

Оценочный лист рабочей программы учебного предмета (курса), условий и полноты её реализации в соответствии с требованиями ФГОС

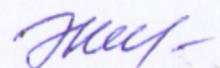
Балукова Т.А., Круглова Н.Н. Воль М.В. (наименование учебного предмета обучение грамоте 1-4 класс)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
Оформление рабочей программы					
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом)	+			
2	Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС	+			
3	Титульный лист. Оформление соответствует локальному акту ОО	+			
4	Содержание учебного предмета, курса	+			
5	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+			
6	Планируемые результаты освоения учебного предмета/, курса	+			

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету требованиям ФГОС (методическая экспертиза)

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий
IV. Соответствие рабочей программы планируемым результатам ООП	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	
V. Соответствие условий реализации программы требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	
VI. Программа выполнена в полном объеме	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	

Эксперт: рук кафедры нач школы:



Круглова Н.Н.

ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

Обучение грамоте

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;

- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

- озаглавливать прослушанный текст;

- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];

- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями:

чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же,

ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;

- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Обучение грамоте (207 ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «Обучение грамоте» дается в содержании программы по видам речевой деятельности» (слушание, говорение, чтение, письмо).

Тематическое планирование

Азбука. Учебник		Азбука. Тетрадь по письму № 1	
Тема урока	Стр.	Тема урока	Стр.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (22 ч)			
Чтение (10 ч)		Письмо (12 ч)	
1. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой». Иллюстрации. Модели единиц русского языка	Обложка, 1–3	1. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	Обложка, 2
2. Сказка «Заюшкина избушка». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней	4–5	2. Пространственная ориентировка на странице. Линии: сплошные, пунктирные, горизонтальные, вертикальные, наклонные. Разлиновка тетради. Письмо линии	3
3. Сказка «Колобок». Соотнесение частей	6	3. Прямая строчная (малая) и целая	4

сказки с данными иллюстрациями. Устное описание пропущенных иллюстраций		(большая) линии. Шаблоны в форме прямых линий, их размер (целый, половинный)	
4. Устные высказывания на тему: «Как хлеб на стол пришел»	7	4. Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии с закруглением с одной стороны. Шаблоны идентичной формы, их размер пространственное и положение	5
		5. Прямая линия с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная). Шаблоны идентичной формы	6
5. Структура текста «Доброе дело». Слово как часть предложения. Слово-название предмета, обобщающее слово	8	6. Прямая линия с петлей. Шаблоны идентичной формы	7
6. Структура текста «Попугай». Слово-название предмета. Обобщающее слово	9	7. Линия с петлей и закруглением с противоположной стороны. Шаблоны идентичной формы	8
7. Структура текста «Неудачная прогулка». Слово-название предмета. Слово-название действия	10	8. Плавная линия с закруглением внизу иливерху. Шаблоны идентичной формы	9
8. Структура текста «Догадливая лягушка». Слово-название предмета. Слово-название признака	11	9. Овал (целый, половинный), его положение относительно рабочей строки. Шаблоны идентичной формы	10

9. Структура текста «Зимние заботы». Служебные слова (слова-помощники) в предложении	12	10. Полуoval (целый, половинный), его положение относительно сторон горизонта. Шаблоны идентичной формы	11
10. Повторение. Составление модели (домика) текста «Наши гости». Составление и графическая запись предложений со служебными словами	12	11–12. Линия с четвертным овалом. Шаблоны идентичной формы	12
ОСНОВНОЙ ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (168 ч)			
Чтение (72 ч)		Письмо (88 ч)	
Гласные звуки			
1. Звук [а]. Буквы а, А. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звука [а]	13	1. Письмо строчной буквы а	13
2. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [а]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова	14	2. Письмо заглавной буквы А	14
3. Звук [о]. Буквы о, О. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звука [о]	15	3. Письмо строчной буквы о	15
4. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [о]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова	16	4. Письмо заглавной буквы О	16
5. Звук [у]. Буквы у, У. Условное и буквенное обозначение звука [у] Звуковые модели слов.	17	5. Письмо строчной буквы у	17
6. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [у]. Последовательное интонирование всех	18	6. Письмо заглавной буквы У	18

звуков в модели слова			
7. Звук [э]. Буквы э, Э. Условное и буквенное обозначение звука [э] в моделях слов. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [э]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова	19	7. Письмо строчной буквы э	19
		8. Письмо заглавной буквы Э	20
8. Звук [ы]. Буква ы. Условное и буквенное обозначение звука [ы] в моделях слов. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [ы]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова	20	9. Письмо буквы ы	21
9. Звук [и]. Буквы и, И. Условное и письменное обозначение звука [и] в моделях слов. «Чтение» слов по звуковым моделям с интонированием звука [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова	21	10. Письмо строчной буквы и	22
10. Повторение гласных звуков. Чтение слогов: ау, уа	22	11. Письмо заглавной буквы И	23
11. Словообразующая работа гласных звуков. Обозначение слогов с помощью дуг. Ударение. «Чтение» слов по слогам и орфоэпически. Роль ударения в определении значения слова	23	12. Повторение букв гласных звуков. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединений букв	24
Азбука. Учебник		Азбука. Тетрадь по письму № 2	
Согласные сонорные звуки			
12. Согласные звонкие твердые и мягкие звуки	24–25	13. Письмо строчной буквы м.	3

[м] и [м’]. Буквы м, М		Отработка нижнего соединения	
		14. Письмо заглавной буквы М. Отработка верхнего и нижнего соединений	4
13. Согласные звонкие твердые и мягкие звуки [н] и [н’]. Буквы н, Н	26–27	15. Письмо строчной буквы н. Отработка верхнего вида соединения	5
	28	16. Письмо заглавной буквы Н. Отработка нижнего и верхнего соединений	6
14. Согласные звонкие твердые и мягкие звуки [л] и [л’]. Буквы л, Л. Упражнение в чтении слогов, слов и предложений	29–30	17. Письмо строчной буквы л. Отработка нижнего и верхнего соединений	7
15. Упражнение в чтении слогов и слов. Сравнение слов, отличающихся одним звуком по звучанию и значению	31	18. Письмо заглавной буквы Л. Отработка нижнего и верхнего соединений	8
16. Согласные звонкие твердые и мягкие звуки [р] и [р’]. Буквы р, Р	32–33	19. Письмо строчной буквы р. Отработка соединений	9
17. Упражнение в чтении слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком	34	20. Письмо заглавной буквы Р. Отработка соединений	10
18. Согласный звонкий и мягкий звук [й’]. Упражнение в чтении слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком	35–36	21. Письмо строчной буквы й. Отработка соединений	11
		22. Письмо заглавной буквы Й. Отработка соединений	12

Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь			
19. Буква Я, я в начале слова и после буквы гласного звука в слове, когда она обозначает два звука [й'] [а]	37	23. Письмо строчной буквы я. Отработка соединений	13
20. Обозначение мягкости согласного звука предшествующей буквы с помощью буквы Я, когда она обозначает звук [а]	38	24. Письмо заглавной буквы Я. Отработка соединений	14
21. Буква Ё в начале слова и после буквы гласного звука в слове, когда она обозначает два звука [й'] [о]	39	25. Письмо строчной буквы ё. Отработка средне-плавного соединения	15
22. Обозначение мягкости согласного звука предшествующей буквы с помощью буквы Ё, когда она обозначает один звук [о]	40	26. Письмо заглавной буквы Ё. Отработка соединений	16
23. Буква Ю в начале слова и после буквы гласного звука в слове, когда она обозначает два звука [й'] [у]	41	27. Письмо строчной буквы ю. Отработка соединений	17
24. Обозначение мягкости согласного звука предшествующей буквы с помощью буквы Ю, когда она обозначает один звук [у]	42	28. Письмо заглавной буквы Ю. Отработка соединений	18
25. Буква Е в начале слова и после буквы гласного звука в слове, когда она обозначает два звука [й'] [э]	43-44	29. Письмо строчной буквы е. Отработка трех видов соединения букв: нижнего, верхнего и среднеплавного	19
26. Обозначение мягкости согласного звука предшествующей	43-44	30. Повторение. Моделирование и запись предложений	

буквы с помощью буквы Е, когда она обозначает один звук [э]			
		31. Письмо заглавной буквы Е. Отработка соединений	20
27. Буква Ё. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ё	45	32. Письмо строчной буквы ё. Отработка соединений	21
Парные звонкие и глухие согласные звуки			
28. Звуки [д] и [д']. Буквы д, Д. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком	46- 47	33. Письмо строчной буквы д. Отработка соединений	22
29. Чтение предложений. Работа со словами, отличающимися одним звуком. Заучивание наизусть и ускоренное проговаривание скороговорки «Дед Додон»	48	34. Письмо заглавной буквы Д. Отработка соединений	23
30. Звуки [т] и [т']. Буквы т, Т. Чтение слогов, слов и предложений. Работа с текстом «Омут»	49–50	35. Письмо строчной буквы т. Отработка соединений	24
31. Сравнение звуков по звонкости-глухости: [д]-[т]; [д']-[т']. Чтение слов, отличающихся одним звуком	51	36. Письмо заглавной буквы Т. Отработка соединений	25
	52	37. Повторение пройденных букв. Списывание с печатного текста	
32. Звуки [з] и [з']. Буквы з, З. Чтение слогов, слов и предложений. Работа со словами, отличающимися одним звуком	53–54	38. Письмо строчной буквы з. Отработка соединений	26
33. Чтение слов по	55	39. Письмо заглавной	27

слогам и орфоэпически. Работа над текстом «Затеи Деда Мороза»		буквы З. Отработка соединений	
34. Звуки [с] и [с']. Буквы с, С. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстом «Россия»	56–57	40. Письмо строчной буквы с. Отработка соединений	28
35. Сравнение звуков по звонкости-глухости [з] [с]; [з'] [с']. Чтение слов, отличающихся одним звуком	58–59	41. Письмо заглавной буквы С. Отработка соединений	29
	59	42. Повторение	30
		43. Повторение	31
Азбука. Учебник		Азбука. Тетрадь по письму № 3	
36. Звуки [г] и [г']. Буквы г, Г. Слоговое и орфоэпическое чтение. Чтение слов, отличающихся одним звуком. Работа над текстом «Не дразни гусей»	60–61	44. Письмо строчной буквы г. Отработка соединений	3
37. Чтение слов. Работа над текстом «Дом Гнома» и скороговоркой	62	45. Письмо заглавной буквы Г. Отработка соединений	4
38. Звуки [к] и [к']. Буквы к, К. Чтение слогов, слов. Работа над текстом «Соседи Кондрата» и скороговорками	63–64	46. Письмо строчной буквы к. Отработка соединений	5
39. Сравнение звуков по звонкости-глухости [г]-[к]; [г']-[к']. Чтение слов, отличающихся одним звуком или их последовательностью	65	47. Письмо заглавной буквы К. Отработка соединений	6
	66	48. Моделирование предложений и письмо в тетради (На реке раки затеяли драку. Едут к Косте знатные гости)	
40. Звуки [в] и [в']. Буквы в, В. Чтение слогов, слов. Работа	67–68	49. Письмо строчной буквы в. Отработка соединений	7

над скороговоркой			
41. Чтение слогов, слов. Заучивание наизусть стихотворения «Домовой»	68–69	50. Письмо заглавной буквы В. Отработка соединений	8
42. Звуки [ф] и [ф']. Буквы ф, Ф. Чтение слогов, слов. Сравнение звуков по звонкости- глухости [в]-[ф]; [в']-[ф']. Запоминание текста стихотворения	70–71	51. Письмо строчной буквы ф. Отработка соединений	9
	72	52. Письмо заглавной буквы Ф. Отработка соединений	10
43. Звуки [б] и [б']. Буквы б, Б. Чтение слогов, слов. Работа над текстом «Барбос на рыбалке». Пересказ	73–74	53. Письмо строчной буквы б. Отработка соединений	11
		54. Письмо заглавной буквы Б. Отработка соединений	12
44. Согласные глухие звуки [п] и [п']. Буквы п, П. Чтение слов, отгадывание загадки, упражнение в ускоренном произношении скороговорки	75–76	55. Письмо строчной буквы п. Отработка соединений	13
45. Работа над текстом «Попугай». Пересказ. Чтение наизусть скороговорок	77	56. Письмо заглавной буквы П. Отработка соединений	14
46. Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Чтение слогов, слов. Отгадывание загадки и заучивание ее наизусть. Сочетание «жи»	78–79	57. Письмо строчной буквы ж. Отработка соединений	15
47. Сочетания: ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ. Чтение и пересказ рассказа «Медвежата и жук»	80	58. Письмо заглавной буквы Ж. Отработка соединений	16
48. Работа над текстом «Незванные гости»	81	59. Письмо слов с сочетаниями: жи, же	
49. Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Сочетание ШИ	82–83	60. Письмо строчной буквы ш. Отработка соединений	17

	83	61. Письмо заглавной буквы Ш. Отработка соединений	18
50. Сочетания: ЖИ, ШИ. Работа над скороговоркой. Чтение текста «Веселые стихи»	84–85	62. Составление и запись рассказа «Мой друг» по его модели	18
51. Работа над текстом «Мишка и лужи». Пересказ, выделение двух, относительно законченных по смыслу частей, озаглавливание их	85	63. Письмо слов с сочетаниями: ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ШО	19
Звук [й'] после разделительных знаков: мягкого знака Ъ и твердого знака Ъ			
52. Обозначение звука [й'] с помощью разделительного Ъ. Перекодирование звуковой формы слов в буквенную	86	64. Письмо разделительного мягкого знака Ъ. Отработка соединений	20
53. Обозначение звука [й'] с помощью разделительного Ъ. Сравнение звуковой и буквенной формы слов	87	65. Письмо слов с разделительным Ъ	20
54. Чтение и пересказ текста «Моя семья». Отгадывание загадки, работа над скороговоркой	88	66. Составление и запись рассказа по иллюстрации на с. 20	20
55. Обозначение звука [й'] с помощью разделительного Ъ. Перекодирование звуковой формы слова в буквенную	89	67. Письмо разделительного твердого знака Ъ. Отработка соединения с Ъ в словах	21
56. Чтение текстов со словами с разделительным Ъ. Работа над скороговорками	90	68. Списывание с печатного текста. Примечание: можно использовать две последние скороговорки	
57. Работа над текстом «Капризы природы». Подробный и сжатый пересказ	91	69. Повторение. Письмо по памяти слов с разделительными Ъ и Ъ	

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]			
58. Звуки [х] и [х']. Буквы х, Х. Чтение слогов, слов. Заучивание скороговорки. Чтение и отгадывание загадок	92–93	70. Письмо строчной буквы х. Отработка соединений	22
59. Работа над текстом «Храбрый петух». Выборочное чтение, сжатый пересказ	94	71. Письмо заглавной буквы Х. Отработка соединений	23
60. Звук [ч']. Буквы ч, Ч. Сочетания ЧА, ЧУ. Чтение слогов и слов, уточнение смысла поговорки	95–96	72. Письмо строчной буквы ч. Отработка соединений	24
61. Перекодирование звуковой формы слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО в буквенную. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их	97	73. Письмо заглавной буквы Ч. Отработка соединений. Составление рассказа по иллюстрации и соотнесение его с заданной моделью	25
62. Работа над текстом «Лесная школа». Сжатый пересказ Чтение стихотворений. Упражнение в запоминании	98	74. Составление и запись предложений на тему иллюстрации «Бумажные кораблики»	25
	99	75. Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО	
63. Чтение стихотворных текстов. Чтение и сравнение слов, отличающихся одним звуком	100–101	76. Письмо слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	
64. Работа над текстом «Глупая история». Выборочное чтение. Сжатый пересказ	101–102	77. Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧК, ЧН, ЧТ	
65. Звук [щ']. Буквы щ, Щ. Сочетания ЩА, ЩУ. Чтение слов и стихотворных текстов	103–104	78. Письмо строчной буквы щ. Отработка соединений	26
66. Чтение слов. Работа над текстом «Дружище»	105–106	79. Письмо заглавной буквы Щ. Отработка соединений	27
67. Подробный и сжатый пересказ сказки		80. Сочинение и запись сказки	

«Дружище»		«Волчище — Дружище» с использованием модели текста в 4–5 предложениях	
		81. Списывание с печатного текста	
68. Перекодирование слов, имеющих слоги ЩЁ, ЩО, из звуковой формы в буквенную	107	82. Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО	
69. Работа над текстом по А. Мельникову- Печерскому	108	83. Письмо слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО	
		84. Сочинение и запись рассказа на тему «Голоса птиц» с использованием модели текста в 4–5 предложениях	
70. Чтение и воспроизведение по памяти текстов в стихотворной форме	109	85. Списывание с печатного текста	
71. Звук [ц]. Буквы ц, Ц. Перекодирование звуковой формы слова в буквенную. Сочетания ЦЕ, ЦИ, ЦЫ	110- 111	86. Письмо строчной буквы ц. Отработка соединений	28
72. Чтение слов и предложений со звуком [ц]	112	87. Письмо заглавной буквы Ц. Отработка соединений	29
	113	88. Письмо слов с сочетаниями ЦЕ, ЦИ, ЦЫ	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (17 ч)			
Чтение (10 ч)		Письмо (15 ч)	
1. Работа над текстом «Верблюжонок». Чтение по ролям. Ответы на вопросы	114	1. Повторение букв первой группы. Отработка трех видов соединения. Списывание с печатного и письменного текстов.	
		2. Повторение букв второй группы. Отработка трех видов соединения. Письмо слов под диктовку	

		3. Списывание с печатного текста	
		4. Списывание с письменного текста	
2. Работа над текстом «Что у нас во дворе?». Выразительное чтение приговора	115	5. Повторение букв третьей группы. Отработка трех видов соединений. Списывание с печатного и письменного текстов.	
		6. Повторение букв четвертой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку	
		7. Списывание с печатного текста	
3. Работа над текстом загадки К. Чуковского. Уточнение смысла фраз из текста «В народе говорят»	116	8. Повторение букв пятой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо под диктовку	
4. Работа над текстами в стихотворной форме. Заучивание наизусть одного из них (по выбору)	117	9. Повторение букв шестой группы. Отработка трех видов соединений. Списывание с печатного и письменного текстов	
5. Работа над текстом «Белая акация». Упражнение в скороговорке, отгадывание загадки	118–119	10. Повторение букв седьмой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе)	
6. Работа над текстами стихотворений «Ветхая избушка» и «Цып-цып»	120–121	11. Повторение букв восьмой группы. Отработка трех видов соединений	
7. Работа над текстом стихотворения «Попрыгать — поиграть»	122	12. Повторение букв девятой группы. Отработка трех видов соединений	
8. Работа над текстом стихотворения «Как свинки пошли купить ботинки»	123	13. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе)	

9. Работа над текстом стихотворения «Шишкопад»	124	14. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе)	
10. Работа над текстами стихотворений. Алфавит		15. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе)	