

Оценочный лист рабочей программы учебного предмета (курса), условий и полноты её реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Лабораторный практикум по физике (наименование учебного предмета 5-6 класс)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
Оформление рабочей программы					
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом)	+			
2	Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС	+			
3	Титульный лист. Оформление соответствует локальному акту ОО	+			
4	Содержание учебного предмета, курса	+			
5	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+			
6	Планируемые результаты освоения учебного предмета/, курса	+			

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету требованиям ФГОС (методическая экспертиза)

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий
I. Соответствие рабочей программы планируемым результатам ООП	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	Соответствует
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	Соответствует
III. Программа выполнена в полном объеме	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	

12.09.2016 *Ген* М.Н. Кропачева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Руководствуясь общеобразовательной программой «Школа 2100», в основе которой лежит деятельностный подход к обучению, формируем следующие умения:

1. Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для выполнения простого опыта;
- отбирать необходимые для постановки эксперимента источники информации среди предложенной учителем дополнительной литературы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать физические явления⁴
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, рисунок);
- делать выводы на основе опыта;

2. Регулятивные УУД

- самостоятельно формировать цель постановки опыта после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать экспериментальную проблему;
- составлять план действий отдельно взятого опыта совместно с группой;
- работая над опытом, соблюдать технику безопасности;

3. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли по решению той или иной проблемы;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы⁴
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с детьми^б выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместной работе над опытом;

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Научиться выполнять экспериментальные упражнения, что способствует развитию познавательных мотивов и интересов.
2. Научиться систематизировать полученные знания в виде рисунков, схем, ребусов, кроссвордов, что является показателем сформированности творческой деятельности младших школьников.
3. Научиться коллективно работать, развивать взаимовыручку, взаимоподдержку.
4. Развивать внимание учеников.
5. При выполнении экспериментов способствовать развитию мелкой моторики, что особенно важно для младших школьников.
6. Сформировать навыки самостоятельной творческой деятельности.
7. Развивать аккуратность, умение составлять план работы и работать по нему.
8. Развивать навыки публичных выступлений.
9. Развивать понимание процессов в природе, что является залогом бережного к ней отношения.

Метапредметные результаты:

1. В процессе занятий учащиеся должны усвоить методы научного познания природы и овладеть способами творческой деятельности.
2. На занятиях формируются навыки самостоятельной работы, работы в составе групп, в том числе сменного состава.
3. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (35ч, 1ч в неделю).

I Введение (3ч).

Природные и физические явления. Наблюдения и описание физических явлений. Погрешность измерений

II. Механические явления (11 ч.)

Объем, площадь. Движение, скорость. Силы. Инерция. Свободное падение тел. Энергия

Эксперименты и опыты.

1. Измерение площади и объема.
2. Солнечные часы.

3. Определение скорости равномерного и неравномерного движения
4. Волчок. Изучение его движение
5. Взаимодействие грузика с Землей
6. Взаимодействие тел при трении в зависимости от тяжести бруска
7. Исследование движение парашютиста по стробоскопической записи

IV Тепловые явления (10 ч.)

Тепловые явления. Измерение температуры. Термометры. Термос. Три состояния веществ. Образование ветра. Дождь. Снег.

Эксперименты и опыты:

1. Опыты с мороженым в шубе.
2. Термометр из бутылки
3. Как шаги переделать в огонь.
4. Почему взлетает воздушный шар?
5. Почему дует ветер?
6. Жидкие камни.
7. Твердая вода.
8. Почему идет снег.

III. Занимательные опыты

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Вода выливается вверх | 11. На страже покоя |
| 2. Вода не выливается из бутылки | 12. Опыт с молотком |
| 3. Волчок в технике | 13. Опыт с сухой палкой |
| 4. Гидравлический удар | 14. Перехитрить инерцию |
| 5. Еще несколько опытов с инерцией | 15. Полет вниз головой |
| 6. Зонтик и сепаратор | 16. Приключение на эскалаторе |
| 7. Инертность неподвижного шарика | 17. Цирковой номер |
| 8. Инерция яблока | 18. Шарик в другой роли |
| 9. Катапульта из кастрюльки и ложки | 19. Шахматы и инерция |
| 10. Легче на поворотах | 20. Шашки тоже не падают |

IV. Защита проекта (4ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Механические явления	11
3	Тепловые явления	11
		35

Календарно-тематическое планирование (35часов)

Срок и	№ урок а в плане	Раздел и тема урока	Планируемые виды учебной деятельности				Использование элементов УМК
			Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Введение (3 ч)							
	1.1	Природные и физические явления. Наблюдения и описание физических явлений.	Физические явления. физическое тело, вещество. уметь пользоваться линейкой для измерения.	- ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для выполнения простого опыта;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли по решению той или иной проблемы; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	- самостоятельно формировать цель постановки и опыта после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаружить и формулировать экспериментальную проблему;	
	2.2	Физические приборы. Точность измерений	Определение цены деления прибора, погрешность измерений.	- отбирать необходимые для постановки эксперимента источники информации среди предложенной учителем дополнительной литературы;	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	- составлять план действий отдельно взятого опыта совместно с группой;	
	3.3	Как записать большие и маленькие числа	Система СИ. Стандартная запись чисел	- перерабатывать полученную информацию;	- договариваться с детьми выполняя	- работая	

				<p>сравнивать и обобщать физические явления⁴</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, рисунок);</p> <p>- делать выводы на основе опыта;</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместной работе над опытом;</p>	<p>над опытом, соблюдать технику безопасности;</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

Механические явления (11 часов)

	4.1	Как и для чего измеряют площадь и объем	Формулы площади и объема	ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для выполнения простого опыта;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли по решению той или иной проблемы;	- самостоятельно формировать цель постановки и опыта после предварительного обсуждения;	
	5.2	Использование линейки и мензурки для определения объема тел правильной и неправильной формы	Пользоваться приборами для измерения площади и объема	- отбирать необходимые для постановки эксперимента источники информации и среди предложенной учителем	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы ⁴	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать экспериментальную проблему;	
	6.3	Измерение объемов разных тел	Пользоваться мензуркой, записывать результаты с учетом погрешности				
	7.4	Время. Измерение времени	Измерять с помощью секундомера				
	8.5	Изучение разных видов движения	Пользоваться приборами для измерения скорости, определения		- слушать других, пытаться принимать	-	

			расстояний	дополнительной литературы;	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	составлять план действий отдельно взятого опыта совместно с группой;	
	9.6	Волчок в технике	Изготовить волчок. Изучить его движение	-			
	10.7	Взаимодействие тел	Исследовать взаимодействие грузика с Землей	- переработать полученную информацию:	- договариваться с детьми выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместной работе над опытом;		
	11.8	Трение	Исследовать взаимодействие тел при трении в зависимости от тяжести бруска	сравнивать и обобщать физические явления ⁴		- работая над опытом, соблюдать технику безопасности;	
	12.9	Свободное падение тел	Исследовать движение парашютиста по стробоскопической записи	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, рисунок);			
	13.10	Энергия	Исследовать энергетические превращения при взаимодействии тел				
	14.11	Инертность	Инертность монеты, шахмат, цирковой номер	- делать выводы на основе опыта;			
Тепловые явления (11 часов)							
	15.1	Масса. Как измерить массу	Уметь пользоваться рычажными весами	- ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли по решению той или иной	- самостоятельно формировать цель постановки и опыта после	
	16.2	Что такое молекула	Исследовать разные агрегатные вещества	вно			
	17.3	Что такое	Определять				

		плотность	плотность вещества. модель ареометра	<p>предполагать, какая информация нужна для выполнения простого опыта;</p> <p>- отбирать необходимые для постановки эксперимента источники информации и среди предложенной учителем дополнительной литературы;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать физические явления⁴</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, рисунок);</p> <p>- делать выводы на основе</p>	<p>проблемы;</p> <p>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы⁴</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- договариваться с детьми выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместной работе над опытом;</p>	<p>предварительного обсуждения;</p> <p>- совместно с учителем обнаружить и формулировать экспериментальную проблему;</p> <p>- составлять план действий отдельного опыта совместно с группой;</p> <p>- работая над опытом, соблюдать технику безопасности;</p>	
18.4	Движение молекул	Изготовить модель для изучения явления диффузии					
19.5	Температура	Уметь пользоваться термометром. придумать модель термометра					
20.6	Тепловые явления	Придумать модели для теплопроводности, конвекции, излучения					
21.7	Погода и климат	Влажность воздуха					
22.8	Взаимодействие молекул	Силы притяжения и силы отталкивания					
23.9	Твёрдые тела	Модель кристаллической решетки					
24.10	Капиллярные явления	Примеры капиллярных явлений в природе. Коварная клякса					

				опыта;			
	25-30	Занимательные опыты	Изготовление моделей приборов				
	31-35	Защита проекта					