные группы обучающихся</p> <p>Центр поддержки проектного творчества школьников и предпринимательства</p> <p>Трудовые и волонтерские отряды</p> <p>Лаборатории</p>	Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование

<p>2.Оформление классных кабинетов</p>	<p>создание условий для повышения качества организации образовательной деятельности обучающихся и образовательного процесса в целом</p>	<p>-деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную; -постоянные и сменные учебно-информационные стенды; - соблюдение единого стиля в оформлении кабинетов; - фитодизайн.</p>	<p>Классные руководители и обучающиеся Родители</p>	<p>Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование Внеклассные мероприятия Конкурс кабинетов</p>
<p>3.Благоустройство территории</p>	<p>озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории</p>	<p>-оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; - оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (волейбольные площадки, дорожки для</p>	<p>Педагоги Проектные группы обучающихся Центр поддержки проектного творчества школьников и предпринимательства Трудовые и волонтерские отряды Лаборатории</p>	<p>Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование</p>

:

		велосипедистов, скейтборда, каток, горки, лабиринты).		
4. Событийный дизайн	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). Оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	Заместитель директора по ВР Педагоги Проектные группы обучающихся	Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование Внеклассные мероприятия

Модуль 3.11. Музей «Истоки»

Модуль ставит своей **целью** через образовательное пространство лицейского музея «Истоки» создать условия для развития у учащихся интереса к истории и сохранению традиций собственной семьи, лица, малой родины, страны и позволяет на историко-краеведческом и лично-значимом материале организовать продуктивную поисково-исследовательскую работу «История в лицах» в рамках таких тематических проектов, как:

- «Судьбы, опалённые войной»: о чём рассказал портрет ветерана Великой Отечественной войны – участника ежегодной акции Бессмертный полк;
- «История семьи в истории страны»: о чем рассказал документ семейного архива;
- «Одноклассники»: судьбы интересных людей, выпускников школы №176;
- «Школьное время»: история развития детской организации и самоуправления в школе, история формирования и развития лицейских традиций;
- «Улицы расскажут нам...».

Одной из важнейших **задач** музея «Истоки» является эффективное использование его образовательно-воспитательного потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является

Реализация модуля включает следующие **виды деятельности**:

Поисково-исследовательская деятельность

Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся, педагогов и родителей в поисково–исследовательской работе по возрождению истории родной школы, что предполагает:

- сбор материалов, пополнение фондов музея;
- создание баннеров;
- прием даров и случайных поступлений;
- изучение и обобщение музейных материалов в рефератах, исследованиях и проектах;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- создание фотогалерей;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми – выпускниками лицея;
- переписку с интересными людьми, представителями общественности,
- сбор и систематизацию материалов СМИ о лицее;
- проведение акций по темам: «История школы», «Мой отчий край», «Признание в любви к родной школе», «Экспонат для музея».

Это направление деятельности способствует развитию музея, обеспечивает формирование и пополнение фондов, разработку и обновление экспозиции, расширение тематики экскурсий. Поисково-исследовательскую работу проводят активисты школьного музея с помощью руководителя музея.

Экспозиционно-оформительская деятельность

Экспозиционная деятельность знакомит обучающихся с самыми интересными экспонатами музея. Это основная составляющая музейной коммуникации и основание для реализации культурно-образовательной деятельности музея. Поскольку создание выставок является составной частью экспозиционной работы музеев, данное направление даёт возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои оформительские умения. Выставки повышают доступность и общественную значимость музейного фонда.

Данный вид деятельности включает:

- обновление экспозиций: «Летопись школы», «Педагоги-ветераны», «Воинам-выпускникам горячих точек посвящается», «Наши выпускники»;
- создание и пополнение фотогалереи;
- проведение онлайн экскурсии по музею на платформе Izi.TRAVEL, виртуальных экскурсий по соседним улицам и городу с использованием разных ресурсов (онлайн-карт и др.).

Просветительская работа

Просветительская работа - важнейший элемент музейной коммуникации, направленной на формирование социально активной личности, на ее духовное, нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности и образованности. Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, их родителей, педагогов. Для этого необходимо: создание кружка «Юный краевед-исследователь»; проведение встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторические композиции, экскурсий (обзорных и тематических), уроков гражданственности и патриотизма.

Экспонаты музея являются ценным материалом при проведении музейных уроков, а также могут быть использованы на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Реализация данного модуля будет способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Модуль 3.12. «Здоровое поколение»

Одной из приоритетных целей лица является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

:
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Данные задачи решаются посредством следующих направлений деятельности:

Направления работы	Содержание
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Сокол»; - дни здоровья «Движение-жизнь»; - участие в конкурсах: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; - «Президентские игры и состязания»
Реализация системы двигательной активности обучающихся	- организация утренней зарядки - организация динамических пауз на уроках; - подвижные игры на переменах
Организация правильного (здорового) питания	- формирование представления о правильном (здоровом) питания через проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, конкурсов; - реализация в начальной школе курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Формирование культуры ЗОЖ	- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития

	<p>вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - тематические классные часы о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - рейды «Чистый класс», «Внешний вид»; -проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - анализ состояния здоровья обучающихся класса (группы здоровья): - мониторинг условий проживания и воспитания обучающихся
<p>Формирование культуры безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения, «минутки безопасности»; - правила личной безопасности в общественных местах; - правила безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыки оказания первой помощи
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; -Индивидуальные консультации; -Организация совместной работы

	педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
Психологическое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - школьная служба медиации - формирование здорового, дружного, сплоченного классного коллектива с благоприятным психологическим климатом (коллективные творческие дела; совместные мероприятия с родителями; организация ученического самоуправления) - создание условий для самопознания и саморазвития каждого ребенка - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов разного уровня. - профилактика-конфликтно-опасных ситуаций - формирование коммуникативной культуры - формирование навыков саморегуляции, контроля эмоционального состояния - работа с родителями (тематические сообщения, посвященные возрастным особенностям детей, адаптации к обучению в начальной, средней и старшей школе, профилактике нарушений психологического здоровья, профилактике нарушений детско-родительских отношений.)

Реализация данного модуля позволит сформировать у обучающихся представление о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, развить у них навыки самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья, создать условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья воспитанников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является определение, в какой степени организованный процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для самоанализа организуемой воспитательной работы в лицее используется **Модель педагогической экспертизы процесса воспитания**, разработанная доктором педагогических наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» *Е.В. Киселёвой*. Аналитическая деятельность в рамках оценки эффективности процесса воспитания осуществляется по отношению к пяти компонентам процесса воспитания:

- педагогические цели процесса воспитания;
- воспитывающая деятельность как педагогический инструмент;
- воспитывающие отношения, созданные в этом процессе;
- воспитывающая среда образовательной организации;
- достижения личностного развития воспитанников.

Целевой компонент процесса воспитания отражает ключевую идею для педагогического коллектива, ради которой этот процесс реализуется. При рассмотрении целевого компонента мы опираемся на позицию, что содержание целевого компонента процесса воспитания должно быть центрировано на ребенке, гуманистически ориентировано, включать в себя создание развивающих

:
личность ребенка условий. К **критериям** для анализа целевого компонента относятся следующие:

- *реальность, адекватность заявленной цели (отсутствие глобализированности, фантазийности);*
- *направленность целевого компонента на развитие ребенка (определенные в цели пути и средства направлены на развитие личности ребенка);*
- *сформулирован путь достижения результата;*
- *присутствует измеримость результатов.*

Анализ носит структурированный характер и опирается на дескриптивные и качественные критерии, имеющие свои показатели. Дескриптивные критерии чаще характеризуют организацию процесса воспитания, а качественные – качество его содержания.

Воспитывающая деятельность организована таким образом, что включенность в неё, достижение деятельностных результатов формируют и развивают положительные ценностные смыслы, нравственные знания и поведение ребенка. Она имеет ряд характеристик, к которым относятся системность деятельности; методическая обеспеченность данной деятельности, гарантирующая ее качество, разнообразие деятельности: разнообразие форм и методов работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей, обновление ритуалов, традиций; событийность деятельности, наличие значимых ожидаемых событий в процессе реализации деятельности.

Анализ воспитывающей деятельности предполагает понимание и ответы на вопросы: насколько системно реализуется воспитывающая деятельность; насколько она методически грамотно сопровождается; насколько она качественна и разнообразна; каковы перспективы ее совершенствования.

Воспитывающие отношения – отношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности ребенка. Содержательные характеристики таких отношений включают:

- *эмоциональную безопасность личности (в таких отношениях личности эмоционально комфортно, не страшно);*
- *развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение;*
- *притягательные, значимые для личности отношения.*

Анализ воспитывающих отношений включает срез: наличия эмоционально благоприятной атмосферы; наличия в отношениях положительных поведенческих и коммуникативных эталонов, формирующих поступки, поведение; наличие эмоциональной притягательности отношений (диагностируемой через включенность детей) и механизмов их развития.

Воспитывающая среда – целенаправленно педагогически освоенная среда, элемент воспитательной системы образовательной организации, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит освоение обучающимися жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

К критериям для анализа *воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды* как основных компонентов реализации процесса воспитания относятся следующие:

- *содержательные смыслы (на каком содержании строится деятельность, на какое содержание опираются отношения или по поводу каких смыслов выстраиваются, какое содержание наполняет предметно-вещную среду);*
- *эмоциональный фон (доминантный эмоциональный фон в деятельности, в отношениях, среде);*
- *заданность эталонов (заданы ли эталоны лучшей – качественной – интересной деятельности);*
- *включенность (как детей, так и взрослых, включенность как количественный показатель и как качественный – эмоциональная причастность к происходящему, включенность в создание среды и деятельности);*
- *инструментированность (какие средства, формы, педагогические инструменты используются для режиссуры процесса воспитания).*

Экспертиза процесса воспитания направляется на результат реализации данного процесса – **личностное развитие воспитанников**, где осуществляется анализ наличия позитивных личностных изменений обучающихся. Осуществляется анализ положительной динамики индивидуальной траектории личностного движения ребенка, достижения в различных видах детской активности.

Чтобы увидеть позитивную динамику развития педагогического коллектива в реализации процесса воспитания, нужно выявить наиболее острые проблемы и трудности, связанные с анализом, обобщением, распространением позитивного опыта воспитания, и с организацией процесса воспитания. Следовательно, итогом данного самоанализа можно обозначить следующие основные задачи для доработки и совершенствования процесса воспитания:

- обнаружение проблем, рисков и затруднений, возникающих в процессе организации и реализации воспитательного процесса, а также путей их разрешения;
- определение того, насколько приемлемы содержание, методы, цели, формы, технологии воспитательного процесса с позиции соответствия правам человека и законодательству;
- определение перспектив, связанных с увеличением эффективности воспитательного процесса;
- выявление ценности и преимуществ процесса воспитания с точки зрения основополагающих гуманитарных критериев.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В целом, реализация рабочей программы воспитания, с точки зрения коллектива образовательной организации, приведет к четкому осознанию педагогами поставленных целей воспитания, развитию качественного уровня воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды, что в свою очередь станет условием динамики достижений личностного развития детей.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни

<p>класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>		<p>класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>
<p><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></p>		
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,</p>
<p><i>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</i></p>		
<p>Уроки скучны для большинства школьников</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в</p>

		организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

идеи		
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и

		необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления

материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах ШКОЛЫ

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Диагностические методики и методы, используемые в процессе изучения основных объектов экспертизы процесса воспитания

Объект экспертизы	Диагностические методики, методы диагностики
Целевой компонент	Анализ программы воспитания организации, планов воспитательной работы классных руководителей. Интервью
Воспитывающие отношения	Исследование психологического климата коллектива. Исследование субъективного благополучия участников процесса
Воспитывающая деятельность	Диагностика удовлетворенности пребыванием в школе [155]. Анкетирование. Метод незаконченных предложений.

	Анализ творческих работ детей
Воспитывающая среда	Методика диагностики отношения к школе [155]. Проективные методы. Анализ творческих работ детей
Достижения личностного развития детей	Анализ документов и работ воспитанников. Анализ дневника наблюдения за ребенком. Анализ динамики развития ребенка на основе собранной информации

**Диагностические методики и методы, используемые в процессе
анализа критериев экспертизы процесса воспитания**

Критерий педагогической экспертизы	Диагностические методики, методы диагностики
Содержательные смыслы	«Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева [30]. Тест ценности Ш. Шварца. Тест «ценностные ориентации» М. Рокича
Эмоциональный фон	Социометрическая методика Дж. Морено. Цветодиагностика эмоциональных состояний А. Н. Лутошкина.
Заданность эталонов	Наблюдение, беседа, интервью
Включенность субъектов воспитания в процесс	Наблюдение, беседа, интервью
Инструментированность	Наблюдение, беседа, интервью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей