

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦВиРТ
О.А. Бокта 
«11» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 176
М.П. Корнева 
«11» сентября 2023 г.


Рабочая программа
по психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся специализированных классов
МАОУ «Лицей 176» города Новосибирска
2023-2024 учебный год

Составитель:
Васильева О.С.
педагог-психолог высшей
квалификационной
категории

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа является программой дополнительного образования модификацией программы З.И. Даниловой А.Н. Фоминой «Рабочая программа психологического сопровождения учащихся специализированных классов МАОУ «Лицей 176». Модификация заключается в расширении круга решаемых задач, в дополнении содержания программы. Программа предназначена для обучающихся специализированных классов.

В современном обществе человеку предъявляется все больше требований. Прежде всего, современный человек должен быть успешным. Успех характеризуется многими составляющими, такими, например, как эффективность деятельности, умение строить и поддерживать социальные контакты, гибко реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, управлять стрессом. В карьере успешность человека может зависеть как от самого человека, так и от работы коллектива, в котором он состоит. Поэтому важно уметь работать в команде, иметь развитые коммуникативные навыки. В связи с этим деятельность школьной психологической службы должна быть ориентирована на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, на развитие эмоционального интеллекта.

Нормативной базой для осуществления деятельности по сопровождению являются «Закон об образовании в РФ», «Рабочая концепция одаренности», Положение о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденное приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08.2010, и распоряжение губернатора Новосибирской области №20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

Актуальность программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения обучающихся специализированных классов с учетом значимости индивидуального подхода в соответствии со способностями и потенциальными зонами развития учащихся, мотивационного компонента учебной деятельности, а также субъектной позиции обучающихся.

Программа предполагает индивидуальную и групповую форму реализации.

Настоящая программа является комплексной программой сопровождения специализированных классов (5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б) МАОУ города Новосибирска «Лицей №176».

Основными направлениями деятельности по сопровождению специализированных классов является организационно-методическая,

информационно-просветительская, консультационно-диагностическая, профилактическая и развивающая для всех участников образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированных классов путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные особенности школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.

2. Содействовать развитию интереса к решению нестандартных задач, путем обогащения информационно-обогащенной образовательной среды..

3. Развитие личностных качеств, навыков высокомотивированных и талантливых детей, принимающих участие в олимпиадном движении, проектной и научно-исследовательской деятельности, инженерных конкурсах и соревнованиях, формирование у обучающихся навыков выстраивания временной перспективы.

4. Формировать внутреннюю мотивацию к обучению, развивать мотивы осознанного выбора предметов для сдачи экзаменов, будущей профессии.

5. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.

6. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в случаях дезадаптации, возникновения кризисных ситуаций, а также в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Описание образовательного учреждения

Школа №176 Кировского района города Новосибирска была открыта в 1964 году. По итогам аттестации 2004-2005 учебного года школа получила статус лицея. В 2006-07 учебном году лицей стал лауреатом конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». С 2007-08 учебного года лицей является базовой школой по инновационной работе, с 2009 года – пилотной площадкой ГЦМО по управлению качеством образования и базовой школой кафедр начального образования и естественнонаучного образования НИПКИПРО. Лицей – социально активная школа с развитой системой самоуправления, участвующая в социально значимых проектах и акциях. С 2010 года мы являемся участниками

международного проекта Россия-Германия «Школы - партнеры для будущего».

В качестве устойчивых традиций лицея можно рассматривать:

- Открытость образовательного пространства, развитие системы общественно-государственного управления и социального партнерства.
- Преемственность педагогического опыта в сочетании с активным внедрением инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и проектных.
- Внимательное отношение к индивидуальным особенностям, развитию и образовательным потребностям каждого субъекта образовательной деятельности с учетом показателей здоровья.
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности.
- Технологический подход к управлению качеством образования – переход к проектному управлению ресурсами, рефлексивная основа деятельности всех субъектов системы управления качеством образования.
- Устойчивая ориентация выпускников на продолжение образования.
- В лицее осуществляется проектное управление реализацией нескольких программ, в том числе программы «Здоровье лицеиста».

Педагоги лицея целенаправленно внедряют эффективные образовательные технологии, активно занимаются опытно-экспериментальной работой, организуют исследовательскую и проектную деятельность школьников. Работает научное общество учащихся «Эврика», традиционно проводится годичный интеллектуальный марафон, в ходе которого лицеисты участвуют в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Лицей стал одним из победителей областного конкурса, и в 2010-2011 учебном году открыт 7-й специализированный класс физики для одаренных детей. В 2022 году открыт 5-й авиастроительный класс и 10-й педагогический.

Для выявления уровня удовлетворенности родителями качеством услуг, предоставляемых учебным заведением, в лицее ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет своевременно корректировать учебную, воспитательную деятельность, планировать образовательную активность с учетом пожеланий родителей.

Существенной особенностью специализированных классов является возраст обучаемых, что предполагает учет особенностей подросткового возраста. Нарушения развития в этот период могут привести к повышенной тревожности, агрессивности, негативным проявлениям. Психовозрастные особенностям развития обучающихся является ещё одним объектом внимания службы сопровождения специализированных классов.

Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения строится на основе всестороннего анализа вышеназванных особенностей и подвергается пересмотру в случае уточнения организационных, диагностических или методологических данных.

В начале и в конце года проводятся психолого-педагогические диагностические срезы (входящее и заключительное) с целью мониторинга уровня психологического развития обучающихся, изучения психологического климата в классе. Результаты анализа ложатся в основу планирования мероприятий, направленных на развитие личностных потенциалов школьников и классного коллектива, доводятся до сведения классных руководителей и, при необходимости, родителей.

Цель обследования: выяснение структуры интеллекта обучающихся, уровня выраженности личностных характеристик, влияющих на качество успеваемости учащихся, их адаптацию к школьной деятельности, а также выявление учащихся с возможной дезадаптацией к школьной деятельности, оценка психо-эмоционального состояния учащихся.

Используемые методики: Самооценка психических состояний (Айзенк), Мотивация (Опросник Г.А. Карповой), Диагностика адаптации учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой). Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни», тест «Я в круге».

Развивающие занятия в рамках реализации данной программы организуются в формате тренингов, предусматривающих как групповую, так и подгрупповую форму. В данном формате групповые занятия проводятся 1 раз в четверть, подгрупповые занятия 2 раза в четверть.

В рамках деятельности клуба «Лаборатория талантов» предусмотрены психологические занятия для одаренных детей. Данные занятия ориентированы на развитие умения выстраивать образовательную траекторию, развитие аффективной сферы, навыков самопрезентации.

Мониторинг реализации программы проводится раз в полгода с отслеживанием динамики развития обучающихся, их достижений. Составлен общий график проведения диагностических измерений 5-го, 6-го, 7 - 11-й классы. По их результатам проводятся психолого-педагогические консилиумы, составляются аналитические справки по результатам тестирования, выдаются рекомендации участникам образовательного процесса.

Психологическая и программно-методическая готовность педагогического коллектива находится на достаточно высоком уровне. Для педагогов организуются семинары по темам «Рефлексия в процессе обучения одаренных детей», «Педагог для одаренных детей».

Сотрудники Психолого-педагогической службы регулярно выходят на общешкольные и классные родительские собрания с выступлениями на

психологические темы: «Семья и одаренный ребенок: палитра ожиданий», «Развитие таланта. Поддержка семьи».

Родители включены в работу школьного самоуправления, ежегодно проводится опрос родителей, выявляющий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Можно говорить о высокой включенности участников образовательной деятельности и готовности педколлектива осуществлять сопровождение одаренных детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии компетенций:

- Обучающийся обладает высокой мотивацией к обучению в специализированном классе, имеет навык работы в команде.
- Ученик обладает приемами самоконтроля и планирования.
- Осознает собственную индивидуальность.
- Обладает коммуникативной компетентностью, знаниями, умениями и навыками эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
- Осознает свои цели и задачи в обучении и саморазвитии.
- Сформированы представления у педагогов, работающих в классах, об особенностях и стратегиях работы в специализированном классе.
- Организовано взаимодействие между педагогами, родителями и детьми.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие реализацию задач:

Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, логику его развития.

Антропологическая парадигма (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь), предполагающая целостный подход к ребёнку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств.

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило),

ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это специально организованная деятельность, включающая в себя мониторинг, формирование и коррекцию (в случае необходимости) социальной ситуации развития личности одаренного ребенка. Таким образом, объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом сопровождения - социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Принципы реализации программы:

- смыслообразующий принцип;
- принцип уважения, открытости и доверия;
- принцип диалогической культуры познавательной среды;
- принцип следования гуманистическим установкам или гуманистическим принципам.

Реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению специализированных классов осуществляется следующими лицами:

- *Заместитель директора по УВР* проводит мониторинг и координацию процесса сопровождения специализированного класса, организует методическое оснащение процесса сопровождения, а также оказывает помощь при проведении выставок, олимпиад, при подготовке к конференциям.

- *Педагог-психолог* осуществляет психологическую диагностику (входная, промежуточная, итоговая) обучающихся, сбор и анализ результатов педагогической диагностики, просвещение родителей и педагогов в направлении развития потенциальных возможностей ученика, организацию развивающей деятельности с учетом особенностей социализации одаренного ребенка.

- *Классный руководитель* осуществляет сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного учащегося, оказывает помощь в социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников.

- *Родители или законные представители* обучающихся получают обратную связь от педагога-психолога по итогам тестирования, имеют возможность получить индивидуальную консультацию по запросу. Могут вносить предложения по эффективной организации взаимодействия с ОО.

Методы и методики оценки эффективности

Класс	Форма проведения	Когнитивная сфера	Коммуникативная сфера	Эмоциональная сфера	Регулятивная сфера	Профориентация
5 Б	Групповая	Тест «Избирательность внимания» (методика Г. Мюнстерберга) Тест «Я в круге» Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)		Определение уровня школьной мотивации пятиклассников (автор методики Н.Г. Лусканова) Самооценка (Дембо-Рубенштейн)		
6 Б	Онлайн – тестирование 30.10-3.11 каникулярная смена					
7А 7Б	Групповая		Тест «Я в круге»	Самооценка психических состояний (Айзенк) Мотивация (Опросник Г.А. Карповой)		Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

8 А 8 Б	Групповая	Скрининговая диагностика				
9 А, 9 Б	Групповая	Анкета «Психологическая готовность к ГИА»				
	Индивидуальная	<p>Методика Л.А. Ясюковой</p> <p>Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение</p> <p>По запросу</p>				
10 А	Групповая		<p>Готовность подростков к самостоятельной жизни" Субтест Социальные коммуникации, общение</p> <p>Тест «Я в круге»</p>	<p>Диагностика адаптации учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой). Самооценка (Дембо-Рубенштейн)</p>	<p>Опросник "Готовность подростков к самостоятельной жизни" Субтест Готовность к самообразованию</p>	<p>Опросник "Готовность подростков к самостоятельной жизни" Субтест - Готовность к выбору профессии.</p>
10 Б	Групповая		<p>Готовность подростков к</p>	<p>Диагностика адаптации</p>	<p>Опросник "Готовность</p>	<p>Опросник "Готовность</p>

			самостоятельной жизни" Субтест Социальные коммуникации, общение КОС-2 Тест «Я в круге»	учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой). Самооценка (Дембо-Рубенштейн)	подростков к самостоятельной жизни" Субтест Готовность к самообразованию Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока	подростков к самостоятельной жизни" Субтест - Готовность к выбору профессии.
11 А	Групповая	Анкета «Психологическая готовность к ГИА»				
	Индивидуальная	Методика Л.А. Ясюковой Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение По запросу				

Возможные риски при реализации программы психолого-педагогического сопровождения специализированных классов

- трудности первичной адаптации школьников к специальным условиям обучения (высокие учебные требования, учебная нагрузка в режиме школы полного дня, особенности учебной коммуникации с преподавателями ВУЗа, предъявляемые ожидания со стороны педагогов и родителей), что проявляется в ***резком повышении уровня тревожности, и как следствие, негативном психоэмоциональном состоянии, падении успеваемости;***
- сложности самоорганизации учебной деятельности в условиях специализированного обучения, что приводит к ***учебной перегрузке и проявляется в повышенной утомляемости и снижении работоспособности;***
- коммуникативные барьеры в общении со сверстниками и взрослыми, проявляющиеся в ***чрезмерно односторонних интересах и склонностях, замкнутости, индивидуализме;***
- преобладание внешней мотивации над внутренней у части учащихся, что может привести к ***потере личностных смыслов обучения.***

Этап анализа и корректировка программы

В каждом специализированном классе проводятся занятия в соответствии с планом проведения развивающей работы. С учетом специфики данного класса и результатов диагностики предполагается индивидуальная развивающая и консультационная работа по мере необходимости.

Программа занятий второй половины дня может варьироваться и дополняться по мере проведения диагностик и получения дополнительной информации о состоянии интеллектуального и психологического потенциала обучающихся.

Мониторинг реализации программы проводится раз в полгода с отслеживанием динамики развития обучающихся, их достижений. Составлен общий график проведения диагностических измерений. По их результатам проводятся психолого-педагогические консилиумы, составляются аналитические справки по результатам тестирования, выдаются рекомендации участникам образовательного процесса.

Клуб «Лаборатория талантов»

В рамках деятельности клуба «Лаборатория талантов» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и талантливых детей, принимающих участие в олимпиадном движении, проектной и научно-исследовательской деятельности, инженерных конкурсах и соревнованиях. Сопровождение осуществляется в форме тренинговых занятий, индивидуальных консультаций всех участников образовательного процесса, занятий для обучающихся в рамках профильных смен. В рамках реализации программы для одаренных детей предусмотрены 3 развивающих занятия в год, предполагающие участие в групповом занятии обучающихся разных классов. В соответствии с разработанной педагогом-психологом МАОУ «Лицей № 176» модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся специализированных классов данные занятия направлены на развитие гибкости, креативности, субъектности, профессиональных интересов и личностного потенциала обучающихся.

Предусмотрены занятия по следующим темам:

«Наши перспективы в нашем будущем!»

«Как стать лидером?»

«Я – личность!»

Диссеминация опыта

Диссеминация опыта психолого-педагогического сопровождения специализированных классов МАОУ «Лицей № 176» осуществляется через публикации (Материалы IV открытой межрегиональной научно-практической педагогической конференции «Воспитание в меняющемся мире: ресурсы, инструменты, решения» 02.03.2023 Сборник статей, «Модель организации психолого – педагогического сопровождения профильных (специализированных) классов в условиях VUCA - мира»), выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов Кировского района г. Новосибирска по теме: «Опыт и перспективы психолого-педагогического сопровождения специализированных классов МАОУ «Лицей № 176»

Программа сопровождения 5 Б класса (авиастроительный)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрены развивающие занятия «Удивительно интересно» 1 раз в четверть.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 5 Б класса (диагностический)

в соответствии с планом (Приложение 1)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 5 Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень сплоченности в классных коллективах	Способствовать формированию навыка работы в команде	Устойчивый навык работы в команде	Занятие «Удивительно интересно»	Сентябрь - Октябрь
2	Низкий уровень познавательной мотивации	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Занятие «Удивительно интересно»	Январь - февраль
4	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
5	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
6	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

7	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
8	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОМ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 6Б класса (авиастроительный)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрены развивающие занятия «Удивительно интересно» 1 раз в четверть.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 6 Б класса (диагностический)

в соответствии с планом (Приложение 1)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 6 Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень сплоченности в классных коллективах	Способствовать формированию навыка работы в команде	Устойчивый навык работы в команде	Занятие «Удивительно интересно»	Сентябрь - Октябрь
2	Конфликтность в классе, агрессивное поведение учащихся	Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения	Отсутствие конфликтов в классе	Занятие «Удивительно интересно»	Ноябрь – декабрь
3	Проблемы саморегуляции	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Занятие «Удивительно интересно»	Январь - февраль
4	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Занятие «Удивительно интересно»	Март- апрель

5	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
6	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
7	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу
8	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
9	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОМ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 7 А класса (IT направление)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий «Как мыслить лучше», «Какой я?» с периодичностью 1 раз в четверть.

**I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 7 А класса (диагностический)
в соответствии с планом (Приложение 1)**

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 7 А класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый Результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень развития аффективной сферы	Способствовать формированию навыка работы в команде	Устойчивый навык работы в команде	Тренинг «Какой я?»	Октябрь февраль
2	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
3	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
4	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

5	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
6	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОМ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 7 Б класса (инженерное направление)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий «Как мыслить лучше», «Какой я?» с периодичностью 1 раз в четверть.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 7 Б класса (диагностический) в соответствии с планом (Приложение 1)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 7 Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый Результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень развития аффективной сферы	Способствовать формированию навыка работы в команде	Устойчивый навык работы в команде	Тренинг «Какой я?»	Октябрь февраль
2	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
3	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
4	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

5	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
6	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОМ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 8 А класса (IT направление)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий «Как мыслить лучше», «Какой я?» с периодичностью 1 раз в четверть.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 8 А класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 8 А класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1.	Проблемы саморегуляции	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Тренинг «Саморегуляция. Тайм-менеджмент»	Октябрь,
2.	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Тренинг «Саморегуляция. Тайм-менеджмент»	Март
3.	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
4.	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
5.	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

6	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
7	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 8 Б класса (инженерное направление)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий «Как мыслить лучше», «Какой я?» с периодичностью 1 раз в четверть.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 8 Б класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 8 Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1.	Проблемы саморегуляции	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Тренинг «Саморегуляция. Тайм-менеджмент»	Октябрь,
2.	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Тренинг «Саморегуляция. Тайм-менеджмент»	Март
3.	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
4.	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
5.	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

		их преодоления			
6	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
7	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 9 А класса (IT направление)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.

2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.

3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.

4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий Тренинг «Самопрезентация», занятие «Экзамены без стресса», 2 раза в полугодие.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 9 А класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 9 А класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1.	Проблемы саморегуляции	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Тренинг «Самопрезентация»	Октябрь
2.	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Занятие «Экзамены без стресса»	Январь-апрель
3.	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
4.	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
5.	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

6	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
7	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 9 Б класса (инженерное направление)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.

2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.

3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.

4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий Тренинг «Самопрезентация», занятие «Экзамены без стресса», 2 раза в полугодие.

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 9 Б класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 9 Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1.	Проблемы саморегуляции	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Тренинг «Самопрезентация»	Октябрь
2.	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Занятие «Экзамены без стресса»	Январь-апрель
3.	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
4.	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
5.	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

		их преодоления			
6	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
7	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 10А класса (инженерно-технологический профиль)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий: тренинг «Сплочение», профориентационный тренинг

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 10А класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 10А класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень сплоченности в классных коллективах	Способствовать формированию навыка работы в команде	Устойчивый навык работы в команде	Тренинг «Сплочение»	Сентябрь - Октябрь
4	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Профориентационный тренинг	Ноябрь Февраль
5	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
6	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
7	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

8	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
9	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 10 Б класса (педагогический профиль)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде, сплочения классного коллектива.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, способствующую их благоприятному включению в классный коллектив и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.
5. В ходе реализации программы предусмотрено проведение тренинговых занятий: тренинг «Сплочение», профориентационный тренинг

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 10Б класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 10Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень сплоченности в классных коллективах	Способствовать формированию навыка работы в команде	Устойчивый навык работы в команде	Тренинг «Сплочение»	Сентябрь - Октябрь
4	Несформированность коммуникативной компетенции	Способствовать повышению коммуникативной компетенции	Высокий уровень коммуникативной компетенции	Профориентационный тренинг	Ноябрь Февраль
5	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
6	Признаки дезадаптации	Снижение риска дезадаптации	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных перегрузок учащихся	Индивидуальное консультирование	В течение года, по запросу
7	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу

8	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетентности	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися, профилактика СЭВ	Индивидуальное консультирование, выступления на педагогических советах	В течение года, по запросу; ежемесячно на семинарах педколлектива
9	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 11 А класса (инженерно-технологический профиль)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицейстов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение занятия «Экзамены без стресса»

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 11 А класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 11 А класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень саморегуляции	Развитие произвольной регуляции	Высокий уровень произвольной регуляции	Занятие «Экзамены без стресса»	Январь-апрель
2	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
3	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу
4	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Программа сопровождения 11 Б класса (педагогический профиль)

Цель психологического сопровождения класса - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса путем повышения их внутренней мотивации, моделирования позитивного самовосприятия; формирования навыка работы в команде.

Задачи:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей (более детально) школьников, которые будут способствовать выработке индивидуальной образовательной траектории школьника в рамках специальных образовательных программ.
2. Способствовать формированию навыков бесконфликтного поведения, повышению коммуникативной компетенции.
3. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у лицеистов.

В ходе реализации программы предусмотрено проведение занятия «Экзамены без стресса»

I этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 11 Б класса (диагностический)

По особому плану (см. Приложение 1.)

II этап реализации программы психолого-педагогического сопровождения 11 Б класса (план мероприятий)

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Недостаточный уровень саморегуляции	Развитие произвольной регуляции	Высокий уровень произвольной регуляции	Занятие «Экзамены без стресса»	Январь -апрель
2	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель
3	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребенка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях	В течение года, по запросу
4	Разработка ИОТ	Подготовка индивидуальных рекомендаций по образовательной траектории ребенка.	Уточнение ИОТ	Работа психолого-педагогического консилиума	Ежеквартально

Приложение 1

Диагностический этап

Класс	Сроки проведения	Когнитивная сфера	Коммуникативная сфера	Эмоциональная сфера	Регулятивная сфера	Профориентация
5 Б	Сентябрь	Тест «Избирательность внимания» (методика Г. Мюнстерберга) Тест «Я в круге» Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)		Определение уровня школьной мотивации пятиклассников (автор методики Н.Г. Лусканова) Самооценка (Дембо-Рубенштейн)		
6 Б	Онлайн – тестирование 30.10-3.11 каникулярная смена					
7А 7Б	Ноябрь		Тест «Я в круге»	Самооценка психических состояний (Айзенк) Мотивация (Опросник Г.А. Карповой)		Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

8 А 8 Б	Ноябрь	Скрининговая диагностика				
9 А, 9 Б	Январь, май	Анкета «Психологическая готовность к ГИА»				
	В течение года	<p>Методика Л.А. Ясюковой</p> <p>Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение</p> <p>По запросу</p>				
10 А	Сентябрь	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	<p>Готовность подростков к самостоятельной жизни"</p> <p>Субтест Социальные коммуникации, общение</p> <p>Тест «Я в круге»</p>	<p>Диагностика адаптации учащихся 10-х классов</p> <p>Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой).</p> <p>Самооценка (Дембо-Рубенштейн)</p>	<p>Опросник "Готовность подростков к самостоятельной жизни"</p> <p>Субтест Готовность к самообразованию</p>	<p>Опросник "Готовность подростков к самостоятельной жизни"</p> <p>Субтест - Готовность к выбору профессии.</p>
10 Б	Сентябрь		<p>Готовность подростков к самостоятельной жизни"</p>	<p>Диагностика адаптации учащихся 10-х классов</p>	<p>Опросник "Готовность подростков к самостоятельной</p>	<p>Опросник "Готовность подростков к самостоятельной</p>

			<p>Субтест Социальные коммуникации, общение</p> <p>КОС-2</p> <p>Тест «Я в круге»</p>	<p>Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой).</p> <p>Самооценка (Дембо- Рубенштейн)</p>	<p>жизни" Субтест Готовность к самообразованию</p> <p>Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока</p>	<p>жизни" Субтест - Готовность к выбору профессии.</p>
11 А	Январь, май	Анкета «Психологическая готовность к ГИА»				

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2006.- 271 с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»).
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000. - 224с.
3. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д. К. Конфликтология / М.: ИНФРА-М, 2004. – 240 с.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. – М.: Мир, 1992.-376с.
5. Грановская Р. Элементы практической психологии. - СПб.: Речь, 2003. - 655 с.
6. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – 2-е изд., испр. И доп. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Цн-та, 1999. – 207 с.
7. Грэхэм Х. Визуализация. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2001. – 128с.
8. Джонсон Р. Она. Глубинные аспекты женской психологии. М., 1996
9. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. - Ростов - на - Дону: Феникс,2005. - 315с.: ил. - (Психологический практикум).
10. Келер В, К.Коффа. Гештальт-психология. .- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 704с.
11. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1999. С. 43-63, 28
12. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии 1981. №2. С. 37-47
13. Клещина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998.
14. Курланд М., Р. Лупоф. Как улучшить память. Пер. с англ. Г.Г.Кривошеиной. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004, 369 с.
15. Лекции по общей психологии. А.Р. Лурия.- СПб.: Питер,2004.- 320с.: ил. - (серия «Мастера психологии»).
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.,1975.
17. Люшер М. Цветовой тест Люшера/ Макс Люшер; пер. с англ. А.Никоновой. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.- 190с.
18. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнатсика в тренинге. Ч.1. СПб, 1993.
19. Николаева Г.С. Тренинг командообразования / СПб.: Речь, 2005.- 170 с.
20. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. Перевод с англ. – М.: "Рефл-бук" К.: «Ваклер», 1998.
21. Основные направления психологии в классических трудах. Ассоциативная психология. Г. Эббингауз, А. Бэн. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
22. Олифиревич Н.И., и др. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2008. -360с.: ил.

23. Панфилова А.П. Теория и практика общения / М.: Академия, 2009.-288 с.
24. Потёмкина О.Ф., Потёмкина Е.В. Тесты для подростков. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 320с.: ил.- (Практическая психология).
25. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева.- Спб: Питер,2005.- 560с.: ил.- (Серия «Практикум по психологии»).
26. Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников/ Под. ред. Е.В. Деминой. – Новосибирск, 2015 – 170 с.
27. Психология ощущений и восприятия, изд. 2-е, испр. и доп./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Любимова и М.Б. Михалевской. - М.: ЧеРо, 1990. - 610 с. (Серия: Хрестоматия по психологии).
28. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. —с.
29. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / СПб.: Питер, 2000. - 432с.
30. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста: учебное пособие. - М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 383с.: ил.
31. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы
32. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / СПб.: Речь, 2008.-208 с.
33. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов.- Ростов - на - Дону: Феникс,2003. - 352с.: ил. - (Психологический практикум).
34. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе. - М.: Смысл; СПб.: Питер,2004.- 413с.:ил. - (Серия «Живая классика»).
35. Франц, Мария - Луиза фон. Психология сказки. Толкование волшебных сказок – СПб.: Б.С.К., 1998.
36. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - Спб.: Питер, 2005. - 607с.: ил. - (серия «Мастера психологии»).
37. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2005, 336 с.
38. Энциклопедия психических тестов. Личность, мотивация, потребность. М.: ООО «Издательство АСТ», 1997 — 300с.
39. Энциклопедия психических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. М.: ООО «Издательство АСТ», 1997 — 304с.
40. Юнг К.Г. Избранное. – Мн.: ООО «Попурри», 1998

