


**Оценочный лист рабочей программы учебного предмета (курса), условий и полноты её реализации в соответствии с требованиями ФГОС**

**Обществознание**

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
<b>Оформление рабочей программы</b>					
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом)	+			
2	Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС	+			
3	Титульный лист. Оформление соответствует локальному акту ОО	+			
4	Содержание учебного предмета, курса	+			
5	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+			
6	Планируемые результаты освоения учебного предмета/, курса	+			

**Выводы о соответствии рабочей программы по предмету требованиям ФГОС (методическая экспертиза)**

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий
I. Соответствие рабочей программы планируемым результатам ООП	<u>Соответствует</u> /не соответствует/соответствует не в полной мере	
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ФГОС	<u>Соответствует</u> /не соответствует/соответствует не в полной мере	
III. Программа выполнена в полном объеме	<u>Соответствует</u> /не соответствует/соответствует не в полной мере	

Эксперт:  Мануйлова М.А., руководитель кафедры гуманитарного образования и искусства

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## **6-9 классы**

### **1. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными** результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

### 6 класс

#### Как устроен мир людей? (34 часа)

**Цели:** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

**1-я линия развития личности.** Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

**2-я линия развития личности.** Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т. ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

**3-я линия развития личности.** Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

#### Содержание:

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

#### Модуль 1. Искусство быть человеком

##### Вводная тема. 1–2 часа

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

##### Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). 12 часов

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза.* Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения.* Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела.* Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация.* Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями.* *Человек как духовное существо.* Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств.* Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа).

## **Модуль 2. Проблема понимания общества**

### **Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры).**

**8 часов**

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.* Малая группа. Личность в группе. *Межличностные отношения в группах.*

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы, *их виды и цели. Взаимодействие социальных групп в обществе.* Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации.*

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и *его методы. Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности.*

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга.* Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

### **Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 4 часа**

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей.* Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство-организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные.* *Ограниченность ресурсов и потребности человека.* Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование.* Реклама. *Отношение покупателя к рекламе.*

Обобщение и контроль (2 часа).

### **Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 6 часов**

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи.* Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный).* Иерархия законов. Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические). Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

### 7-й класс

### Как найти себя в обществе?

34 часа

**Цели обучения:** Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

**1-я линия развития личности.** Понимать и объяснять разнообразие современного мира, характеризуя более сложные системы и абстрактные понятия. Систематизировать обществоведческую информацию с целью определения своего места и роли в обществе.

**2-я линия развития личности.** Давать оценку не только поступкам, но и комплексным сложным общественным явлениям. Учиться договариваться с другими, осознавая значимость коммуникации в межличностном общении и определении своего места в обществе.

**3-я линия развития личности.** Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

#### Содержание:

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

### Модуль 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры) 10 часов

Вводная тема. 1 час

Проблема достоверности истины. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Знание, его виды (обыденное, религиозное, научное). *Законы логики – ядро рационального мышления. Дедукция и индукция.*

Свобода выбора взгляда на мир. *Этапы становления мировоззрения в жизни человека.* Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. *Религии мира – противоречивые ответы на одинаковые вопросы.* Свобода совести.

Правила поведения в обществе и свои интересы. Индивидуальное сознание, *процесс его формирования и уникальность.* Направленность общественного сознания на решение общих для людей проблем. *Формы общественного сознания (искусство, религия, философия, мораль и право, общественно-политические теории).* *Соотношение частного и общественного мнения.*

Проблема свободы выбора в обществе. *Степень внутренней свободы личности. Свобода воли и нравственная оценка.* Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызания совести. Долг – нравственный мотив поведения. Справедливость – как признание правильности и честности в отношениях между людьми. *Милосердие, честность, любовь, дружба, верность, альтруизм.* Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения человека, согласующаяся с его совестью и чувством долга.

Обобщение и контроль (2 часа).

## **Модуль 2. Где мое место в обществе? (сфера социальной структуры) 8 часов**

Причины социального деления общества. Социальная структура. *Сложность социальной структуры современного общества*. Принципы социального деления. Этнос и этнические отличия. Национальное самосознание (*самоназвание, язык, обычаи, традиционный образ жизни*) и процесс его формирования в жизни человека. Этнические (национальные) общности.

Социальные институты в жизни общества. Основные социальные институты, *их структура*, функции, роль в жизни общества. Религия как социальный институт.

Социальные статусы и роли, их значение в жизни человека и общества. Исходные и достигаемые социальные статусы. *Престижность социального статуса в обществе*. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. *Поиск смысла жизни (лично для каждого, для тебя)*. *Счастье – основной жизненный ориентир и ценность*.

Причины конфликтов в обществе. Потребность в общении и способы ее удовлетворения. *Умение общаться как одна из причин успеха в обществе*. Структура, функции, динамика конфликта. *Способы выхода из конфликтной ситуации*.

Конфликт отцов и детей. *Взаимосвязь распределения власти в семье и непонимания родителями своих детей*. Причины конфликта поколений и основные способы его преодоления.

Положение подростка в обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних. *Соотношение прав и обязанностей и их зависимость от возраста ребенка*. Ответственность и её виды:

уголовная, административная, гражданская. Правовой статус личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

## **Модуль 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)**

**6 часов**

Требования рыночной экономики к современному работнику. Экономическая система. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, плановая). Особенности рыночной экономики: *частная собственность, хозяйственная инициатива, конкуренция, большая разница в доходах*. Особенности плановой экономики: государственный план, дефицит. Формы собственности. Экономика современного общества как сочетание принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты.

Важность денег и банков в жизни общества. Функции денег: мера ценности и стоимости, обращения, средство накопления. Свойства денег: эквивалент при обмене, неподдельность, делимость, сохранность. Предназначение банков в современном обществе. *Виды банков. Кредитно-банковская система*.

Зависимость благополучия от экономической ситуации в мире. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. *Сближение и взаимопроникновение национальных экономик*. *Принципы свободной внешней торговли и их взаимосвязь с протекционизмом*.

Экономические права подростков. Физические и юридические лица - полноправные участники хозяйственной деятельности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения. *Объем дееспособности несовершеннолетних (имущественные, неимущественные права)*. *Трудовые правоотношения в подростковом возрасте*.

Обобщение и контроль (2 часа).

## Модуль 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)

7 часов

Как возможно повлиять на власть. Политическая система как гарант способности общества реагировать на изменения, сохраняя стабильность и порядок. Структура политической системы: политические партии, общественные движения, СМИ, правовые нормы, система ценностей общества, средства и способы управления. *Функции политической системы в обществе.* Государство как основной институт политической системы. Политическая система современной России. Организация публичной власти в России.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ и защита прав человека. *Виды прав человека: гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права.* Важность соблюдения прав других людей. Нарушение прав человека (*геноцид, дискриминация*).

Правовые способы решения конфликтов. Законы. Презумпция невиновности.

Правовые способы защиты прав граждан и решения конфликтов. Поддержание порядка с помощью законов – самый надёжный способ установления справедливости в обществе. Процесс принятия законов в РФ. *Механизм реализации законов и защиты прав граждан в РФ.* Правоохранительные органы РФ. Санкции общества за правонарушения (преступления и проступки).

Защита прав детей в обществе. *Международное право по защите прав детей (Конвенция о правах ребенка).* *Правоспособность и дееспособность ребенка. Механизмы защиты прав ребенка в РФ. Ответственность несовершеннолетних, в т.ч. уголовная.*

Способы изменения общества. *Роль традиций в сохранении культурного опыта.* Движение общества к прогрессу. Революции и их причины (*теории М. Вебера и К. Маркса*). Реформы и их роль в эволюционном прогрессе. Обобщение и контроль (2 часа).

8-й класс

### Что объединяет разных людей?

34 часа

**Цели обучения:** Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

**1-я линия развития личности.** Понимать и объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные понятия и факты общественной жизни современной России и мира в целом. Рассматривать современное глобальное общество с позиций толерантности и осознания единства, стоящих перед ним задач.

**2-я линия развития личности.** Из оценок ситуаций и явлений формулировать принципы и правила своего поведения. Уметь общаться с людьми, преодолевать и предотвращая конфликты.

**3-я линия развития личности.** Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях, характеризующих развитие современного общества. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной обстановке. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Содержание:**

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.



## Модуль 1. Как разные люди понимают друг друга? (сфера культуры) 8 часов.

Вводный урок (1 час).

Как договариваться с людьми. Духовная жизнь человека. Формирование мировоззрения. *Роль философского мировоззрения в жизни человека.* Общечеловеческие ценности. *Глобальные проблемы и пути их решения. ООН.*

Истина и ее критерии, относительность истины. Чувственное и рациональное познание. Методы обоснования истины: *доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.* *Объяснение и понимание как способ обретения нового знания наиболее оптимальным путём.* *Виды объяснений. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.*

Научное знание, его характерные признаки. *Эмпирический и теоретический уровни научного знания.* Научные теории – системы понятий и закономерностей, объясняющие сущность явлений изучаемой реальности. *Объективность и доказательность – критерии научности.* *Этические ценности науки.*

Роль самопознания в развитии личности. Стремление личности к самосовершенствованию. *Проблема смысла жизни в разные исторические эпохи.* *Надежда и её роль в жизни человека.* *Свобода воли и нравственная оценка.*

Обобщение и контроль (2 часа).

## Модуль 2. Как разные люди договариваются друг с другом? (сфера социальной структуры) 9 часов

Проблема самореализации в обществе. Ценность человеческой жизни. *Стремление к самореализации и реакция общества.* Свобода как главная ценность. Проблема выбора и ответственность (социальная). *Внешняя и внутренняя ответственность.*

Искусство человеческого общения. Функции и структура общения. Стили общения. *Манера общения.* *Значение общения для юношеского возраста.* Основные социальные роли в юношеском возрасте.

Семья в современном обществе. Институт семьи и брака. Функции семьи. Семейные правоотношения. Семейный кодекс. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. *Судьбы семьи в современном обществе.* *Гражданские и церковные браки.*

Восприятие конфликтной ситуации: конструктивный и деструктивный вид конфликта. *Поведение в конфликте: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество.* Пути конструктивного решения конфликта.

Причины возникновения национальных конфликтов. *Интеграция народов.* *Культурная индивидуальность.* Толерантность. Дифференциация – стремление народов к самостоятельности, сохранению и развитию своей национальной культуры, экономики и политики. Причины появления национальных проблем. Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Социальное неравенство в современном обществе. *Проблема социального неравенства и социальной несправедливости.* Стратификация (элита, средний класс, малоимущие, маргиналы, люмпены). *Гендерные отношения.*

Способности и возможность изменить свое положение в обществе. *Интересы.* *Задатки.* *Талант.* Роль труда в достижении социального успеха. Социальная мобильность, ее формы (горизонтальная, вертикальная) *и каналы в современном обществе.*

Обобщение и контроль (2 часа).

### **Модуль 3. Как разные люди работают вместе? (сфера экономики) 8 часов**

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Семейный бюджет – свод доходов и расходов в семье. Государственные пособия. *Виды семейного бюджета (совместный, долевого, раздельный). Брачный контракт.*

От чего зависит цена товара. Спрос. *Закон спроса.* Предложение. *Закон предложения.* Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Влияние законов на хозяйство. Гражданско-правовые отношения. Гражданский кодекс. *Вопросы, регулируемые гражданским правом: вещное право и формы собственности, обязательственное право, авторское право, права наследования.* Трудовой кодекс РФ. Порядок заключения и действия трудового договора. Предпринимательская деятельность. *Правила и порядок создания предприятия.* Налоговый кодекс РФ. *Предпринимательская активность населения.*

Честность трудовых отношений. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. *Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Занятость. Безработица. Виды безработицы.*

Роль государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. *Монополия и антимонопольное законодательство.* *Положительные и отрицательные стороны государственного регулирования экономики.* Формы вмешательства государства в экономику. Обобщение и контроль (2 часа).

### **Модуль 4. Как разные люди организуют жизнь общества? (сфера политики) 8 часов**

Государство для человека или человек для государства. Правовое государство. Принципы правового государства. Конституция Российской Федерации и правовое государство.

Государственная охрана права. Нормы права и их нарушения. Виды правонарушений: уголовные преступления, административные проступки и гражданские правонарушения. Государство в политической системе. Правоохранительные органы РФ. Защита прав человека в РФ. *Общественные правозащитные организации.*

Защита прав личности. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Виды ответственности. *Гражданский процесс. Суды разной юрисдикции и принципы их деятельности. Истец. Ответчик. Состязательность суда.* Административный порядок защиты прав человека.

Условия существования демократии. Основные направления политики государства. Гражданское общество. Активная гражданская позиция как часть политической культуры. Признаки демократической политической системы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. *Роль оппозиции.* Свобода слова и независимость СМИ.

Необходимость разных партий в обществе. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. *Умеренные и радикальные политические идеологии.* Признак и типы политических партий. Типы политических систем (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). *Политический плюрализм.* Функции политических партий. *Организация публичной власти в России.*

Обобщение и контроль (2 часа).

**9-й класс**  
**Как жить по законам общества?**  
**34 часа**

**Цели обучения:** Развивать умение по применению обществоведческих знаний в жизни.

**1-я линия развития личности.** Понимать и объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные понятия и факты общественной жизни современной России и мира в целом. Способность воспринимать законы как механизмы и регуляторы деятельности людей

**2-я линия развития личности.** Из оценок ситуаций и явлений формулировать принципы и правила своего поведения с установкой на необходимость руководствоваться нравственными и правовыми понятиями, нормами и правилами.

**3-я линия развития личности.** Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию с точки зрения приверженности гуманистическим и нравственным, демократическим ценностям, патриотизму, гражданственности.

**Содержание:**

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

**Модуль 1. Как правильно отстаивать свое мнение? (сфера культуры). 7 часов.**

Вводный урок (1 час).

Важность рационального познания в жизни человека. *Правила рационального постижения истины. Роль интуиции в рациональном познании. Основания, допустимые приемы рационального спора.* Способы манипуляции сознанием.

Власть средств информации. Институт СМИ. Роль и задачи СМИ в жизни современного общества. *Проблема зависимости СМИ.* Взаимодействие гражданского общества и СМИ. Правила общения человека со СМИ.

Глобальные проблемы современного общества. Теории развития общества (*формационный, модернизационный, цивилизационный подходы*). Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* Глобальные проблемы современности.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Модуль 2. Как строить отношения с людьми? (сфера социальной структуры). 7 часов**

Восприятие конфликтной ситуации. Межличностные и социальные конфликты. *Стадии конфликта.* Пути конструктивного решения конфликта. Взаимодействие людей в многонациональном и *многоконфессиональном* обществе. Этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ.

Межличностные отношения в юношеских группах. Значение общения для юношеского возраста. Социальная установка. *Факторы, определяющие статус юноши в группе.* Ролевой набор личности в юношеском возрасте. Ролевое поведение. *Юность – время формирования красивых идеальных жизненных планов, без обдумывания способов их реализации.*

Что значит быть молодым. Социально-психологические качества молодежи. Молодежь как социальная группа в современном обществе. Особенности социализации в данный период жизни: *выбор профессии и своего места в жизни, создание семьи и рождение детей, достижение экономической независимости и социально ответственного поведения.*

Забота государства о гражданах. Социальное государство и его признаки. Прожиточный минимум. Социальная политика. *Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной политики.* Социальная защита в РФ. Обобщение и контроль (2 часа).

### **Модуль 3. По каким правилам можно зарабатывать деньги? (сфера экономики). 7 часов**

Система создания богатств в обществе. Типы экономических систем и основные вопросы экономики. Целесообразность смешанной экономики в современном мире. *Мировая экономика и валютный курс.* Глобализация экономики. *Международные экономические организации.* Международное разделение труда. Факторы производства как гарантии роста экономической мощи государства. Издержки производства и условия их снижения. Валовой внутренний продукт. *Номинальный и реальный ВВП.* Экономические циклы. *Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства.* Экономический рост и развитие.

Система торговли богатствами. Деньги и понятие инфляции. *Инфляция спроса. Инфляция издержек.* Роль банков в экономике. *Как банки делают деньги. Потребительский кредит. Биржи. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Реальный доход. Номинальный доход.*

Способы зарабатывания денег: доход и зарплата. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды прибыли. Значение конкуренции в развитии экономики. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда.

Справедливость в распределении богатств. Государственный бюджет. Бюджетная и налоговая политика. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. «Теневая» экономика и её влияние на общество. Кредитно-денежная политика государства.

### **Модуль 4. Каковы законы взаимодействия с властью? (сфера политики). 7 часов.**

Участие человека в политической жизни. Политическая власть. Функции государства в политической системе. Политический процесс. Принцип легитимности власти. *Политический процесс и его стадии.* Понятие политической культуры. *Значимость участия гражданина в политической жизни.*

Организация публичной власти в России. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Президент РФ. Исполнительная (правительство РФ) и законодательная власть (Федеральное собрание). Судебная система. Местное самоуправление.

Как выбрать власть. *Соотношение личных и общественных интересов.* Политические идеологии и их виды в современном мире. Политические партии, движения, организации, *лидеры* в выборную кампанию. Правила поведения избирателя. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Политический конфликт и его причины. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. *Альтернативы экстремизму.*

Обобщение и контроль (2 часа).

### 3. Тематическое планирование курса «Обществознание»

6 класс

Уроки	Модули темы	Кол-во ч.
1	Введение Как работать с учебником?	2
2.	Сферы жизни общества	
	<b>Модуль 1. Искусство быть человеком.</b> <b>Тема 1. Что такое человек.</b>	14 часов
3	Загадка человеческой природы	1
4	Среда обитания человека	1
5-6	«Волшебство» человеческого сознания	2
7	Разнообразии человеческих дел	1
8-9	Сложность человеческого характера	2
10	Богатство человеческого духа	1
11	Взгляд человека на мир	1
12	Выбор человека между добром и злом	1
13	Проблема смысла жизни человека	1
14	Повторно-обобщающий урок по модулю 1 «Общий взгляд».	1
15	Урок контроля по модулю 1	1
16	Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 2. Проблема понимания общества</b> Тема 2. Человек человеку – друг или волк?(социальная сфера)Создание отношений между людьми	6 часов
18	Объединения разных людей	1
19	Встречи и ссоры разных людей	1
20	Правила совместной жизни людей	1
21	Умение быть самим собой	1
22	Начало мира людей – семья	1
	Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)	2 часа
23	Производство всего, что нам необходимо	1
24	Обмен вещами и услугами	1
	<b>Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)</b>	<b>11 часов</b>
25	Суровая необходимость власти	

26	Законы писанные и неписанные	
27	Сложность устройства государства	
28	Слова и дела патриота	
29	Повторно-обобщающий урок по модулю 2 «Общий взгляд»	
30	Урок контроля по модулю 2	
31	Работа над ошибками	
32	Итоговый урок контроля	
33	Резервные уроки	
34	Резервные уроки	
35	Резервные уроки	
	Итого	35 часов

#### 7 класс

Урок и	Модули, темы	Кол-во часов
1	Как работать с учебником?	1
<b>Тема 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры) 9 часов</b>		
2–3	Способы познания мира.	2
4–5	Свобода выбора взгляда на мир.	2
6	Соотношение моих и чужих взглядов.	1
7–8	Пределы моих желаний.	2
9	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1
10	Урок-контроль по теме 1.	1

<b>Тема 2. Где моё место в обществе? (сфера социальной структуры) 8 часов</b>		
11	Сложность структуры общества.	1
12	Роль организаций в нашей жизни.	1
13	Поиск смысла жизни в обществе.	1
14	Правила общения без конфликтов.	1
15	Споры отцов и детей.	1
16	Положение подростков в законах общества.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1
18	Урок-контроль по теме 2.	1
<b>Тема 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики) 6 часов</b>		
19	Стимул рыночной экономики.	1
20	Необходимость денег и банков.	1
21	Единство мировой экономики.	1
22	Участие подростков в хозяйственных делах.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1
24	Урок-контроль по теме 3.	1
<b>Тема 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики) 11 часов</b>		

25–26	Диалог власти и общества.	2
27	Величие и пределы прав человека.	1
28–29	Использование силы законов.	2
30	Борьба за права и ответственность за поступки.	1
31	Способы изменения общества.	1
32	Итоговый урок контроля.	1
33–35	Резервные уроки.	3
	<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>

## 8 класс

Уроки	Модули, темы	Число часов
1	Введение Как работать с учебником? Сферы жизни общества.	1
Модуль 1. Как разные люди понимают друг друга (сфера культуры)		7 часов
2	1. Спорность мета человека в мире	1
3-4	2-3. Трудности на пути к истине	2
5	4. Критерии научной истины	1
6	5. Терзания самопознания	1
7	6. Повторительно-обобщающий урок	1
8	7. Контрольная работа	1
Модуль 2. Как разные люди договариваются друг с другом? (сфера социальной структуры)		9 часов
9	1. Ценность человеческой жизни	1
10	2. Искусство человеческого общения	1



11	3. Священность семьи и брака	1
12	4. На перекрестке конфликта	1
13	5. Острота национальных отношений	
14	6. Естественность человеческих различий-	1
15	7. Способность к социальным путешествиям	1
16	8. Повторительно-обобщающий урок	1
17	9. Контрольная работа	1
Модуль 3. Как разные люди работают вместе?» (сфера экономики).		8 часов
18	1. Устройство экономики семьи	1
19	2. Логика рыночных законов	1
20	3. Законность в человеческом хозяйстве-	1
21-22	4-5. Честность в трудовых отношениях	2
23	6. Роль государства в экономике	1
24	7. Повторительно-обобщающий урок.	1
25	8. Контрольная работа	1
Модуль 4. Как разные люди организуют жизнь общества? (сфера политики)		11 часов
26	1. Идеал правового государства	1
27	2. Государственная охрана права	1
28-29	3-4. Защита прав личности	2
30-31	5-6. Условия работы демократии -	2
32	7. Необходимость состязания партий	1
33	8. Повторительно-обобщающий урок	1
34	9. Контрольная работа	1
35	Резервный урок	1
36	Резервный урок	1

## 9 класс

	Главы, темы	Кол-во часов
1	Введение. Как работать с учебником?	1
	Модуль 1 Как правильно отстаивать своё мнение? (Сфера культуры.)	6 часов
2	Правила разумных рассуждений.	1

3	Власть средств информации.	1
4-5	Оценка современного общества.	2
6	Общий взгляд на всю сферу культуры	1
7	Урок-контроль по главе 1.	1
	Модуль 2 Как строить отношения с людьми? (сфера социальной структуры)	7 часов
8	Жизненный путь между ссорой и спором	1
9	Искания «своих» в мире молодости	1
10	Молодой прорыв в общество	1
11-12	Защита моего благополучия	2
13	Общий взгляд на сферу социальной структуры	1
14	Урок-контроль по главе 2	1
	Модуль 3 По каким правилам можно зарабатывать деньги? (сфера экономики)	7 часов
15-16	Система создания богатств	2
17	Система торговли богатствами	1
18	Люди, производящие богатство	1
19	Справедливость и распределение богатств	1
20	Общий взгляд на всю сферу экономики	1
21	Урок-контроль по главе 3	1
	Модуль 4 Каковы законы взаимодействия с властью? (сфера политики)	
22	Вторжение политики в нашу жизнь.	
23-24	Публичность работы российской власти	
25	Правители, выбранные нами	
26	Границы политической игры	
27	Общий взгляд на всю сферу политики и правив	
28	Урок-контроль по главе 4	
29	Общий взгляд на курс обществознания в 9 класса	
30	Итоговый урок-контроль	
	Резерв 5 часов	