

09.09.2016

Оценочный лист рабочей программы учебного предмета (курса), условий и полноты её реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Иностранный язык 2 (5-9 классы)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
Оформление рабочей программы					
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом)	+			
2	Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС	+			
3	Титульный лист. Оформление соответствует локальному акту ОО	+			
4	Содержание учебного предмета, курса	+			
5	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+			
6	Планируемые результаты освоения учебного предмета/, курса	+			

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету требованиям ФГОС (методическая экспертиза)

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий
I. Соответствие рабочей программы планируемыми результатам ООП	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	Соответствует
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	Соответствует
III. Программа выполнена в полном объеме	Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере	Соответствует

Руководитель кафедры :



Н.Н. Калюжная

Рабочая программа по предмету Английский язык (второй)

5-9 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2. Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование

к учебнику Ю.Е. Ваулиной «Английский в фокусе 5 класс»
68 часов в год, 2 часа в неделю

Раздел	Тема	Виды деятельности	
Школьное образование	Школьные предметы	Воспринимать на слух числа от 1 до 20, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; запрашивать нужную информацию; писать расписание.	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
	Школьное образование. Артикли a/an	Правильно употреблять в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>	МР -контролировать свое рабочее время
	Школьное образование. Личные местоимения.	Воспринимать на слух и воспроизводить местоимения, строить предложения	-оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия
	Школьное образование. Глагол to be	Воспринимать на слух и воспроизводить числа, местоимения, строить предложения	достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК

	Межличностные отношения в классе	Начинать и заканчивать диалог, самостоятельно запрашивать информацию, обращаться с просьбой	-учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию
	Урок-обобщение по теме «Школьное образование»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-задавать вопросы для сотрудничества с партнером
	Контрольная работа 1 по теме «Школьное обучение»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отобразить в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать,

			классифицировать понятия, процессы, явления
Мои друзья и я	Иноязычные страны	Рассказывать о себе, употреблять конструкцию have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, воспроизводить краткие диалоги	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
	Национальности. Конструкция have got	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	МР -контролировать свое рабочее время
	Национальности. Указательные местоимения This/These – That/Those	Употреблять в речи указательные местоимения	-оценивать правильность выполнения действий
	Личные вещи. Множественное число существительных	образовывать множественное число сущ., учитывая слова исключения	-анализировать условия достижений цели
	Сувениры из Великобритании.	Выбирать необходимую информацию, передавать содержание с опорой на текст	-прогнозировать будущих событий и развития процесса
	Урок-обобщение по теме «Мои друзья и я»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	МК -учитывать разные мнения
	Контрольная работа 2 по теме «Мои друзья и я»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

			<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера <p>МП</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
Родная страна и страны изучаемого языка.	Дом. Конструкция There is/are	Вести диалог-расспрос о третьем лице, строить монологическую речь с опорой на текст	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа
	Комната. Предлоги места	Строить диалог, прогнозировать содержание текста, строить предложения с предлогами, писать короткий текст описание	

	Дома в Англии	Находить необходимую информацию, вставлять пропущенные слова по смыслу, строить монологическое высказывание по образцу	-уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время
	Квартира	Писать текст-описание с опорой на образец, делать выписки с целью их использования в собственном тексте, владеть основными правилами орфографии	-оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса
	Традиции и культура страны\стран изучаемого языка. Тадж-Махал.	Использовать активную лексику в устной речи, передавать содержание текста с опорой на ключевые слова	МК -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию
	Урок- обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-аргументировать свою точку зрения, позицию
	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий

			<p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера</p> <p>МП</p> <p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного</p> <p>-объяснять явления и процессы</p> <p>-обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>
Взаимоотношения в семье.	Семья	Прогнозировать содержание текста по заголовку и картинкам, находить необходимую информацию, использовать в устной речи лексику и грамматическую структуру	<p>Л</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-развитие целеустремленности, инициативности, креативности</p> <p>-стремление к осознанию культуры своего народа</p> <p>-уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>МР</p> <p>-контролировать свое рабочее время</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий</p> <p>-анализировать условия достижений цели</p>
	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	Употреблять в устной речи притяжательные местоимения	
	Взаимоотношения в семье. Притяжательный падеж имен существительных	Использовать в устной речи лексику и грамматическую структуру	
	Внешность. Черты характера.	Кратко описывать внешность родственников, воспринимать на слух аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги. Рассказывать о своей семье, описывая характер, увлечения, интересы,	

		расспрашивать собеседника о его семье и отвечать на его вопросы.	-прогнозировать будущих событий и развития процесса МК
	Традиции и культура стран изучаемого языка. Американская семья	Соотносить описание персонажей с иллюстрациями, заполнять пропуски в тексте по смыслу, письменно и устно составлять краткое описание героев	-учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером
	Урок- обобщение по теме «Взаимоотношения в семье»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и

			<p>второстепенного</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
Природа и проблемы экологии	Дикие животные.	Воспринимать на слух и адекватно произносить лексику, употреблять глагол настоящего времени в нужной форме, узнавать в письменном тексте лексические единицы	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры <p>МР</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса <p>МК</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для
	Природа и проблемы экологии. Настоящее простое время	Употреблять глагол настоящего времени в нужной форме	
	Природа и проблемы экологии. Настоящее простое время	Составлять описание животных устно, отвечать на запрашиваемую информацию, самому запрашивать нужную информацию, правильно строить отрицательные и вопросительные предложения	
	Традиции культуры стран изучаемого языка. Фауна Австралии. Коала	Определять основную мысль текста по иллюстрации заголовку, заполнять таблицу, строить монологическое высказывание с опорой на выписки из текста	
	Посещение ветеринарной клиники.	Запрашивать необходимую информацию, учитывая коммуникативную задачу	
	Урок- обобщение по теме «Природа и проблемы экологии»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	

	<p>Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии»</p>	<p>Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи</p>	<p>сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>
--	---	--	---

Досуг и увлечения	Распорядок дня.	Использовать в речи лексические единицы и структуры для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации, прогнозировать содержание текста	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со
	Досуг и увлечения. Наречия частотности	делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь)	
	Профессии	прогнозировать содержание текста, аудирования с выборочным пониманием заданной информации	
	Досуг и увлечения. Настоящее продолженное время	образовывать и употреблять глаголы в простом длительном времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)	

	<p>Традиции культуры страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.</p>	<p>прогнозировать содержание текста, практика составления вопросов; делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь)</p>	<p>сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>
	<p>Урок-обобщение по теме «Досуг и увлечения»</p>	<p>Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи</p>	
	<p>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»</p>	<p>Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи</p>	
<p>Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>Времена года.</p>	<p>Составлять сообщения в связи с прочитанным текстом, составлять диалог-обмен мнениями, описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений, определять тип текста</p>	<p>Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к</p>

	<p>Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка. Согласование времен: настоящее простое и настоящее продолженное.</p>	<p>освоить в речи лексические единицы и структуры для рекомендаций относительно выбора одежды в соответствии с погодой, строить диалог — обмен мнениями об одежде и внешнем виде, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и адекватно воспроизводить лексику</p>	<p>проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию</p>
	<p>Традиции и культура страны изучаемого языка. Климат Аляски.</p>	<p>уметь строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных фрагментов, делать сообщение с опорой на таблицу на основе фактов текста</p>	<p>-аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
<p>Покупка одежды</p>		<p>Понимать общее содержание текста на слух, находить необходимую информацию, вести диалог этикетного характера</p>	<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий</p>

	<p>Урок- обобщение по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»</p>	<p>Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи</p>	<p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>
	<p>Контрольная работа по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»</p>	<p>Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи</p>	
<p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>Адекватно воспроизводить лексику по теме, пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов, прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение), заполнять пропуски в тексте по смыслу, выделять основное содержание при полном понимании текста, передавать содержание с опорой на заметки, читать буквосочетания</p>	<p>Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время</p>

	Родная страна и страны изучаемого языка. Местоимения some/any – how much/many	Активно использовать лексику в устной речи, прогнозировать содержание текста, использовать в связной речи неопределенные местоимения, участвовать в диалоге, воспринимать на слух основную мысль текста, составлять план	-оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию
	Правила этикета. Угощения на день рождения.	Прогнозировать содержание текста, участвовать в диалоге – побуждении, выражать согласие/несогласие, писать короткий текст-описание	-аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Традиции культуры страны изучаемого языка. День благодарения в Америке.	Прогнозировать содержание текста, составлять короткое сообщение в связи с прочитанным текстом и опорой на план	-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий

	Урок-обобщения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Средства массовой информации	Журналы	Адекватно произносить лексику по теме «Журналы», соблюдать правила чтения гласных і, у, делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время
	Средства массовой информации. Модальный глагол.	Прогнозировать содержание текста, вести диалог-побуждение к действию с опорой на образец, понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст	

	Телевидение	Прогнозировать содержание текста, передавать содержание с опорой на заметки, писать аннотацию на фильм	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК
	Традиции культуры страны изучаемого языка. Оживленные места Лондона.	Строить диалог-расспрос, определять тему текста, его основное содержание, делать краткое сообщение и отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
	Денежная система Великобритании	Делать выписки, учитывая коммуникативную ситуацию, строить диалогическую речь	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей
	Урок- обобщение по теме «Средства массовой информации»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП

	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
Каникулы и их проведение в различное время года.	Каникулы и их проведение в различное время года. Будущее простое время	Прогнозировать содержание текста, активно использовать в устной речи лексику по теме, глагол будущего времени, строить диалог	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
	Традиции культуры стран изучаемого языка. Тур в Шотландию	Находить Шотландию на карте, рассказывать о ее местоположении, особенностях климата, культуры, истории	<p>МР</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий

	Правила этикета. Поведение в транспорте.	Воспринимать речь на слух, адекватно воспроизводить услышанное	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию
	Традиции и культура родной страны. Летний лагерь в России.	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Урок- обобщение по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	Строить свое монологическое высказывание по теме «Каникулы», отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий
	Урок- обобщение по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух. Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП <ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового,

	Контрольная работа по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
--	--	---	--