

09.09.2016

Оценочный лист рабочей программы учебного предмета (курса), условий и полноты её реализации в соответствии с требованиями ФГОС

педагог-психолог Петрухин В.В. (наименование учебного предмета «Основы самообразования» класс 6)

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Соотв	Не соотв	Соотв не в полной мере	Замечания эксперта, комментарии
Оформление рабочей программы					
1	Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом)	+			
2	Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС	+			
3	Титульный лист. Оформление соответствует локальному акту ОО	+			
4	Содержание учебного предмета, курса	+			
5	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+			
6	Планируемые результаты освоения учебного предмета/, курса	+			

Выводы о соответствии рабочей программы по предмету требованиям ФГОС (методическая экспертиза)

Показатели (индикаторы)	Параметры оценки	Описание несоответствий
I. Соответствие рабочей программы планируемым результатам ООП	<u>Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере</u>	
II. Соответствие условий реализации программы требованиям ФГОС	<u>Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере</u>	
III. Программа выполнена в полном объеме	<u>Соответствует/не соответствует/соответствует не в полной мере</u>	

Эксперт: зам. директора по УВР



Л.В. Ефанова

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- организовать собственное учение;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- анализировать предложенную задачу и составлять примерный план ее решения;
- организовать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- применять приемы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями;
- делать сообщения, доклад, проект;
- писать сочинение, реферат;
- заявлять о себе через резюме;
- создавать портфолио.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятиях самообразование, самосознание, самосовершенствование;
- понимать значение самообразования в жизни человека;
- строить индивидуальный образовательный маршрут;
- выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.

Методической базой для данного элективного курса послужило пособие О.Д. Владимирской «Основы самообразования: пять шагов»¹¹.

Формы организации занятий – дистанционная, включает в себя лекции, семинары, практикумы, творческие задания, стимулирующие самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность учащихся.

Обучающиеся самостоятельно синтезируют знания, решают поставленные задачи, оценивают результаты работы.

Одной из отличительных особенностей программы курса является ориентация на поддержку технологий дистанционного обучения, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса лицея №176.

Курс состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

- **организационно-рефлексивной:** формирование умения учиться (личностное самоопределение в УД, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.);
- **коммуникативной:** формирование коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.;
- **познавательной:** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.;
- **ценностной:** формирование норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

В основе программы метапредметного курса – образная идея «Пяти шагов» к овладению компетенцией самообразования:

Шаг первый	Решение заниматься самостоятельно.	Постановка цели
Шаг второй	Осмысление мотивов обращения к самообразованию	Оценка готовности учиться самостоятельно
Шаг третий	Инвентаризация возможностей: анализ качеств личности	Обзор ресурсов
Шаг четвертый	Отработка умений: — планировать работу — распределять время — овладение приемами учебной работы и умениями работать с разными источниками информации	Выбор способов действий, ведущих к достижению цели
Шаг пятый	Презентация результатов учебного труда	Оценка результатов деятельности. Оценка и самооценка

Формы и средства организации учебного процесса: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, практикумы, уроки-презентации, уроки решения ключевых задач; уроки защиты творческих проектов; форумы и чаты; учебные конференции офф – и онлайн; самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ пп	Наименование основных блоков дистанционного курса	Количество учебных часов	
		Общее количество	В т.ч. самостоятельных практических работ
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА. <i>Содержательная часть блока:</i> знакомство с интерфейсом программы Moodle, целями и задачами курса, оценочной системой, установление обратной связи с преподавателем	2	1
2.	РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ <i>Содержательная часть блока:</i> Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому? Как правильно организовать самообразование. Юридические и правовые аспекты. <u><i>Практические задания:</i></u> работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли я организовать себя?». Беседа «Возможно ли учение с увлечением?»	4	3
3.	МОТИВЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. <i>Содержательная часть блока:</i> Раскрытие понятий самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. <u><i>Практические задания:</i></u> создание карты личности. Знакомство с методами субъективного контроля обсуждаемых понятий	3	2
4.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Мнемотехники <i>Содержательная часть блока:</i> Основные принципы организации собственного учения. Умение планировать. Тайм-менеджмент. Приемы распределение времени. <u><i>Практические задания:</i></u> анализ домашних заданий по проектированию и планированию собственной деятельности.	5	3
5.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Содержательная часть блока:</i> Определение понятий: культура, информация, технология, техника.	9	6

	Приемы работы с различными источниками информации: книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, электронными сетями. <u>Практические задания:</u> отработка навыков работы различными источниками информации.		
6.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ТРУДА, ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА <i>Содержательная часть блока:</i> Представление результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему, <u>Практические задания:</u> освоение умений представления результатов учебного труда.	10	8
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий		1
ИТОГО		35	24

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ»

<i>Тематика (блок)</i>	<i>Краткое содержание темы (УУД)</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Блок № 1. Введение в проблематику курса (2ч)</i>			
Тема №1.	Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал	<i>Познакомьтесь со статьей "Самообразование школьников" http://www.voppsy.ru/issues/1980/803/803149.htm, сформулируйте 3-и вопроса к данной статье, дайте краткое самостоятельное определение понятия «самообразование»</i>	Знакомство с электронной образовательной средой ОУ: «экскурсия» по школе дистанционного обучения (ШДО). Опыт работы с интерфейсом
Тема №2.	Понятие направленность личности и цели самообразования	Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Отработка навыка установления связи с координатором: сформулировать свой вопрос по теме самообразование	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Порядок действий:</i> <i>Шаг№1. Определите с помощью онлайн-теста направленность своей личности (Ориентировочная анкета Басса-Смекала-Кучера) для тестирования пройти по ссылке</i> http://psytests.org/personal/bassB-run.html . <i>Шаг№2. Результаты теста оформите в виде краткого ответа</i>
<i>Блок № 2.Роль самообразования в жизни людей (4ч.)</i>			
Тема №3.	Роль самообразования в личностном самоопределении и жизни человека.	Познакомиться со статьёй Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина «Сделай себя сам» Дайте краткие ответы на вопросы к статье	

Тема №4.	Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому?	Дайте свои определения понятиям «учение» и «обучение». Чему вы хотите научиться в рамках предмета физики?	
Тема №5.	Познание, способности, интеллект. Их роль в самопознании?	Познакомьтесь со статьей «Цель и формы познания» , ответьте на вопрос: Что объединяет понятия "познание", "способности" и "интеллект"?	
Тема №6.	Человек перед выбором: развитие или деградация. Что заставляет человека двигаться вперед?	Пройти онлайн тестирование (методика «Индикатор копинг-стратегий Амирхана») http://psytests.org/coping/amirkhan-run.html Какая стратегия оказалась ведущей? Насколько результат совпадает с вашими стратегиями поведения?	Проблемная беседа в формате форума. «Как правильно организовать свое самообразование?»
Блок №3. Роль мотивов в достижении цели(3 ч.)			
Тема №7.	Пять шагов к познанию себя	<i>Познакомьтесь с приемами познания себя</i>	Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.
Тема №8.	Умение постановки цели (в самообразовании, в жизни). SMART-подход к выбору цели	Сформулируйте свои цели относительно учёбы методом SMART-модели	
Тема №9.	Стратегии выбора в модели: хочу – могу – надо		Рассмотреть профессиональные кластеры - хочу – могу- надо. Сделать вывод, какой из них наиболее правильный?
Блок №4. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (5ч.)			
Тема	Рефлексия как основа принятия решений	Ознакомьтесь со статьей «Принятие решений: этапы, методы, ошибки» http://www.mental-skills.ru/synopses/73165.html	

№10.		Составьте памятку «Этапы принятия решений» (для школьников)».	
Тема №11.	Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности.		Определить цели и задачи предстоящей работы
Тема №12.	Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности	Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.).	
Тема №13.	Приемы распределение времени. Тайм-менеджмент.		Составить план, разработать алгоритм действий.
Тема №14.	Мнемотехники, обучение способам запоминания.	Составить памятку «Лучшие приемы запоминания»	
Блок №5. Формирование информационной культуры (9ч.)			
Тема №15.	Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий: культура, информация, технология, техника.	Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования).	
Тема №16.	<i>Приемы работы с различными источниками информации:</i> с книгой, устным словом, графическими источниками		Составить план конспект статьи о проблеме самообразования

Тема №17.	Приемы работы с различными источниками информации: библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета.	Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста	
Тема №18.	Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.		Проверка достоверности информации через программы «Антиплагиат» https://content-watch.ru/text/ http://text.ru/antiplagiat
Тема №19.	Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).	Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: - составление плана; - конспект; - работа с терминологией; - словарь или Интернет.	
Тема №20.	Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.	http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-2470	Составлении е аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.
Тема №21.	Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов	Разработка памятки «Основы информационной безопасность» (для школьников)	

	информации		
Тема №22.	Приемы: «составление кластера», «пометки на полях», написания реферата.	Реферативно-исследовательская деятельность: 1. постановка проблемы (задачи); 2. изучение теории и методики исследования; 3. сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; 4. собственные выводы и оформление реферата.	
Тема №23.	Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы		<i>Составление плана реферата на заданную тему</i>
Блок №6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта			
Тема №24 - 33	Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.	Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.	Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.
Блок №7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (1ч.)			
Тема №35	Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.	рефлексия настроения и эмоционального состояния - выявление степени удовлетворённости проделанной работой	Рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?».

