

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
(образовательная область «Филология»)
5-9 классы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. № 03-766)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения)
7. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2012 г.
8. Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 176»
9. Рабочая программа «Немецкий язык» предметная линия «Вундеркинды» 5-9 классы. Автор О.А. Радченко

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности

(говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения отказа от вредных привычек.

Предмет «Немецкий язык» понимается авторами как один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие осознания своей собственной культуры.

2. Общая характеристика предмета

Авторская программа по предмету «Немецкий язык» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов

речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе.

Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов серии для 5—9 классов.

Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способность к оценочным и контрольным действиям на уроках немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера в коммуникации с одноклассниками и сверстниками.

Представленная программа по немецкому языку для основной школы учитывает важность всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
5	3	35	105
6	3	35	105
7	3	35	105
8	3	35	105
9	3	35	105

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	-формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа	-- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное содержание	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

	<p>кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного</p> <p>-объяснять явления и процессы</p> <p>-обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>	<p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-ставить проблему;</p>
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание</p> <p>-контролировать свое рабочее время</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий</p> <p>-анализировать условия достижений цели</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-построению жизненных планов во временно2й перспективе;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
ИКТ	<p>-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>-создавать текст на иностранном языке с использованием слепого</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений</p>

	<p>десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>-организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</p>	<p>в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</p>
Смысловое чтение	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-откликаться на содержание текста:</p> <p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p>
Проектная деятельность	<p>-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p>	<p>-использовать догадку, озарение, интуицию;</p>

6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран.</p>	<p>-- совершенствование коммуникативной компетенции</p> <p>-формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.</p>
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране</p>	<p>говорение</p> <p>-рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей</p>

	<p>и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>-уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-давать определение понятиям</p>	<p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание, включая постановку новых целей</p> <p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>	<p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
ИКТ	<p>-учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>-сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в</p>

	-работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)	соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — превосходить содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - критически относиться к рекламной информации;
Проектная деятельность	-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	-формирование коммуникативной компетенции -расширение и систематизация знаний об английском языке,	-совершенствование коммуникативной компетенции. -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

<p>Предметные УУД</p>	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность; - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи; - извлекать из прочитанного необходимую информацию; - выражать свое мнение по прочитанному; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; 	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение. - выражать чувства эмоции; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ, диалог); <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выражать свое мнение; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<ul style="list-style-type: none"> -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

		познавательных задач;
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
ИКТ	-выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -находить способы проверки противоречивой информации;
Проектная деятельность	-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение	-использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

	алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, теоретическое обоснование;	анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
--	--	--

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;</p> <p>-создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>	<p>-совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;</p> <p>-создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя</p>	<p>говорение</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>

	<p>значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), чтение</p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p>
Регулятивные УУД	<p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	<p>-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
ИКТ	<p>-проводить обработку цифровых фотографий с использованием</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и</p>

	<p>возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>-использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</p>	<p>изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p>
Смысловое чтение	<p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>— определять назначение разных видов текстов;</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>-интерпретировать текст:</p> <p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
Проектная деятельность	<p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	<p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на</p>	<p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского</p>

	основе самонаблюдения и самооценки	языкового и культурного контраста;
Предметные УУД	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать текст с выборочным пониманием нужной информации 	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; -использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать переспрос, просьбу повторить; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

	или интересующей информации; <i>письменная речь</i> -заполнять анкеты и формуляры;	
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; -организовывать исследование с целью проверки гипотез;
Регулятивные УУД	-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	-основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные УУД	-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
ИКТ	-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке; -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и

	<p>понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; <p>-интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p>переработки полученной информации и её осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Проектная деятельность	-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

5. Содержание учебного материала – тематическое содержание по годам

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.\5,6,7 класс
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки/6,7,8, класс
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.\5,7,8 класс
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.\5,6,7 класс
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.\8,9 класс
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.\8,9 класс

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).\7,8,9 класс

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.\5,6,7,8,9 класс

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка,

описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности/

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с

выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-

интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера)

в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые

числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по классам

5 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности
1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Всем привет!	<ul style="list-style-type: none">• Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.• Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия.• Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.• Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать график• Учиться общению в ситуации знакомства.• Повторять звуко-буквенные соответствия.• Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.• Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.• Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.• Тренировать произношение гласных и дифтонгов
2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Международный немецкий	<ul style="list-style-type: none">• Читать вслух и понимать интернационализмы.• Слушать аудиотексты, содержащие интернационализмы, и понимать их общее содержание.• Записывать интернационализмы, изученные на уроке• Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.• Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия.• Слушать аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания• Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание• Повторять звуко-буквенные соответствия.• Писать в группах личное письмо с использованием интернационализмов по образцу• Производить самооценку и систематизацию

		<p>полученных знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам главы
3. Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Как дела?	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром. • Выразительно читать в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги. • Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание. • Готовить письменные опоры для устных высказываний • Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова. • Учиться выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо. • Выразительно читать небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах. • Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги с выборочным пониманием их содержания • Учиться выражать согласие и несогласие, удивление, возражать, настаивать, выражать и настаивать на своём мнении. • Повторять звуко-буквенные соответствия • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы
4. Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Подарки для всех	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование определённого и неопределённого артиклей, выполнять грамматические задания на эту тему в парах. • Тренировать произношение дифтонгов, смычно-взрывных и двойных согласных. • Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). • Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. • Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи • Повторять использование отрицания <i>kein</i>, знакомиться с парным союзом <i>kein ... sondern</i>. • Выражать в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение. • Описывать предметы с опорой на образец и ключевые слова • Составлять диалоги в парах по образцу в ситуации угадывания и выдвижения гипотезы. • Повторять звуко-буквенные соответствия, сочетания гласных и двойные согласные на письме • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам главы
5. Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Где вы живете?	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера • Слушать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные до 20 на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов. • Учиться писать почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом • Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается или даётся информация личного характера, заполнять паузы в разговоре. <ul style="list-style-type: none"> • Повторять звуко-буквенные соответствия. • Слушать аудиотексты с детальным пониманием содержания, построенные на знакомом материале. • Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам главы
6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Разноцветный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение названий стран, интонацию вопросительных предложений. • Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. • Слушать диалоги, построенные на знакомом материале, с полным пониманием, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему • Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Составлять в парах диалоги в ситуации знакомства с использованием нового материала, представлять результаты парной работы в классе. <ul style="list-style-type: none"> • Готовить пересказ содержания прочитанного текста с использованием опор • Выполнять фонетические упражнения с привлечением сложных слов. • Систематизировать информацию о способах образования имён существительных. • Составлять в парах диалоги с выражением утверждения, отрицания, уверенности и сомнения по образцам с опорой на ключевые слова. • Слушать с полным пониманием небольшие монологические тексты с использованием интернационализмов. • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом • Тренировать произношение названий стран,

		<p>повторять звуко-буквенные соответствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений • Выполнять контрольные задания по материалам главы
<p>7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Завтра что-то будет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и определять долгие и краткие звуки, тренировать их произношение. • Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. • Знакомиться в группах с общим содержанием текста • Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Тренировать произношение дифтонгов и твёрдого приступа. • Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам. • Слушать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания • Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Тренировать произношение вокализованного [ɐ] в конце слова, выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации. • Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие выдвижение гипотез, расспрос, учиться обобщать полученную информацию по образцу. • Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания • Тренировать произношение щелевых согласных, вопросительную интонацию и основные интонационные модели. • Составлять и читать по ролям в парах диалоги с использованием знакомой лексики, учиться воспринимать эту лексику в потоке речи. • Слушать аудиотекст с пониманием основного содержания. • Повторять названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию. • Учиться работать в группах с прагматическим текстом (расписание уроков) • Знакомиться с названиями школьных предметов, составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно

		<p>подготовленных письменных опор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение гласных, аспирированных согласных. • Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской. • Слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания, учиться записывать расписание уроков • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы
<p>8. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p>	<p>Неделя - семь дней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. • Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. • Тренировать альвеолярные звуки, произношение англицизмов. • Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке. • Тренировать использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предложенной ситуации. • Повторять произношение гласных и согласных звуков, дифтонгов. • Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока. • Слушать беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания • Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с лексикой на тему «Повседневные занятия», составлять с партнёром диалоги, содержащие обмен мнениями, запрос и предоставление информации. • Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись • Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. • Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела, тренировать ударение в сложных словах и произношение интернационализмов. • Читать в группах текст урока и выполнять поисковое задание к нему. • Слушать диалогический текст с небольшим количеством незнакомых слов, выразительно читать его в парах.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом. • Реконструировать текст в группах с опорой на звукозапись, слушать аудиотекст с полным пониманием содержания • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы
9.Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.	Скоро Рождество!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией. • Тренировать произношение щелевых согласных, дифтонгов, повторять звуко-буквенные соответствия. • Обсуждать с партнёром содержание иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему • Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы. • Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу • Знакомиться с содержанием текста урока, выполнять поисковое задание к нему, устанавливать логическую связь между фрагментами текста в группах. • Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах. • Слушать аудиотекст с пониманием основной идеи • Составлять с партнёром диалоги о праздновании Рождества и Нового года в Германии и России с опорой на образцы. • Читать про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания. • Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему. • Соотносить текст с иллюстративным рядом, раскрывать значение незнакомых слов с опорой на иллюстрации • Писать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе. • Повторять материал главы • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений • Выполнять контрольные задания по материалам глав
10.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся	Без знания языка-никуда!	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение сильных глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему. • Знакомиться с немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания. • Тренировать произношение щелевых согласных и гласных, выполнять упражнения по профилактике

люди, их вклад в науку и мировую культуру.		<p>палатализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты • Тренировать интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова, произношение гласных и щелевых согласных. • Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. • Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику парной работы в классе • Составлять краткие монологические высказывания с запросом информации и её обобщением. • Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию по предложенным рубрикам • Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. • Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним. • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы
11.Климат, погода.	Зима. Погода.	• Знакомиться с использованием безличного

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения</p>	<p>Удовольствие.</p>	<p>местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать твёрдый приступ, выполнять фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости. • Составлять монологические высказывания описание погоды с использованием письменной опоры. • Слушать с полным пониманием аудиотексты на тему урока (прогноз погоды) • Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Составлять монологические высказывания описание погоды с использованием письменной опоры • Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту. • Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре • Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций. • Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним • Знакомиться с использованием местоимения тап в неопределённо-личных предложениях, выполнять в парах грамматические задания на эту тему, строить монологические высказывания на тему урока с использованием неопределённо-личной конструкции. • Слушать аудиотексты с полным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним • Повторять безличную конструкцию с местоимением es, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu. • Читать сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в классе по образцу. • Формулировать письменно своё мнение о содержании текста по предлагаемой схеме • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы
<p>12. Страна изучаемого языка и родная</p>	<p>Числа, бабочки, пираты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять имена числительные до 100, знакомиться со способами словообразования имён числительных,

<p>страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>выполнять упражнения в парах на эту тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотексты, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух. • Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, с опорой на предлагаемую схему • Выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации по звонкости. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о возрасте, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. • Слушать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания • Отрабатывать произношение вокализованного [ɐ] и ударение в географических названиях. <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. • Читать про себя тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним • Отрабатывать произношение вокализованного [ɐ] и ударение в географических названиях. <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. • Читать про себя тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним. • Тренировать произношение щелевых согласных, лабиализованных гласных, эмоциональную интонацию в ситуации конфликта. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам главы
<p>13. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p>	<p>Что могут вундеркинды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать постановку ударения в сложных словах. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполнять в парах лексические упражнения с ней • Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. • Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять письменно план действий, обсуждать его в группах с опорой на ключевые фразы • Повторять спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении задания в парах. • Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты

		<p>парной работы в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию из аудиотекста • Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ. <ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. • Слушать аудиотексты на тему урока с пониманием основного содержания, выполнять тест на проверку понимания • Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём. <ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст на тему урока с узнаванием знакомых слов в потоке речи. • Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам • Повторять спряжение модальных глаголов können и müssen в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять с партнёром диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, по образцу • Составлять с партнёром и выразительно читать по ролям диалоги, содержащие предложение, приглашение и согласие, по образцу. <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя сложный текст с выборочным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему. • Слушать аудиотекст на тему урока, соотносить информацию текста с заданными рубриками • Читать в группах сложный текст с общим пониманием содержания, выполнять поисковые задания к нему. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений • Выполнять контрольные задания по материалам главы
<p>14. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.</p>	<p>Вкусные блюда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда. <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение заимствованных названий блюд быстрой еды, долготу и краткость гласных. • Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учиться правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды. <ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотексты на тему урока, учиться воспринимать на слух имена числительные (цены) • Знакомиться с употреблением модального глагола mögen (ich möchte, du möchtest и т. д.), составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор • Слушать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания • Повторять спряжение модальных глаголов в настоящем времени, обобщать парадигму спряжения этих глаголов по предлагаемой схеме. <ul style="list-style-type: none"> • Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, представлять в классе результаты парной работы • Повторять правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания • Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать в группах монологические высказывания с описанием повседневных предметов, используя ключевые фразы • Слушать и читать аудиотекст, почти полностью основанный на знакомом языковом материале, выполнять тест на проверку детального понимания его содержания. • Составлять с партнёром письменное обобщение информации из текста на основе записи. <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать монологические высказывания на основе записи. • Составлять в парах диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, с использованием тематической лексики урока • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные задания по материалам главы
<p>15. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности страны.</p>	<p>Встреча у замка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать ударение в сложных словах. • Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. • Слушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи • Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. • Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. <ul style="list-style-type: none"> • Писать в группе пасхальные открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе

		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы
--	--	--

6 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей).</p>	<p>Берлин и Санкт-Петербург.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями. • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём • Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. • Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием • Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Дополнять текст песни по смыслу, исполнять её в классе. • Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой • Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. • Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. • Фиксировать информацию диалога по заданным

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием глаголов с не-отделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете по параметрам

7 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности

8 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности

9 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности

7. Описание учебно-методического процесса и материально-технического обеспечения

Используемый УМК

Класс	№ учебника в федеральном перечне	Предметная область	Предмет	Авторы	Издательство
5	839	Филология	Немецкий язык	Яцковская Г.В.	Просвещение
6	840		Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.	Просвещение
7	841	Филология	Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Просвещение
8	842	Филология	Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У.	Просвещение
9	843	Филология	Немецкий язык	Радченко О.А., Цойнер К. Р Билер К.Х.	Просвещение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

к-комплект д-демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечания
1.	Книгопечатная продукция/библиотечный фонд		
	Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 5 класса	д	
	Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 6 класса	д	
	Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 7 класса	д	
	Федеральный общеобразовательный стандарт основного общего содержания	д	
	Примерная программа по иностранному языку	1	
		-	
	КДУ к УМК «Вундеркинды» для 6 класса	1	
	КДУ к УМК «Вундеркинды» для 7 класса	-	
	Двухязычные словари	к	
	Дополнительные книги и журналы на немецком языке	к / см. паспорт кабинета	
2.	Книгопечатная продукция для личного пользования учащихся		
	УМК «Вундеркинды» РТ /5 класс	-	
	УМК «Вундеркинды» РТ /6 класс	1	
	УМК «Вундеркинды» РТ /7 класс	1	

	УМК «Вундеркинды» Раздаточный материал/ 5 класс	1	
	УМК «Вундеркинды» Раздаточный материал/ 6 класс	-	
	УМК «Вундеркинды» Раздаточный материал/ 7 класс	-	
	УМК «Вундеркинды» Контрольные задания/ 5 класс	-	
	УМК «Вундеркинды» Контрольные задания/ 6 класс	1	
	УМК «Вундеркинды» Контрольные задания/ 7 класс	-	
3.	Печатные пособия		
	Алфавит	д	
	Грамматические таблицы	см. паспорт кабинета	
	Карты на немецком языке 1. Географическая карта Германии	д	
2.	Технические средства обучения и оборудование кабинета		
	Телевизор	-	
	Видеоплеер	1	
	Интерактивная доска	1	
	Ноутбуки с выходом в Интернет	к	
	Мультимедийный проектор	1	
	МФУ	1	
	Классная доска	1	150x150
	Стенды для размещения творческих работ	1	
	Стол ученический 2-х местные с комплектом стульев	к	
3.	Мультимедийные средства обучения		
	CD для занятий в классе/аудио, видео, медиафайлы	к /см. паспорт кабинета	
	CD к УМК «Вундеркинды» / 5 класс	-	
	CD к УМК «Вундеркинды» / 6 класс	д	
	CD к УМК «Вундеркинды» /7 класс	-	
4.	Игры		
	настольные игры на немецком языке	к /см. паспорт кабинета	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета - портрет выпускника

Коммуникативные умения

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух немецкий язык, а также его диалекты.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формам немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространенные и распространенные предложения.
 - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
 - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
 - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
 - все типы вопросительных предложений.

-предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

-предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

-сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

-сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

-сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

-сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

-сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

-сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

-Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

-все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

-местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

-возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

-распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

-местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

-омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

-Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

-количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.