РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» (образовательная область «Филология») 5-9 классы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов и материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. № 03 766)
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ)
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 6) Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).
- 7) Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Баласс, 2012 г.
- 8) Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 176»
- 9) Рабочая программа «Русский язык» 5 классы. Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
 - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
 - В соответствии с этой целью ставятся задачи:
- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
 - 3) формирование у учащихся чувства языка;
 - 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит,

и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета Русский язык.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

- Формирование у учащихся чувства языка.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью подразумевается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность — это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).
- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
- Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёныхлингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении (c_M. грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, речи, морфема, часть предложение, текст, орфограмма, пунктуационносмысловой отрезок. В течение всего последующего времени (5-9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). настоящем научном творчестве постановка проблемы так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемную ситуацию, проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

класс	количество часов в	количество учебных	всего часов
	неделю	недель	
5	5	35	175
6	6	35	210
7	4	35	140
8	3	35	105
9	3	35	105

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	- чувство прекрасного	
	– умение чувствовать	учебно-познавательная
	красоту и выразительность	мотивация и интерес к
	речи, стремиться к	учению;
	совершенствованию	- компетентность в
	собственной речи;	реализации основ
	– любовь и уважение к	гражданской идентичности
	Отечеству, его языку,	в поступках и деятельности;
	культуре;	- эмпатия как осознанное
	– устойчивый	понимание и сопереживание
	познавательный интерес к	чувствам других,
	чтению, к ведению	выражающаяся в поступках,
	диалога с автором текста;	направленных на помощь и
	потребность в чтении;	обеспечение благополучия.
	– интерес к письму,	
	к созданию собственных	
	текстов, к письменной	
	форме общения;	
	<i>– интерес</i> к изучению	
	языка;	
	– осознание	
	ответственности за	
	произнесённое и	
По от соптуула УУЛ	написанное слово.	
Предметные УУД	- по фонетике и	- выступать перед
	графике: производить	аудиторией с небольшим докладом; публично
	фонетический разбор слова; соотносить	докладом; публично представлять проект,
	звуковой облик слова с	реферат; публично
	его графическим	защищать свою позицию;
	изображением; свободно	- участвовать в
	пользоваться алфавитом	коллективном обсуждении
	при работе со словарем;	проблем, аргументировать
	не смешивать буквы и	собственную позицию,
	звуки;	доказывать её, убеждать;
	– по орфоэпии:	- анализировать и оценивать
	правильно произносить	речевые высказывания с
	употребительные слова	точки зрения их успешности
	изученных частей речи;	в достижении
	пользоваться	прогнозируемого
	орфоэпическим словарем;	результата.
	– по лексике:	- анализировать образцы
	пользоваться толковым	публичной речи с точки

словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова помощью толкового словаря, через антонимы синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

морфемике no uсловообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного слова; анализа выделять основу слова; образовывать новые слова с помошью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

no морфологии: части речи по различать наличию слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки функцию предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; no синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным,

зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах
- характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

деятельности.

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные

глаголом качестве главного И зависимого слова; определять вид ПО цели предложения высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения ПО количеству грамматических основ; определять вид предложения ПО наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое предложение; сложное производить синтаксический разбор предложения;

орфографии: no изученные находить орфограммы словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с

выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической И художественной речи И оценивать их; объяснять употребления особенности лексических средств текстах научного И официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших иностранных слов, слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ЭТУ информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии В публицистической И художественной речи И оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой

изученными пунктуационными правилами; обосновывать выбор место И знака препинания; находить исправлять ошибки пунктуационные на изученные правила; no связной речи, чтению и работе информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять учебнонаучном тексте ключевые слова, составлять план; определять Temy, основную мысль (авторский замысел) тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно И сжато; понимать основные отличия текстовописаний, повествований, рассуждений, писать тексты ЭТИХ типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль В сочинении соответствии темой c И замыслом, делать

стороны речи; - извлекать необходимую информацию мультимедийных орфографических словарей справочников ПО правописанию; использовать ЭТУ информацию процессе письма. - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;

	2622111114 OTCTVIII I *	
	абзацные отступы;	
	озаглавливать текст,	
	пользуясь разными типами	
Поругородому ууу о УУЛ	заголовков.	
Познавательные УУД	- самостоятельно	- основы рефлексивного
	вычитывать все виды	чтения;
	текстовой информации:	- умение делать
	фактуальную,	умозаключения
	подтекстовую,	(индуктивное и по аналогии)
	концептуальную;	и выводы на основе
	адекватно понимать	аргументации.
	основную и	
	дополнительную	
	информацию текста,	
	воспринятого на слух;	
	– пользоваться	
	разными видами чтения:	
	изучающим,	
	просмотровым,	
	ознакомительным;	
	– извлекать	
	информацию,	
	представленную в разных	
	формах (сплошной текст;	
	несплошной текст -	
	иллюстрация, таблица,	
	схема);	
	– владеть различными	
	видами аудирования	
	(выборочным,	
	ознакомительным,	
	детальным);	
	– перерабатывать и	
	преобразовывать	
	информацию из одной	
	формы в другую	
	(составлять план,	
	таблицу, схему);	
	<i>– излагать</i> содержание	
	прочитанного	
	(прослушанного) текста	
	подробно, сжато,	
	выборочно;	
	– пользоваться	
	словарями,	
	справочниками;	
	- строить	
	рассуждения.	
Регулятивные УУД	- самостоятельно	- самостоятельно ставить
- y	формулировать проблему	новые учебные цели и
L	8	. J 11

	(тему) и цели урока;	задачи;
	способность к	- основы саморегуляции в
	целеполаганию, включая	учебной и познавательной
	постановку новых целей;	деятельности в форме
	<i>– работать</i> по плану,	осознанного управления
	сверяя свои действия с	своим поведением и
	целью, прогнозировать,	деятельностью,
	корректировать свою	направленной на
	деятельность;	достижение поставленных
	– в диалоге с учителем	целей;
	вырабатывать критерии	- адекватное оценивние
	оценки и определять	объективной трудности как
	степень успешности своей	меры фактического или
	1	
	работы и работы других в	предполагаемого расхода
	соответствии с этими	ресурсов на решение задачи;
	критериями.	- адекватное оценивание
		своих возможностей
		достижения цели
		определённой сложности в
		различных сферах
		самостоятельной
		деятельности;
		- умение прилагать волевые
		усилия и преодолевать
		трудности и препятствия на
****		пути достижения целей.
ИКТ	– создавать текст на	- осознавать и использовать
	русском языке с	в практической
	использованием слепого	деятельности основные
	десятипальцевого	психологические
	клавиатурного письма;	особенности восприятия
	– редактировать и	информации человеком.
	структурировать текст	- использовать возможности
	средствами текстового	ИКТ в творческой
	редактора;	деятельности, связанной с
	 использовать средства 	искусством;
	орфографического и	- использовать музыкальные
	синтаксического контроля	редакторы, клавишные и
	текста на русском языке;	кинетические синтезаторы
	 вести личный дневник 	для решения творческих
	(блог) с использованием	задач.
	возможностей Интернета;	
	– соблюдать нормы	
	информационной и речевой	
	культуры.	
Коммуникативные УУД	– учитывать разные	- учитывать и
	мнения и стремиться к	координировать отличные
	координации различных	от собственной позиции
	позиций в сотрудничестве;	других людей в
	<i>– уметь</i> формулировать	сотрудничестве;
L	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

- собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли
 устной и письменной
 форме с учётом речевой
 ситуации; создавать тексты
 различного типа, стиля,
 жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами соответствии речи В грамматическими И синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

	– задавать вопросы.	
Смысловое чтение	- задавать вопросы. - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумывать заголовок,	- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
	соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию	
	(пробегать текст глазами, определять его основные элементы); — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и	
	подтемы специального текста; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по	
	заданной теме; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять	
	заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - откликаться на содержание текста: — связывать информацию,	

	обнаруженную в тексте, со	
	знаниями из других	
	источников;	
	— оценивать утверждения,	
	сделанные в тексте, исходя	
	из своих представлений о	
	мире;	
	— находить доводы в	
	защиту своей точки зрения;	
	- использовать полученный	
	опыт восприятия	
	информационных объектов	
	для обогащения	
	чувственного опыта,	
	высказывать оценочные	
	суждения и свою точку	
	зрения о полученном	
	сообщении (прочитанном	
	тексте).	
Проектная деятельность	- планировать и выполнять	- использовать догадку,
	учебное исследование и	озарение, интуицию;
	учебный проект, используя	- использовать некоторые
	оборудование, модели,	методы получения знаний,
	методы и приёмы,	характерные для
	адекватные исследуемой	социальных и исторических
	проблеме;	наук: анкетирование,
	- выбирать и использовать	моделирование, поиск
	методы, релевантные	исторических образцов;
	рассматриваемой проблеме;	- использовать некоторые
	- использовать некоторые	приёмы художественного
	методы получения знаний,	познания мира: целостное
	характерные для социальных и исторических	отображение мира, образность,
	наук: постановка проблемы,	художественный вымысел,
	опросы, описание,	органическое единство
	сравнительное историческое	общего особенного
	описание, объяснение,	(типичного) и единичного,
	использование	оригинальность;
	статистических данных,	- целенаправленно и
	интерпретация фактов;	осознанно развивать свои
	- ясно, логично и точно	коммуникативные
	излагать свою точку зрения,	способности, осваивать
	использовать языковые	новые языковые средства;
	средства, адекватные	
	обсуждаемой проблеме;	

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	– чувство прекрасного –	- выраженная устойчивая

умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; — любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; — устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. — осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового
речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; - адекватная позитив самооценка и Я-концепци - моральное сознание Отечеству, его языку, культуре; - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия чувствам друг
совершенствованию собственной речи; — любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; — устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. — осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия — адекватная позитив самооценка и Я-концепци - моральное сознание конвенциональном уров способность к решен моральных дилемм основе учёта позитучастников дилеми ориентация на их мотивы чувства; — осознание и освоение понимание и сопереживан общекультурного наследия — адекватная позитивном уров способность к решен моральных дилемм основе учёта позитучастников дилеми чувства; — эмпатия как осознание понимание и сопереживан друг
собственной речи; — любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; — устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. — осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия чрвствам друг
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия - моральное сознание конвенциональном уров способность к решен моральных дилемм основе учёта позицучастников дилеми участников дилеми чувства; - осознание и освоение понимание и сопереживан общекультурного наследия чувствам друг
Отечеству, его языку, конвенциональном уров способность к решен моральных дилемм познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. — осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия конвенциональном уров способность к решен моральных дилемм основе учёта позицучастников дилеми участников дилеми чувства; — осознание и освоение понимание и сопереживан общекультурного наследия чувствам друг
культуре; — устойчивый моральных дилемм познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. — осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия чувствам друг
- устойчивый моральных дилемм познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. чувства; - осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия моральных дилемм основе учёта позицучастников дилемм участников дилемм чувства; - эмпатия как осознания понимание и сопереживан общекультурного наследия чувствам друг
познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потивет потивет потребность в чтении. — осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия чувствам друг
чтению, к ведению диалога с автором текста; ориентация на их мотивы потребность в чтении. — осознание и освоение понимание и сопереживаю общекультурного наследия чувствам друг
с автором текста; ориентация на их мотивность в чтении. чувства; - эмпатия как осознани понимание и сопереживаю общекультурного наследия чувствам друг
потребность в чтении. чувства; — осознание и освоение - эмпатия как осознани понимание и сопереживаю общекультурного наследия чувствам друг
- <i>осознание и освоение</i> - эмпатия как осознани понимание и сопереживаю общекультурного наследия чувствам друг
литературы как части понимание и сопереживаю общекультурного наследия чувствам друг
общекультурного наследия чувствам друг
7 72
России и общемирового выполнять в постать
России и общемирового выражающаяся в поступк
культурного наследия; направленных на помощи
 ориентация в системе обеспечение благополучи:
моральных норм и
ценностей, их присвоение;
Предметные УУД – по орфоэпии: - выступать пер
правильно произносить аудиторией с небольш
употребительные слова докладом; публич
изученных частей речи; представлять прос
- <i>по лексике</i> : реферат; публич
употреблять слова в защищать свою позицию;
соответствии с их - участвовать
лексическим значением; коллективном обсужден
пользоваться разными проблем, аргументиров
видами словарей; собственную позици
- <i>по морфемике и</i> доказывать её, убеждать;
словообразованию: - опознавать основн
производить морфемный и выразительные средс
словообразовательный фонетики (звукопись);
разбор изученных частей - выразительно чит
речи; составлять прозаические и поэтическ
словообразовательную тексты;
цепочку; образовывать - извлекать необходим
новые слова при помощи информацию
характерных для мультимедииных изученных частей речи орфоэпических словарей
T T T
no mop quincemi i
1 1
морфологический разбор цепочки
изученных частей речи; словообразовательные
давать определения гнёзда, устанавли

изученных частей речи; no синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением И причастием В качестве главного И зависимого слова; составлять предложения причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

орфографии: no находить изученные орфограммы словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить исправлять орфографические ошибки; правильно писать 6-м классе изученные непроверяемыми слова написаниями;

no пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов тексте; правильно оформлять предложения изученных типов соответствии пунктуационными обосновывать правилами; место выбор знака препинания; находить исправлять пунктуационные ошибки; связной речи, no чтению работе информацией: использовать речи изученные слов, группы исходя ИЗ ИХ

смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и

информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать

этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии публицистической художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств текстах научного И официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов,

функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать речи синонимические формы прилагательных; имен различать широкие узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять официальнонаучный, речи; деловой стиль художественном видеть в тексте описание пейзажа, интерьера; подробно выборочно пересказывать (устно письменно) И повествовательные тексты описанием пейзажа, интерьера; собирать систематизировать (B зависимости стиля от речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения - описания пейзажа, интерьера, себе; рассказ 0 рассуждение, отзыв книге, находить устранять повторы, читать учебнонедочёты; научные тексты изучающим чтением.

текстообразующей

антонимов, устаревших иностранных слов, слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ЭТУ информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии В публицистической И художественной речи И оценивать их: объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного И официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, числе TOM мультимедийных; использовать ЭТУ информацию в различных видах деятельности. - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию мультимедийных орфографических словарей справочников ПО правописанию; использовать ЭТУ информацию процессе В письма. - характеризовать на отдельных примерах

взаимосвязь

носителя языка;

культуры и истории народа

языка,

Познавательные УУД	самостоятельно	- основы рефлексивного
Познавательные у уд	вычитывать все виды	чтения;
	текстовой информации:	- умение ставить проблему,
	фактуальную,	аргументировать её
	подтекстовую,	актуальность;
	концептуальную; адекватно	- умение делать
	понимать основную и	умозаключения
	_	
	дополнительную информацию текста,	(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе
		· ·
	воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными	аргументации.
	_	
	видами чтения: изучающим,	
	просмотровым,	
	ознакомительным;	
	– <i>извлекать</i> информацию,	
	представленную в разных	
	формах (сплошной текст; несплошной текст –	
	иллюстрация, таблица,	
	схема);	
	– владеть различными	
	видами аудирования	
	(выборочным,	
	ознакомительным,	
	детальным);	
	– перерабатывать и	
	преобразовывать	
	информацию из одной	
	формы в другую (составлять	
	план, таблицу, схему);	
	– излагать содержание	
	прочитанного	
	(прослушанного) текста	
	подробно, сжато,	
	выборочно;	
	 пользоваться 	
	словарями, справочниками;	
Регулятивные УУД	- строить рассуждения.- самостоятельно	- CAMOCTOGTATI HO CTORITY
т стулятивные у уд	формулировать проблему	- самостоятельно ставить новые учебные цели и
	(тему) и цели урока;	новые учеоные цели и задачи;
	способность к	- умение выделять
	целеполаганию, включая	альтернативные способы
	постановку новых целей;	достижения цели и
	– <i>работать</i> по плану,	выбирать наиболее
	сверяя свои действия с	эффективный способ;
	целью, прогнозировать,	- осуществление
	корректировать свою	познавательной рефлексии в
	деятельность;	отношении действий по
	– в диалоге с учителем	решению учебных и
	b granore e y-mrenem	решению утеоных и

	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	познавательных задач; - адекватное оценивние объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
		- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
ИКТ	- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе	- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
	через Интернет, размещать в информационной среде	

	различные информационные	
	объекты;	
	- выводить информацию на	
	бумагу, правильно	
	обращаться с расходными	
	материалами;	
	- соблюдать требования	
	техники безопасности,	
	гигиены, эргономики и	
	ресурсосбережения при	
	работе с устройствами ИКТ,	
	в частности учитывающие	
	специфику работы с	
	различными экранами.	
	-	
	- создавать текст на русском	
	языке с использованием слепого десятипальцевого	
	, ,	
	клавиатурного письма;	
	- сканировать текст и	
	осуществлять распознавание	
	сканированного текста;	
	- использовать средства	
	орфографического и	
	синтаксического контроля	
	русского текста и текста на	
VVVII	иностранном языке.	
Коммуникативные УУД	– учитывать разные	- учитывать и
	мнения и стремиться к	координировать отличные
	координации различных	от собственной позиции
	позиций в сотрудничестве;	других людей в
	 уметь формулировать 	сотрудничестве;
	собственное мнение и	- учитывать разные мнения
	позицию, аргументировать	и интересы и обосновывать
	её и координировать её с	собственную позицию;
	позициями партнёров в	- оказывать поддержку и
	сотрудничестве при	содействие тем, от кого
	выработке общего решения	зависит достижение цели в
	в совместной деятельности;	совместной деятельности;
	 уметь договариваться и 	- осуществлять
	приходить к общему	коммуникативную
	решению в совместной	рефлексию как осознание
	деятельности, в том числе в	оснований собственных
	ситуации столкновения	действий и действий
	интересов;	партнёра;
	– уметь задавать	- в процессе коммуникации
	вопросы, необходимые для	достаточно точно,
	организации собственной	последовательно и полно
	деятельности и	передавать партнёру
	сотрудничества с	необходимую информацию
	партнёром;	как ориентир для

	- оформлять свои мысли	построения действия;
	в устной и письменной	- вступать в диалог, а также
	форме с учётом речевой	участвовать в коллективном
	ситуации; создавать тексты	обсуждении проблем,
	различного типа, стиля,	участвовать в дискуссии и
	жанра;	аргументировать свою
	– оценивать и	позицию, владеть
	редактировать устное и	монологической и
	письменное речевое	диалогической формами
	высказывание;	речи в соответствии с
	– адекватно использовать	грамматическими и
	речевые средства для	синтаксическими нормами
	решения различных	родного языка;
	коммуникативных задач;	- следовать морально-
	владеть монологической и	этическим и
	диалогической формами	психологическим
	речи, различными видами	принципам общения и
	монолога и диалога;	сотрудничества на основе
	— высказывать и	уважительного отношения к
	обосновывать свою точку	партнёрам, внимания к
	зрения;	личности другого,
	- слушать и слышать	адекватного другого,
	других, пытаться принимать	межличностного
	иную точку зрения, быть	восприятия, готовности
	готовым корректировать	адекватно реагировать на
	свою точку зрения;	нужды других, в частности
	выступать перед	оказывать помощь и
	аудиторией сверстников с	эмоциональную поддержку
	сообщениями;	партнёрам в процессе
	·	достижения общей цели
	 договариваться и приходить к общему 	совместной деятельности;
	решению в совместной	- устраивать эффективные
	деятельности;	групповые обсуждения и
	The state of the s	обеспечивать обмен
	– задавать вопросы.	знаниями между членами
		· ·
		группы для принятия
		эффективных совместных решений;
		решении, - в совместной деятельности
		чётко формулировать цели группы и позволять её
		1 2
		участникам проявлять собственную энергию для
		-
Carronacamacamac	ONHOUTHNO DOTT OF	достижения этих целей.
	- ориентироваться в	- анализировать изменения
	содержании текста и	своего эмоционального
	понимать его целостный	состояния в процессе
	смысл:	чтения, получения и
	— определять главную	переработки полученной
	тему, общую цель или	информации и её

назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий
- содержанию и общему смыслу текста;
- предвосхищать
- содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о

осмысления.

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

	мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения	
	чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
Проектная деятельность	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые	- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных

средства,	адекватные	знаний,	за	качество
обсуждаемой пр	облеме;	выполненно	го про	екта.

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	– чувство прекрасного –	- выраженная устойчивая
, ,	умение чувствовать	учебно-познавательной
	красоту и выразительность	мотивация и интерес к
	речи, стремиться к	учению;
	совершенствованию	- адекватная позитивная
	собственной речи;	самооценка и Я-концепция;
	– любовь и уважение к	- компетентность в
	Отечеству, его языку,	реализации основ
	культуре;	гражданской идентичности
	— устойчивый	в поступках и деятельности;
	познавательный интерес к	- моральное сознание на
	чтению, к ведению диалога	конвенциональном уровне,
	с автором текста;	способность к решению
	потребность в чтении.	<u> </u>
	=	
	 ориентация в системе 	
	моральных норм и	участников дилеммы,
	ценностей, их присвоение;	ориентация на их мотивы и
	— эмоционально	чувства;
	положительное принятие	- эмпатия как осознанное
	своей этнической	понимание и сопереживание
	идентичности; уважение и	чувствам других,
	принятие других народов	выражающаяся в поступках,
	России и мира,	направленных на помощь и
	межэтническая	обеспечение благополучия.
	толерантность;	
	– потребность в	
	самовыражении через слово;	
	– устойчивый 	
	познавательный интерес,	
	потребность в чтении.	
Предметные УУД	– по орфоэпии:	- выступать перед
	правильно произносить	аудиторией с небольшим
	употребительные слова	докладом; публично
	изученных частей речи;	представлять проект,
	– по лексике:	реферат; публично
	пользоваться разными	защищать свою позицию;
	видами словарей;	- участвовать в
	– по морфемике и	коллективном обсуждении
	словообразованию:	проблем, аргументировать
	производить морфемный и	собственную позицию,
	словообразовательный	доказывать её, убеждать;
	разбор наречий и	- понимать основные
	деепричастий;	причины коммуникативных
	образовывать новые слова	неудач и объяснять их.

помощью характерных ДЛЯ изученных частей речи способов

словообразования;

морфологии: no определения давать изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

no синтаксису: образовывать словосочетания наречием и деепричастием качестве одного компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения c разными способами связи между частями;

орфографии: no находить изученные орфограммы словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные 7-м классе непроверяемыми слова c написаниями;

пунктуации: no находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять изученных предложения типов; обосновывать выбор место И знака находить препинания; исправлять

- создавать устные монологические диалогические различных высказывания типов и жанров в учебноматериале научной (на изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной деловой И сферах общения;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, **учебно**соблюдая нормы научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания точки зрения их успешности достижении прогнозируемого результата.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки eë зрения композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной, убеждающей речью.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать

пунктуационные ошибки; no связной речи, чтению и работе информаципей: составлять предложения учётом c текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений деепричастными оборотами сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные ДЛЯ публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние действия человека; создавать тексты изученных типов речи, сочетающие тексты, себе разные типы речи.

прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать eë В различных вилах деятельности. - характеризовать словообразовательные пепочки И словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования художественной речи И оценивать их; необходимую - извлекать информацию из морфемных, словообразовательных этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку объяснения ДЛЯ правописания лексического значения слова. общие - объяснять классификации принципы словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного выразительного словоупотребления;

- опознавать

выразительные

основные

средства

лексики и фразеологии публицистической И художественной речи И оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств текстах научного И официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших иностранных слов, слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том мультимедийных; числе использовать информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии публицистической И художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного И официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, числе TOM мультимедийных; использовать ЭТУ информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства синтаксиса; - демонстрировать роль

		орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
Познавательные УУД	- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; — пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; — извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст; несплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); — владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); — перерабатывать и преобразовывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); — излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста	- основы рефлексивного чтения; - умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; - умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	подробно, сжато,	
	выборочно;	
	– пользоваться	
	словарями, справочниками;	
	– осуществлять анализ и	
	синтез;	
	 строить рассуждения. 	
Регулятивные УУД	- самостоятельно	- самостоятельно ставить
	формулировать проблему	новые учебные цели и
	(тему) и цели урока;	задачи;
	способность к	- умение при планировании
	целеполаганию, включая	достижения целей
	постановку новых целей;	самостоятельно, полно и
	самостоятельно	адекватно учитывать
	анализировать условия и	условия и средства их
	пути достижения цели;	достижения;
	самостоятельно	- основы саморегуляции в
	составлять план решения	учебной и познавательной
	учебной проблемы;	деятельности в форме
	– <i>работать</i> по плану,	осознанного управления
	сверяя свои действия с	своим поведением и
	целью, прогнозировать,	деятельностью,
	корректировать свою	направленной на
	деятельность;	достижение поставленных
	– в диалоге с учителем	целей;
	вырабатывать критерии	- осуществление
	оценки и определять	познавательной рефлексии в
	степень успешности своей	отношении действий по
	работы и работы других в	решению учебных и
	соответствии с этими	познавательных задач;
	критериями.	- адекватное оценивние
		объективной трудности как
		меры фактического или
		предполагаемого расхода
		ресурсов на решение задачи;
		- адекватное оценивание
		своих возможностей
		достижения цели
		определённой сложности в
		различных сферах
		самостоятельной
		деятельности;
		- умение прилать волевые
		усилия и преодолевать
		трудности и препятствия на
		пути достижения целей.
ИКТ	- подключать устройства	- осознавать и использовать
	ИКТ к электрическим и	в практической
	информационным сетям,	деятельности основные
	использовать аккумуляторы;	психологические
ИКТ	ИКТ к электрическим и информационным сетям,	в практической деятельности основные

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- особенности восприятия информации человеком.
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

		T
	- осуществлять	
	редактирование и	
	структурирование текста в	
	соответствии с его смыслом	
	средствами текстового	
	редактора;	
	- создавать текст на основе	
	расшифровки аудиозаписи,	
	в том числе нескольких	
	участников обсуждения,	
	осуществлять письменное	
	смысловое резюмирование	
	высказываний в ходе	
	обсуждения;	
	- использовать средства	
	орфографического и	
	синтаксического контроля	
	русского текста и текста на	
	иностранном языке.	
Коммуникативные УУД	•	- учитывать и
	мнения и стремиться к	_
	координации различных	от собственной позиции
	позиций в сотрудничестве;	других людей в
	 уметь формулировать 	сотрудничестве;
	собственное мнение и	- учитывать разные мнения
	позицию, аргументировать	и интересы и обосновывать
	её и координировать её с	собственную позицию;
	позициями партнёров в	- продуктивно разрешать
	сотрудничестве при	конфликты на основе учёта
	выработке общего решения	интересов и позиций всех
	в совместной деятельности;	участников, поиска и оценки
	<i>– уметь</i> устанавливать и	альтернативных способов
	сравнивать разные точки	разрешения конфликтов;
	зрения прежде, чем	договариваться и приходить
	принимать решения и делать	к общему решению в
	выборы;	совместной деятельности, в
	<i>– уметь</i> договариваться и	том числе в ситуации
	приходить к общему	столкновения интересов;
	решению в совместной	- брать на себя инициативу в
	деятельности, в том числе в	организации совместного
	ситуации столкновения	действия (деловое
	интересов;	лидерство);
	— <i>уметь</i> задавать	- оказывать поддержку и
	вопросы, необходимые для	содействие тем, от кого
	организации собственной	зависит достижение цели в
	деятельности и	совместной деятельности;
	сотрудничества с	- осуществлять
	партнёром;	коммуникативную
	партнером, – уметь осуществлять	рефлексию как осознание
		оснований собственных
	взаимный контроль и	основании сооственных

оказывать в сотрудничестве необходимую

- взаимопомощь; — оформиять св
- оформлять свои мысли
 устной и письменной
 форме с учётом речевой
 ситуации; создавать тексты
 различного типа, стиля,
 жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

- действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи В соответствии грамматическими И синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-
- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного

межличностного

- восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять

		собственную энергию для
		достижения этих целей.
Смысловое чтение	- ориентироваться в	- анализировать изменения
	содержании текста и	своего эмоционального
	понимать его целостный	состояния в процессе
	смысл:	чтения, получения и
	— определять	переработки полученной
	тему, общую цель или	информации и её
	назначение текста;	осмысления.
	 выбирать из текста или 	- выявлять имплицитную
	придумывать заголовок,	информацию текста на
	соответствующий	основе сопоставления
	содержанию и общему	иллюстративного материала
	смыслу текста;	с информацией текста,
	— формулировать тезис,	анализа подтекста
	выражающий общий смысл	(использованных языковых
	текста;	средств и структуры текста).
	— предвосхищать	- критически относиться к
	содержание предметного	рекламной информации;
	плана текста по заголовку и	- находить способы
	с опорой на предыдущий	проверки противоречивой
	опыт;	информации;
	— объяснять порядок	- определять достоверную
	частей, содержащихся в	информацию в случае
	тексте;	наличия противоречивой
	— сопоставлять основные	или конфликтной ситуации.
	текстовые и внетекстовые	
	компоненты: обнаруживать соответствие между частью	
	текста и его общей идеей,	
	сформулированной	
	вопросом, объяснять	
	назначение рисунка,	
	пояснять части таблицы и	
	т. д.;	
	- находить в тексте	
	требуемую информацию	
	(пробегать текст глазами,	
	определять его основные	
	элементы, сопоставлять	
	формы выражения	
	информации в запросе и в	
	самом тексте,	
	устанавливать, являются ли	
	они тождественными или	
	синонимическими, находить	
	необходимую единицу	
	информации в тексте);	
	- решать учебно-	
	познавательные и учебно-	
	-	

- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать
 последовательность
 изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- интерпретировать текст:
- сравнивать и
 противопоставлять
 заключённую в тексте
 информацию разного
 характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию,обнаруженную в тексте, со знаниями из других

	HOTOWINGOD:	
	источников;	
	 — оценивать утверждения, 	
	сделанные в тексте, исходя	
	из своих представлений о	
	мире;	
	— находить доводы в	
	защиту своей точки зрения;	
	- откликаться на форму	
	текста: оценивать не только	
	содержание текста, но и его	
	форму, а в целом —	
	мастерство его исполнения;	
	- на основе имеющихся	
	знаний, жизненного опыта	
	подвергать сомнению	
	достоверность имеющейся	
	информации, обнаруживать	
	недостоверность	
	получаемой информации,	
	пробелы в информации и	
	1 -	
	находить пути восполнения	
	этих пробелов;	
	- в процессе работы с одним	
	или несколькими	
	источниками выявлять	
	содержащуюся в них	
	противоречивую,	
	конфликтную информацию;	
	- использовать полученный	
	опыт восприятия	
	информационных объектов	
	для обогащения	
	чувственного опыта,	
	высказывать оценочные	
	суждения и свою точку	
	зрения о полученном	
	сообщении (прочитанном	
	тексте).	
Проектная деятельность	- планировать и выполнять	- самостоятельно
	учебное исследование и	задумывать, планировать и
	учебный проект, используя	выполнять учебное
	оборудование, модели,	исследование, учебный и
	методы и приёмы,	социальный проект;
	адекватные исследуемой	- использовать догадку,
	проблеме;	озарение, интуицию;
	- выбирать и использовать	- использовать некоторые
	методы, релевантные	методы получения знаний,
	рассматриваемой проблеме;	характерные для
	- распознавать и ставить	социальных и исторических
	вопросы, ответы на которые	наук: анкетирование,
	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

могут быть получены путём моделирование, поиск научного исследования, исторических образцов; отбирать - использовать некоторые адекватные методы приёмы художественного исследования, формулировать вытекающие познания мира: целостное из исследования выводы; отображение мира, некоторые образность, - использовать художественный методы получения знаний, вымысел, органическое характерные единство ДЛЯ особенного социальных и исторических общего наук: постановка проблемы, (типичного) и единичного, описание, оригинальность; опросы, сравнительное историческое - целенаправленно И объяснение, осознанно развивать описание, свои использование коммуникативные статистических данных, способности, осваивать интерпретация фактов; новые языковые средства; - ясно, логично и точно - осознавать свою излагать свою точку зрения, ответственность использовать языковые достоверность полученных средства, алекватные знаний, за качество обсуждаемой проблеме; выполненного проекта. - отличать факты суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении И применении научного знания.

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	– чувство прекрасного –	- выраженная устойчивая
	умение чувствовать	учебно-познавательной
	красоту и выразительность	мотивация и интерес к
	речи, стремиться к	учению;
	совершенствованию	- готовность к
	собственной речи;	самообразованию и
	– любовь и уважение к	самовоспитанию;
	Отечеству, его языку,	- адекватная позитивная
	культуре;	самооценка и Я-концепция;
	– устойчивый	- компетентность в

	познавательный интерес к	реализации основ
	чтению, к ведению диалога	гражданской идентичности
	с автором текста;	в поступках и деятельности;
	потребность в чтении.	- моральное сознание на
	– осознание и освоение	конвенциональном уровне,
	литературы как части	способность к решению
	общекультурного наследия	моральных дилемм на
	России и общемирового	основе учёта позиций
	культурного наследия;	участников дилеммы,
	 ориентация в системе 	ориентация на их мотивы и
	моральных норм и	чувства; устойчивое
	ценностей, их присвоение;	следование в поведении
	– эмоционально	моральным нормам и
	положительное принятие	этическим требованиям;
	своей этнической	- эмпатия как осознанное
	идентичности; уважение и	понимание и сопереживание
	принятие других народов	чувствам других,
	России и мира,	выражающаяся в поступках,
	межэтническая	направленных на помощь и
	толерантность;	обеспечение благополучия.
	– потребность в	
	самовыражении через слово;	
	 устойчивый 	
	познавательный интерес,	
Пережина УУЛ	потребность в чтении.	
Предметные УУД	- по фонетике:	- выступать перед
	производить фонетический	аудиторией с небольшим
	разбор слов;	докладом; публично
	- по орфоэпии:	представлять проект, реферат; публично
	правильно произносить	
	употребительные слова	защищать свою позицию;
	разных частей речи;	- участвовать в коллективном обсуждении
	– по лексике и	проблем, аргументировать
	фразеологии: употреблять	
	фразеологизмы в	собственную позицию, доказывать её, убеждать;
	соответствии с их	- понимать основные
	лексическим значением; пользоваться	причины коммуникативных
	LINGUESUBALISCM	
	фразеологическим	неудач и объяснять их.
	фразеологическим словарем; пользоваться	неудач и объяснять их извлекать информацию по
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; – по морфемике и	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение)
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; — по морфемике и словообразованию:	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; — по морфемике и словообразованию: производить морфемный и	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов,
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; — по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; — по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; — по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на
	фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; — по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать	неудач и объяснять их извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в

классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

no синтаксису: различать составлять И разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды предложений; простых предложения сравнительными оборотами; c однородными членами; обособленными членами, вводными словами обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

no орфографии: изученные находить орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить исправлять орфографические ошибки: правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

no пунктуации: смысловые находить отрезки предложениях изученных типов текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место выбор знака препинания;

официальноносителях, деловых текстов), собственную высказывать точку зрения на решение проблемы. - создавать устные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной И деловой сферах общения; - участвовать в дискуссии на

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого

прогнозируемого результата.

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические,

официально-деловые,

тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,

синтаксических средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных

коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной,

находить исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания ПО ИΧ функции; производить пунктуационный разбор предложения;

no связной речи, чтению и работе информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого подлежащим; составлять предложение co соответствии стилистическими задачами; читать пересказывать (устно И письменно) художественные тексты, публицистического тексты научного стиля (повествование элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания И т.п.); создавать тексты изученных типов В соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

убеждающей речью.

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать eë различных вилах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную

И

- опознавать основные выразительные средства словообразования художественной речи И оценивать их;

связь однокоренных слов;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку объяснения правописания лексического значения слова.
- объяснять общие классификации принципы словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического грамматического значений слова;
- опознавать омонимы

разных видов;
- оценивать собственную и
чужую речь с точки зрения
точного, уместного и
выразительного
словоупотребления;
- опознавать основные
выразительные средства
лексики и фразеологии в
публицистической и
художественной речи и
оценивать их; объяснять
особенности употребления
лексических средств в
текстах научного и
официально-делового
стилей речи;
- извлекать необходимую
информацию из лексических
словарей разного типа
(толкового словаря,
словарей синонимов,
антонимов, устаревших
слов, иностранных слов,
фразеологического словаря
и др.) и справочников, в том
числе мультимедийных;
использовать эту
информацию в различных
видах деятельности.
- анализировать
синонимические средства
морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства
морфологии в
публицистической и
художественной речи и
оценивать их; объяснять
особенности употребления
морфологических средств в
текстах научного и
официально-делового
стилей речи;
- извлекать необходимую
информацию из словарей
грамматических трудностей,
в том числе
20

		мультимедийных;
		использовать эту
		информацию в различных
		видах деятельности.
		- анализировать
		синонимические средства
		синтаксиса;
		- опознавать основные
		выразительные средства
		синтаксиса в
		публицистической и
		художественной речи и
		оценивать их; объяснять
		особенности употребления
		синтаксических
		конструкций в текстах
		научного и официально-
		делового стилей речи;
		- анализировать
		особенности употребления
		синтаксических
		конструкций с точки зрения
		их функционально-
		стилистических качеств,
		требований
		выразительности речи.
		- демонстрировать роль
		орфографии и пунктуации в
		передаче смысловой
		стороны речи;
		- извлекать необходимую
		информацию из
		мультимедийных
		орфографических словарей
		и справочников по
		правописанию;
		использовать эту
		информацию в процессе
		письма.
		- характеризовать на
		отдельных примерах
		взаимосвязь языка,
		культуры и истории народа
		— носителя языка;
		- анализировать и
		сравнивать русский речевой
		этикет с речевым этикетом
		отдельных народов России и
		мира.
Познавательные УУД	самостоятельно	- основы рефлексивного
·		

	вычитывать все виды	чтения;
	текстовой информации:	
	1	- умение ставить проблему, аргументировать её
	фактуальную,	1 2 1
	подтекстовую,	актуальность;
	концептуальную; адекватно	- умение самостоятельно
	понимать основную и	проводить исследование на
	дополнительную	основе применения методов
	информацию текста,	наблюдения и эксперимента;
	воспринятого на слух;	- умение выдвигать
	<i>– пользоваться</i> разными	гипотезы о связях и
	видами чтения: изучающим,	закономерностях событий,
	просмотровым,	процессов, объектов;
	ознакомительным;	- умение организовывать
	 извлекать информацию, 	исследование с целью
	представленную в разных	проверки гипотез;
	формах (сплошной текст;	- умение делать
	несплошной текст —	умозаключения
	иллюстрация, таблица,	(индуктивное и по аналогии)
	схема);	и выводы на основе
	* '	· ·
	– владеть различными видами <i>аудирования</i>	аргументации.
	(выборочным,	
	ознакомительным,	
	детальным);	
	– перерабатывать и	
	преобразовывать	
	информацию из одной	
	формы в другую (составлять	
	план, таблицу, схему);	
	<i>– излагать</i> содержание	
	прочитанного	
	(прослушанного) текста	
	подробно, сжато,	
	выборочно;	
	– пользоваться	
	словарями, справочниками;	
	<i>– осуществлять</i> анализ и	
	синтез;	
	– устанавливать	
	причинно-следственные	
	связи;	
	<i>– строить</i> рассуждения.	
Регулятивные УУД	строито рассуждения.самостоятельно	- самостоятельно ставить
	формулировать проблему	новые учебные цели и
	(тему) и цели урока;	задачи;
	способность к	- построение жизненных
	целеполаганию, включая	планов во временной
	·	-
	постановку новых целей;	перспективе;
	самостоятельно	- умение при планировании
	анализировать условия и	достижения целей

	пути достижения цели;	самостоятельно, полно и
	- самостоятельно	адекватно учитывать
	составлять план решения	условия и средства их
	учебной проблемы;	достижения;
	– работать по плану,	- умение выделять
	сверяя свои действия с	альтернативные способы
	целью, прогнозировать,	достижения цели и
	корректировать свою	выбирать наиболее
	деятельность;	эффективный способ;
	– в диалоге с учителем	- основы саморегуляции в
	вырабатывать критерии	учебной и познавательной
	оценки и определять	деятельности в форме
	степень успешности своей	осознанного управления
	работы и работы других в	своим поведением и
	соответствии с этими	деятельностью,
	критериями.	направленной на
		достижение поставленных
		целей;
		- осуществление
		познавательной рефлексии в
		отношении действий по
		решению учебных и
		познавательных задач;
		- адекватное оценивние
		объективной трудности как
		меры фактического или
		предполагаемого расхода
		ресурсов на решение задачи;
		- адекватное оценивание
		своих возможностей
		достижения цели
		определённой сложности в
		различных сферах
		самостоятельной
		деятельности;
		- основы саморегуляции
		эмоциональных состояний;
		- умение прилать волевые
		усилия и преодолевать трудности и препятствия на
		пути достижения целей.
ИКТ	- подключать устройства	- осознавать и использовать
YIK I	ИКТ к электрическим и	в практической
	информационным сетям,	деятельности основные
	информационным сетям, использовать аккумуляторы;	психологические
	- соединять устройства ИКТ	особенности восприятия
	(блоки компьютера,	информации человеком.
	устройства сетей, принтер,	- использовать возможности
	проектор, сканер,	ИКТ в творческой
	измерительные устройства и	деятельности, связанной с
	померительные устроиства и	долгольности, сыязанной с

- т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять и редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового

искусством;

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

	редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	
	- использовать средства орфографического и синтаксического контроля	
	русского текста и текста на иностранном языке.	
Коммуникативные УУД	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в	- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность
	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать
	— уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;	конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
	- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	интересов; – уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной	- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
	деятельности и сотрудничества с партнёром;	- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в
	- <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную
	необходимую взаимопомощь; – <i>осознавать</i> важность	рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий
	коммуникативных умений в	партнёра;

жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи соответствии В грамматическими И синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-
- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного
- восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

межличностного

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

\sim						
('N	1LI	CIL	\mathbf{n}	ne u	тег	ше

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис,
 выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать
 содержание предметного
 плана текста по заголовку и
 с опорой на предыдущий
 опыт;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной
- вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы и т. д.;
- находить В тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

илитиндекоро начилите
критического понимания
текста:
— определять назначение
разных видов текстов;
 ставить перед собой цель
чтения, направляя внимание
на полезную в данный
момент информацию;
— различать темы и
подтемы специального
текста;
— выделять не только
главную, но и избыточную
информацию;
— прогнозировать
последовательность
изложения идей текста;
— сопоставлять разные
точки зрения и разные
источники информации по
заданной теме;
— выполнять смысловое
свёртывание выделенных
фактов и мыслей;
— формировать на основе
текста систему аргументов
(доводов) для обоснования
определённой позиции;
— понимать душевное
состояние персонажей
текста, сопереживать им.
- структурировать текст,
используя нумерацию
страниц, списки, ссылки,
оглавление; проводить
проверку правописания;
использовать в тексте
таблицы, изображения;
таблицы, изображения; - интерпретировать текст:
- интерпретировать текст:
- интерпретировать текст: — сравнивать и
- интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять
- интерпретировать текст: — сравнивать и

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение

выводы

ИЗ

выдвинутых тезисов;

сформулированных

характера;

— делать

посылок;

	— выводить заключение о	
	намерении автора или	
	главной мысли текста.	
	- откликаться на содержание	
	текста:	
	— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со	
	знаниями из других	
	источников;	
	— оценивать утверждения,	
	сделанные в тексте, исходя	
	из своих представлений о	
	мире;	
	— находить доводы в	
	защиту своей точки зрения;	
	- откликаться на форму	
	текста: оценивать не только	
	содержание текста, но и его	
	форму, а в целом —	
	мастерство его исполнения;	
	- на основе имеющихся	
	знаний, жизненного опыта	
	подвергать сомнению	
	достоверность имеющейся	
	информации, обнаруживать	
	недостоверность	
	получаемой информации,	
	пробелы в информации и	
	находить пути восполнения	
	этих пробелов;	
	- в процессе работы с одним	
	или несколькими	
	источниками выявлять	
	содержащуюся в них	
	противоречивую,	
	конфликтную информацию;	
	- использовать полученный	
	опыт восприятия	
	информационных объектов	
	для обогащения	
	чувственного опыта,	
	высказывать оценочные	
	суждения и свою точку	
	зрения о полученном	
	сообщении (прочитанном	
	тексте).	
Проектная деятельность	- планировать и выполнять	- самостоятельно
•	учебное исследование и	задумывать, планировать и
	учебный проект, используя	выполнять учебное
	оборудование, модели,	исследование, учебный и
	in a companie, in a companie,	j i i i i i i i i i i i i i i i i i i i

приёмы, социальный проект; методы адекватные исследуемой - использовать догадку, проблеме; озарение, интуицию; - выбирать и использовать некоторые - использовать методы, релевантные методы получения знаний, рассматриваемой проблеме; характерные ДЛЯ - распознавать и ставить социальных и исторических вопросы, ответы на которые наук: анкетирование, могут быть получены путём моделирование, поиск исследования, исторических образцов; научного отбирать адекватные - использовать некоторые приёмы художественного методы исследования, формулировать вытекающие познания мира: целостное из исследования выводы; отображение мира, образность, - использовать некоторые методы получения знаний, художественный вымысел, характерные органическое единство социальных и исторических общего особенного наук: постановка проблемы, (типичного) и единичного, опросы, описание, оригинальность; сравнительное историческое - целенаправленно И осознанно развивать свои описание, объяснение, использование коммуникативные статистических данных, способности, осваивать интерпретация фактов; новые языковые средства; - ясно, логично и точно - осознавать свою излагать свою точку зрения, ответственность использовать языковые достоверность полученных адекватные знаний, средства, за качество обсуждаемой проблеме; выполненного проекта. - отличать факты OT суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении И применении научного знания.

9 класс

	Базовый уровень			Повышенный	і уровень	
Личностные УУД	_	чувство	прекрасного	-	выраженная	устойчивая
	_	умение	чувствовать	уı	небно-познават	ельной

	красоту и выразительность	мотивация и интерес к
	речи, стремиться к	учению;
	совершенствованию	- готовность к
	собственной речи;	самообразованию и
	– любовь и уважение к	самовоспитанию;
	Отечеству, его языку,	- адекватная позитивная
	культуре;	самооценка и Я-концепция;
	- устойчивый	- компетентность в
	познавательный интерес к	реализации основ
	чтению, к ведению	гражданской идентичности
	диалога с автором текста;	в поступках и деятельности;
	потребность в чтении;	- моральное сознание на
	- интерес к письму,	конвенциональном уровне,
	к созданию собственных	способность к решению
	текстов, к письменной	моральных дилемм на
	форме общения;	основе учёта позиций
	1	участников дилеммы,
	- интерес к изучению	ориентация на их мотивы и
	языка;	чувства; устойчивое
	- осознание	следование в поведении
	ответственности за	моральным нормам и
	произнесённое и	этическим требованиям;
	написанное слово.	- эмпатия как осознанное
		понимание и сопереживание
		чувствам других,
		выражающаяся в поступках,
		направленных на помощь и
		обеспечение благополучия.
Предметные УУД	– производить все	- выступать перед
предменные у у д	виды разборов:	аудиторией с небольшим
	фонетический, морфемный	докладом; публично
	и словообразовательный,	представлять проект,
	морфологический,	реферат; публично
	синтаксический,	защищать свою позицию;
	стилистический;	- участвовать в
	- по синтаксису:	коллективном обсуждении
	различать изученные виды	проблем, аргументировать
	простых и сложных	собственную позицию,
	предложений; составлять	доказывать её, убеждать;
	разные виды простых и	- понимать основные
	сложных предложений;	причины коммуникативных
	составлять предложения с	неудач и объяснять их.
	чужой речью;	- понимать явную и
	производить	скрытую (подтекстовую)
	производить синтаксический разбор	информацию
	простых и сложных	публицистического текста (в
	•	том числе в СМИ),
	предложений; - по орфографии:	анализировать и
		комментировать её в устной
	_	форме.
1	орфограммы в словах и	i monme

межлу словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5 - 9 - Mклассах слова непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

пунктуации: no смысловые находить отрезки предложениях изученных типов тексте; пунктуационно правильно оформлять изученных предложения обосновывать типов; место И выбор знака препинания; находить исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания ПО ИХ функции; производить пунктуационный разбор предложения;

no связной речи, работе чтению и информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно бессоюзные, использовать сложносочиненные сложноподчиненные предложения или простые синонимичные осложненные предложения; содержательно стилистически оправданно

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных электронном виде на различных информационных носителях, официальноделовых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. - создавать устные монологические И диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной деловой сферах общения; - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы **учебно**научного общения; - анализировать и оценивать речевые высказывания точки зрения их успешности достижении прогнозируемого результата. - писать рецензии, рефераты; - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать

письма.

резюме,

объявления

деловые

c

использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные И письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием использованием разных речи; писать типов изложение текста c элементами сочинения использованием разных речи; создавать типов тексты всех стилей типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать реферат; рецензию, тексты разных читать жанров стилей И изучающим ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

УЧЁТОМ внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. - создавать устной письменной форме учебнонаучные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официальноделовые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) учётом требований, внеязыковых предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления них языковых средств. - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, художественной литературы с точки зрения специфики использования в лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебнонаучного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные составлять резюме, деловое письмо, объявление официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение публицистическом стиле; принимать участие беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого

поведения;

создавать

бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки eë зрения композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной, убеждающей речью. - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еë В различных видах деятельности. - характеризовать словообразовательные цепочки И словообразовательные устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования В художественной речи И оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных,

словообразовательных

	этимологических словарей и
	справочников, в том числе
	мультимедийных;
	- использовать
	этимологическую справку для объяснения
	правописания и
	лексического значения
	слова.
	- объяснять общие
	принципы классификации
	словарного состава русского
	языка;
	- аргументировать различие
	лексического и
	грамматического значений
	слова;
	- опознавать омонимы
	разных видов;
	- оценивать собственную и
	чужую речь с точки зрения
	точного, уместного и
	выразительного
	словоупотребления;
	•
	выразительные средства
	лексики и фразеологии в
	публицистической и
	художественной речи и
	оценивать их; объяснять
	особенности употребления
	лексических средств в
	текстах научного и
	официально-делового
	стилей речи;
	- извлекать необходимую
	информацию из лексических
	словарей разного типа
	(толкового словаря,
	словарей синонимов,
	антонимов, устаревших
	слов, иностранных слов,
	фразеологического словаря
	и др.) и справочников, в том
	числе мультимедийных;
	использовать эту
	информацию в различных
	видах деятельности.
	- анализировать
	синонимические средства
	-F

	морфологии;
	- различать грамматические
	омонимы;
	- опознавать основные
	выразительные средства
	морфологии в
	публицистической и
	художественной речи и
	оценивать их; объяснять
	особенности употребления
	морфологических средств в
	текстах научного и
	официально-делового
	стилей речи;
	- извлекать необходимую
	информацию из словарей
	грамматических трудностей,
	в том числе
	мультимедийных;
	использовать эту
	информацию в различных
	видах деятельности.
	- анализировать
	синонимические средства
	синтаксиса;
	- опознавать основные
	выразительные средства
	синтаксиса в
	публицистической и
	художественной речи и
	оценивать их; объяснять
	особенности употребления
	синтаксических
	конструкций в текстах научного и официально-
	делового стилей речи;
	- анализировать
	особенности употребления
	синтаксических
	конструкций с точки зрения
	их функционально-
	стилистических качеств,
	требований
	выразительности речи.
	- демонстрировать роль
	орфографии и пунктуации в
	передаче смысловой
	стороны речи;
	- извлекать необходимую
	информацию из
<u> </u>	F.4

		мультимедийных
		орфографических словарей
		и справочников по
		правописанию;
		использовать эту
		информацию в процессе
		письма.
		- характеризовать на
		отдельных примерах
		взаимосвязь языка,
		культуры и истории народа
		— носителя языка;
		- анализировать и
		сравнивать русский речевой
		этикет с речевым этикетом
		отдельных народов России и
		мира.
Познавательные УУД	самостоятельно	- основы рефлексивного
, ,	вычитывать все виды	чтения;
	текстовой информации:	- умение ставить проблему,
	фактуальную,	аргументировать её
	подтекстовую,	актуальность;
	концептуальную; адекватно	- умение самостоятельно
	понимать основную и	проводить исследование на
	дополнительную	основе применения методов
	информацию текста,	наблюдения и эксперимента;
	воспринятого на слух;	- умение выдвигать
	<i>– пользоваться</i> разными	гипотезы о связях и
	видами чтения: изучающим,	закономерностях событий,
	просмотровым,	процессов, объектов;
	ознакомительным;	- умение организовывать
	– <i>извлекать</i> информацию,	исследование с целью
	представленную в разных	проверки гипотез;
	формах (сплошной текст;	- умение делать
	несплошной текст –	умозаключения
	иллюстрация, таблица,	(индуктивное и по аналогии)
	схема);	и выводы на основе
	– владеть различными	аргументации.
	видами аудирования	
	(выборочным,	
	ознакомительным,	
	детальным);	
	– перерабатывать и	
	преобразовывать	
	информацию из одной	
	формы в другую (составлять	
	план, таблицу, схему);	
	– излагать содержание	
	прочитанного	
	(прослушанного) текста	

	подробно, сжато, выборочно;	
	— пользоваться	
	словарями, справочниками;	
	- <i>осуществлять</i> анализ и	
	синтез;	
	- устанавливать	
	причинно-следственные	
	связи;	
Рогундтуруу 12 УУЛ	<i>– строить</i> рассуждения.	ANNO ATO STATE IN THE ATO DIVIDI
Регулятивные УУД	- самостоятельно	
	формулировать проблему (тему) и цели урока;	_
		I
	способность к	1
	целеполаганию, включая	_
	постановку новых целей;	перспективе;
	- самостоятельно	- умение при планировании достижения целей
	анализировать условия и	
	пути достижения цели;	самостоятельно, полно и
	- самостоятельно	
	составлять план решения учебной проблемы;	1 -
	учеоной проолемы, – работать по плану,	достижения;
	1	- умение выделять
	сверяя свои действия с	альтернативные способы достижения цели и
	целью, прогнозировать,	
	корректировать свою	выбирать наиболее эффективный способ;
	деятельность; – в диалоге с учителем	1
	вырабатывать критерии	учебной и познавательной
	оценки и определять	-
	степень успешности своей	1
	работы и работы других в	, ,
	1 1,	
	соответствии с этими	деятельностью,
	критериями.	направленной на
		достижение поставленных целей;
		- осуществление
		познавательной рефлексии в
		i. i
		решению учебных и познавательных задач;
		· ·
		- адекватное оценивние объективной трудности как
		меры фактического или
		1 -
		ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание
		своих возможностей
		достижения цели
	<u> </u>	определённой сложности в

		различных сферах
		самостоятельной
		деятельности;
		- основы саморегуляции
		эмоциональных состояний;
		- умение прилать волевые
		усилия и преодолевать
		трудности и препятствия на
		пути достижения целей.
ИКТ	- подключать устройства	- осознавать и использовать
FINI	ИКТ к электрическим и	в практической
	информационным сетям,	деятельности основные
	информационным сстям, использовать аккумуляторы;	психологические
	- соединять устройства ИКТ	
	(блоки компьютера,	особенности восприятия информации человеком.
	устройства сетей, принтер,	- использовать возможности
	проектор, сканер,	ИКТ в творческой
	измерительные устройства и	деятельности, связанной с
	т. д.) с использованием	искусством;
	проводных и беспроводных	- использовать музыкальные
	технологий;	редакторы, клавишные и
	- правильно включать и	кинетические синтезаторы
	выключать устройства ИКТ,	для решения творческих
	выключать устроиства икт, входить в операционную	задач.
	систему и завершать работу	задач.
	с ней, выполнять базовые	
	действия с экранными	
	объектами (перемещение	
	курсора, выделение, прямое	
	перемещение, запоминание	
	и вырезание);	
	- осуществлять	
	информационное	
	подключение к локальной	
	сети и глобальной сети	
	Интернет;	
	- ВХОДИТЬ В	
	информационную среду	
	образовательного	
	учреждения, в том числе	
	через Интернет, размещать в	
	информационной среде	
	различные информационные	
	объекты;	
	- выводить информацию на	
	бумагу, правильно	
	обращаться с расходными	
	материалами;	
	- соблюдать требования	
	техники безопасности,	
	телники осзопасности,	

	гигиены, эргономики и	
	ресурсосбережения при	
	работе с устройствами ИКТ,	
	в частности учитывающие	
	специфику работы с	
	различными экранами.	
	- создавать текст на русском	
	языке с использованием	
	слепого десятипальцевого	
	клавиатурного письма;	
	- сканировать текст и	
	осуществлять распознавание	
	сканированного текста;	
	_	
	- осуществлять	
	редактирование и	
	структурирование текста в	
	соответствии с его смыслом	
	средствами текстового	
	редактора;	
	- создавать текст на основе	
	расшифровки аудиозаписи,	
	в том числе нескольких	
	участников обсуждения,	
	осуществлять письменное	
	смысловое резюмирование	
	высказываний в ходе	
	обсуждения;	
	- использовать средства	
	орфографического и	
	синтаксического контроля	
	русского текста и текста на	
	иностранном языке.	
Коммуникативные УУД	– учитывать разные	- учитывать и
	мнения и стремиться к	координировать отличные
	координации различных	от собственной позиции
	позиций в сотрудничестве;	других людей в
	 уметь формулировать 	сотрудничестве;
	собственное мнение и	- учитывать разные мнения
	позицию, аргументировать	и интересы и обосновывать
	её и координировать её с	собственную позицию;
	позициями партнёров в	- понимать относительность
	сотрудничестве при	мнений и подходов к
	выработке общего решения	решению проблемы;
	в совместной деятельности;	- продуктивно разрешать
	уметь устанавливать и	конфликты на основе учёта
	сравнивать разные точки	интересов и позиций всех
	зрения прежде, чем	участников, поиска и оценки
	принимать решения и делать	альтернативных способов
	выборы;	разрешения конфликтов;
	- уметь договариваться и	договариваться и приходить
	умето договариваться и	договариваться и приходить

- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему

- к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами соответствии речи В грамматическими И синтаксическими нормами родного языка; - следовать
- следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного

межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

	решению в совместной	OV921 ID9TI HOMOHII M
	-	оказывать помощь и
	деятельности;	эмоциональную поддержку
	– задавать вопросы.	партнёрам в процессе
		достижения общей цели
		совместной деятельности;
		- устраивать _ эффективные
		групповые обсуждения и
		обеспечивать обмен
		знаниями между членами
		группы для принятия
		эффективных совместных
		решений;
		- в совместной деятельности
		чётко формулировать цели
		группы и позволять её
		участникам проявлять
		собственную энергию для
		достижения этих целей.
Смысловое чтение	- ориентироваться в	- анализировать изменения
	содержании текста и	своего эмоционального
	понимать его целостный	состояния в процессе
	смысл:	чтения, получения и
	 — определять главную 	переработки полученной
	тему, общую цель или	информации и её
	назначение текста;	осмысления.
	 выбирать из текста или 	- выявлять имплицитную
	придумывать заголовок,	информацию текста на
	соответствующий	основе сопоставления
	содержанию и общему	иллюстративного материала
	смыслу текста;	с информацией текста,
	 формулировать тезис, 	анализа подтекста
	выражающий общий смысл	(использованных языковых
	текста;	средств и структуры текста).
	— предвосхищать	- критически относиться к
	содержание предметного	рекламной информации;
	плана текста по заголовку и	- находить способы
	с опорой на предыдущий	проверки противоречивой
	опыт;	информации;
	 — объяснять порядок 	- определять достоверную
	частей, содержащихся в	информацию в случае
	тексте;	наличия противоречивой
	— сопоставлять основные	или конфликтной ситуации.
	текстовые и внетекстовые	
	компоненты: обнаруживать	
	соответствие между частью	
	текста и его общей идеей,	
	сформулированной	
	вопросом, объяснять	
	назначение рисунка,	
	пояснять части таблицы и	
<u>L</u>	полонить полицы и	

- т. д.;
- находить В тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать
 последовательность
 изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст,

используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить otодного представления данных другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся

	знаний, жизненного опыта	
	подвергать сомнению	
	достоверность имеющейся	
	информации, обнаруживать	
	недостоверность	
	получаемой информации,	
	пробелы в информации и	
	находить пути восполнения	
	этих пробелов;	
	- в процессе работы с одним	
	или несколькими	
	источниками выявлять	
	содержащуюся в них	
	противоречивую,	
	конфликтную информацию;	
	- использовать полученный	
	Опыт восприятия	
	информационных объектов	
	для обогащения	
	чувственного опыта,	
	высказывать оценочные	
	суждения и свою точку	
	зрения о полученном	
	сообщении (прочитанном	
	тексте).	
Проектная деятельность	- планировать и выполнять	- самостоятельно
проскинал делизивноств	- inalinpobarb in bollioninin	- camocioniciblio
	учебное исследование и	залумывать планировать и
	учебное исследование и	задумывать, планировать и
	учебный проект, используя	выполнять учебное
	учебный проект, используя оборудование, модели,	выполнять учебное исследование, учебный и
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку,
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию;
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей,
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов,
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство,	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний,
	учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,	выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые

по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать такие естественно-научные методы И приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные ДЛЯ социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые адекватные средства, обсуждаемой проблеме; - отличать факты суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении И

наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность 3a достоверность полученных знаний, качество за выполненного проекта.

научного

применении

знания.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Роль языка в жизни общества. Красота, выразительность и эстетические возможности русской речи

Слово в языке и речи

(повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка.

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [j,]. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в разных источниках, в SMS-сообшениях.

Двойная роль букв e, \ddot{e} , ω , π . Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слогоделение. Ударение.

Элементы фонетической транскрипции.

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи.

Орфоэпический словарь.

Буквы \ddot{e} , o после букв шипящих в корне слова.

Вклад В.К. Тредиаковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление).

Основные выразительные средства фонетики.

Слово и его лексическое значение.

• Лексика. Лексическое значение слова.

Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Словарный запас человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

• Морфемика . Словообразование .

Морфема - значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Производная и непроизводная основа. Производящая основа.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование

гласных и согласных звуков в корне.

Правописание букв безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием букв a и o (-лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-).

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования. Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Значение приставок npe- и npu-. Буквы e и u в приставках npe- и npu-.

Буквы 3, c на конце приставок.

Буквы ы, и после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращённые слова. Правописание сложносокращенных слов.

• Грамматическое значение слова.

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

- 1) одно и то же общее грамматическое значение;
- 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Вклад $M \cdot B \cdot$ Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление) .

Слово в предложении.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространённое и нераспространённое.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

Слово в тексте.

Развитие речи. Чтение и работа с информацией.

- *Текст и его признаки*. Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.
- Типы речи повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание . Подробное изложение текста-описания . Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям . Сочинение-описание пейзажа по картине .

Текст-повествование.

Подробное изложение текста-повествования.

● *Разговорный и книжный стили речи*. Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

• Монологическая и диалогическая речь. Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова

Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи.

• Имя существительное как часть речи.

Лексическое значение имен существительных.

• Общее грамматическое значение имени существительного.

Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Опредмеченный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных $-e\kappa$ -, $-u\kappa$ -. Буквы u, u в суффиксе имён существительных $-u\kappa$ - ($-u\mu\kappa$ -). Буквы u0 и u1 после букв шипящих и u2 в суффиксах и окончаниях имён существительных.

• Морфологические признаки имён существительных.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые.

Большая буква в именах собственных; выделение имён собственных кавычками.

Род имён существительных. Существительные общего рода.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только един-ственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имён существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы e, u в падежных окончаниях имён существительных. Особенности склонения имён существительных на -u n, -u n, -u n.

• Сочетательные возможности имён существительных.

Лексическая сочетаемость имён существительных.

Грамматическая сочетаемость имён существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (корзина с яблоками).

• Роль имени существительного в предложении.

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

• Текст. Текстообразующая роль имён существительных.

Указательные слова-местоимения Местоимения-существительные

Местоимение в языке и речи.

• Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений (ознакомление).

• Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения κmo , μmo . Склонение местоимений κmo , μmo .

Неопределённые местоимения *кто-то*, *некто*, *что-то*, *нечто*, *что-нибудь* и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание *не*- в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения *никто*, *ничто*, *некого*, *нечего*. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях.

• Роль местоимений-существительных в предложении.

Местоимения в тексте.

Слова со значением «действие или состояние предмета»

Глагол в языке и речи.

• Глагол как часть речи.

Лексическое значение глаголов.

• Общее грамматическое значение глагола.

Основные способы словообразования глаголов.

• Морфологические признаки глагола.

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Буквы e и u в корнях с чередованием. Буквы a и o в корне -кас- - -кос-.

Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголом в условном наклонении.

Буквы в и и в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего / будущего времени.

Правописание букв гласных перед суффиксом -л - в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

• Глагол в предложении.

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

• Глагол в тексте.

Глагол в художественном тексте.

Развитие речи.

• Взаимодействие типов речи.

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

• Текст-рассуждение.

Сочинение-рассуждение.

● Повторение изученного в 5-м классе.

Проектная деятельность

Темы проектов: «Осень», «Хобби», «Друзья», «Путешествие», «Зима», «Общение», «Что такое смех», «Живопись», «Спорт», «Удивительная страна – Русский язык».

6 класс

Русский язык – язык русского народа. Связь русского языка с национальными традициями русского народа. Видные учёные-русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 5-м классе)

Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.

Понятие «часть речи».

Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы $\boldsymbol{\omega}$, \boldsymbol{u} после \boldsymbol{u} . Слитное и раздельное написание \boldsymbol{ne} с именами существительными.

Местоимение как часть речи и как член предложения (на материале местоимений - существительных).

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.

Глагол как часть речи и как член предложения.

Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.

Вклад $\Phi \cdot H \cdot$ Буслаева, $B \cdot B \cdot$ Виноградова в развитие отечественной морфологии .

Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.

Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания.

Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

Способы связи предложений в тексте.

Слова со значением «количество предметов»

Имя числительное в языке и речи.

- Имя числительное как часть речи.
- Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.
- Морфологические признаки количественных числительных.

Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква \boldsymbol{b} в середине и в конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква \boldsymbol{u} в безударных падежных окончаниях числительных.

Род числительных два/две, оба/обе, полтора/полторы.

• Сочетательные возможности количественных числительных.

Лексическая сочетаемость Сочетаемость собирательных числительных с существительными ·

Грамматическая сочетаемость.

• Роль количественных числительных в предложении и тексте.

Количественные числительные в качестве подлежащего.

Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.

Слова со значением «признак предмета»

Имя прилагательное в языке и речи.

• Имя прилагательное как часть речи.

Лексическое значение имен прилагательных.

• Общее грамматическое значение имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Различение на письме суффиксов - κ -и - $c\kappa$ -. Употребление b для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных (типа июньский, январский).

Правописание н и нн в суффиксах прилагательных.

Буквы o, e после шипящих и u в суффиксах и окончаниях прилагательных.

• Морфологические признаки имён прилагательных.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных.

Неупотребление буквы **в** в конце кратких прилагательных после букв шипящих. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Относительные имена прилагательные.

Притяжательные имена прилагательные.

• Сочетательные возможности имен прилагательных.

Лексическая сочетаемость.

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».

• Роль имён прилагательных в предложении.

Имя прилагательное в качестве определения.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.

Имя прилагательное в качестве сказуемого.

Составное именное сказуемое.

• Имя прилагательное в тексте.

Текстообразующая роль имён прилагательных.

Порядковые числительные в языке и речи.

- Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.
- Морфологические признаки порядковых числительных. Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.
 - Роль порядковых числительных в предложении.
- Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи.
 - Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.

Указательные слова-местоимения Местоимения -прилагательные в языке и речи ·

• Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.

Вопросительно-относительные местоимения *какой*, *каков*, *который*, *чей*, *сколько*. Склонение вопросительно-относительных местоимений.

Неопределённые местоимения *некоторый*, *несколько*, *кое-какой*, *какой-то*, *сколько-нибудь* и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание *не-* в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения *никакой*, *ничей*, *нисколько*. Склонение отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, свой и др.

Склонение притяжательных местоимений.

Указательные местоимения этот, тот, такой, таков, столько.

Склонение указательных местоимений.

Определительные местоимения *сам*, *самый*, *весь*, *всякий*, *каждый*, *иной*, *другой*, *любой*.

Склонение определительных местоимений.

- Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении.
 - Местоимение как часть речи (обобщение).

Местоимения в тексте.

Слова со значением «признак предмета

по действию»

Причастие.

- Причастие как особая форма глагола.
- Грамматическое значение.
- Морфологические признаки.

Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия.

Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.

• Причастный оборот.

Выделение причастного оборота на письме.

• Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание букв гласных перед суффиксом -вш - действительных причастий прошедшего времени. Правописание букв гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Полная и краткая форма страдательных причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание букв гласных перед суффиксом *-нн* - в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание e, \ddot{e} после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание не с причастиями.

• Роль причастий в предложении.

Причастие в качестве определения.

Причастие как именная часть составного именного сказуемого.

• Сочетательные возможности причастий.

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие + имя существительное».

• Причастие в тексте.

Текстообразующая роль причастия.

Развитие речи. Чтение и работа с информацией.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

- lacktriangle Текст. Широкие и узкие темы. Простой и сложный план текста. Эпиграф.
- Стили речи. Научный и официально-деловой стиль. Задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства.
- Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте.
- Изучающее чтение и изложение (подробное, выборочное) текстов разных типов и стилей речи:
 - повествование в учебно-научном стиле;
 - повествование с элементами описания в художественном тексте;
 - рассуждение в художественном тексте.

- Сочинение: описание интерьера; рассказ; рассуждение на дискуссионную тему; рассуждение с элементами повествования или описания; отзыв о книге.
 - Повторение изученного в 6-м классе.

Проектная деятельность

Темы проектов: «Слова детей. Неологизмы», «Дневники», «Изменения в природе», «Интерьер. Дизайн. Лучший школьный кабинет», «Величайшие открытия человечества», «Автобиография», «Весна как пробуждение природы», «Удивительные пейзажи в литературе, живописи, музыке».

7 класс

Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык и языковые контакты. Видные учёные-русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 6-м классе)

Текст.

Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения.

• Простое и сложное предложение.

Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.

• Части речи.

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Слова со значением «признак признака» и «признак действия»

Наречие в языке и речи.

- Наречие как часть речи.
- Общее грамматическое значение.

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы e, u в приставках he-, hu- отрицательных наречий.

Буквы о и а в конце наречий с приставками.

Буквы о, е после букв шипящих в суффиксах наречий.

Буква в после букв шипящих в конце наречий.

Правописание \mathbf{h} и $\mathbf{h}\mathbf{h}$ в наречиях на $-\mathbf{o}$, $-\mathbf{e}$.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий.

Правописание не с наречиями на -о, -е.

• Морфологические признаки.

Неизменяемость.

Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

• Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

• Роль наречий в предложении.

Наречие в качестве обстоятельства.

Виды обстоятельств.

• Наречия в тексте.

Наречия в художественном и публицистическом тексте.

Категория состояния в языке и речи.

- Категория состояния как часть речи.
- Общее грамматическое значение. Лексическое значение.
- Морфологические признаки.

Формы сравнения.

• Роль категории состояния в предложении.

Деепричастие в языке и речи.

- Деепричастие как особая форма глагола.
- Общее грамматическое значение.
- Морфологические признаки.

Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость.

Образование форм деепричастий Вариантные формы деепричастий *идя* – *идучи* (устар.), *озябнув* – *озябши* (устар.).

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

• Сочетательные возможности деепричастий.

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол».

• Роль деепричастия в предложении.

Деепричастие в качестве обстоятельства.

• Деепричастие в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастия.

Служебные слова Самостоятельные и служебные части речи

Предлог.

- Предлог как часть речи.
- Разряды предлогов по структуре.
- Разряды предлогов по значению.

Дефис в предлогах.

• Производные и непроизводные предлоги, их правописание.

Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.).

Нормы употребления предлогов по, под, против.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

Союз.

• Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение).

Подчинительные союзы в сложном предложении.

- Сложносочинённые предложения.
- Сложноподчинённые предложения.
- Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

• Союзы в тексте.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Частица.

• Частица как часть речи.

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц *не* и *ни*.

Разграничение на письме частиц ne и mu. Правописание ne и mu с разными частями речи.

Частины в тексте.

Междометие.

• Междометие как часть речи.

Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях.

Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.

- *Стили речи*. Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).
- ullet *Типы речи*: повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.
- *Изложение* (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.
- Сочинение: рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.
 - Повторение изученного в 7-м классе.

Проектная деятельность

Темы проектов: «СМИ. Прошлое, настоящее, будущее», «Человек», «Дорога», «Миниатюра», «Знаменитый, уникальный, великий человек», «Городские прогулки», «Сценарий», «Удивительная страна – Русский язык», «И всё-таки она хорошая... (о роли грамотности в письменной речи)».

8 класс

Наука о русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII-XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней. Цели изучения русского языка в школе

Повторение, углубление и систематизация изученного в 5-7-м классах

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетическая система.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).

Предмет изучения орфоэпии.

Систематизация знаний о русской графике.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограммы Орфограммы буквы гласных. Орфограммы буквы согласных. Орфограммы-буквы **ъ** и **ь**. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.

Лексика и фразеология. Этимология.

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов.

Прямое и переносное значение слов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

Морфемика . Словообразование .

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, звуков чередование В корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

Морфология.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значения, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

Синтаксис . Пунктуация . Речь

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.

Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи.

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.

Синтаксис простого предложения.

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения нераспространённые/распространённые.

Предложения односоставные/двусоставные. Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Сравнительный оборот.

• Пунктуация.

Тире в простом предложении.

Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.

• Синтаксис.

Осложнённое предложение.

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные члены предложения.

Стилистические функции однородных членов предложения.

• Пунктуация.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

• Синтаксис.

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложнённых предложений.

• Пунктуация.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

• Синтаксис.

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

• Пунктуация.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.

Развитие речи.

• *Текст*. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Повествование в художественном тексте. Рассказ.

Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

• Публицистический стиль (расширение понятия).

Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.

Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.

• Научный стиль (расширение понятия).

Повествование в научном стиле.

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле.

Тезисы и конспект. Доклад.

• Официально-деловой стиль (расширение понятия).

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.

Повторение изученного в 8-м классе.

Проектная деятельность.

Темы проектов: «Как это было», «Что можно услышать (роль звуков в искусстве)», «Публичное выступление», «Роль книги в истории человечества», «Древнейшая профессия – журналист», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».

9 класс

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народов. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы.

Современная лингвистика о проблемах изучения текста. Повторение изученного о простом предложении

Синтаксис сложного предложения

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение; средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённые предложения.

Союзы и значения сложносочинённого предложения.

Стилистические функции сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Строение сложноподчинённых предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

предложений: Виды придаточных изъяснительные, определительные, образа обстоятельственные времени, степени, (места, действия и цели, условия, уступительные, причины, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых осложненных и сложносочинённых/сложноподчинённых предложений.

• Пунктуация.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

• Синтаксис.

Сложное бессоюзное предложение.

Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочинённых предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

• Пунктуация.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

• Синтаксис.

Способы передачи чужой речи.

Систематизация изученного о предложениях с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

• Пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Развитие речи.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

• Научный стиль.

Изложение с элементами сочинения.

• Публицистический стиль.

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм.

• Стиль художественной литературы.

Повествование, описание, рассуждение в данном стиле.

Изложение с дополнительным заданием.

Изложение с элементами сочинения.

Систематизация изученного в 5-9-м классах.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

		Планируемые виды учебной деятел	пьности
		П - предметные	Л (личностные),
		-	Мп
			(метапредметные
			познавательные);
Cc	держание материала		Mκ
	1		(метапредметные
			коммуникативные);
			Mp -
			(метапредметные
			регулятивные)
	Спово в языке и речи Т		
	-	учаешь русский язык	Л: развивать
	Бъедение. Ты из	Пр.: расширять представление о	любовь и уважение
	Язык как средство общения	русском языке, развивать	к Отечеству, его
	изык как средство оощения	эстетические чувства	языку и культуре
			М/п: извлекать
		Пр.: расширять представление о русском языке, развивать	информацию из
		7.1	разных источников
		эстетические чувства	(оглавления,
	Down no wyono govyma n wyyoyyy		` '
	Роль родного языка в жизни		условных
	человека. Красота и		обозначений,
	богатство		текста, схем и т.д.),
	русского языка		адекватно
			понимать,
			разграничивать и
			преобразовывать
-			информацию
		Слово и его звуковая оболочка	
	Звуки языка. Гласные и	Пр. (языковая компетенция):	Л: выразительно
	согласные звуки	вычленять звуки, выявлять их	читать
		смыслоразличительную функцию,	прозаические и
		Пр. (языковая компетенция):	поэтические
	Davie v Svira	вычленять звуки, выявлять их	произведения
	Звук и буква. Двойная роль	смыслоразличительную функцию,	М/п: вычитывать
	букв	характеризовать звуки, определять	разные виды
	е, ё, ю, я	фонетические процессы,	текстовой
		устанавливать соотношения	информации,
		между буквами и звуками	преобразовывать её
		Пр. (языковая компетенция)	(в таблицу, схему,
		находить изученные орфограммы в	план, сжатый
	Входное тестирование	словах и между словами, правильно	текст), менять
	_	писать слова с изученными	стратегию чтения,
L		орфограммами	использовать
	Звук и слог. Деление слова	Пр. (языковая компетенция):	разные механизмы
	на слоги и для переноса.	вычленять звуки, выявлять их	*
	r - P	J ,	1

	смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, делить слова на слоги и для переноса,	чтения (предвосхищения, эквивалентных замен,
Фонетический разбор	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, производить фонетический разбор;	компрессии), Использовать знание алфавита при поиске информации М/к: работать в
Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга
Проверяемые и непроверяемые буквы согласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Буквы непроизносимых согласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Р/р Подготовка к сочинению- описанию по личным впечатлениям	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
Условия выбора орфограммы.	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Орфограммы-буквы ь и ъ	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Разделительный Ъ и Ь	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных	

	признаков, правильно писать	
	слова с названными в теме	
	орфограммами	
.Р/р Описание. Подробное	Пр. (коммуникативная	
изложение текста-описания	компетенция):	
изложение текста-описания	создавать письменные	
	монологические высказывания	
	(тексты-описания) в соответствии	
	с коммуникативной установкой	
Нормы произношения	Пр. (языковая компетенция):	
звуков речи		
	овладевать основными правилами	
	нормативного произношения;	
	Пр. (языковая компетенция):	
Буквы о, ё после букв	находить орфограммы в словах на	
шипящих в корне слова	основе опознавательных	
minimini b nopiie enobu	признаков, правильно писать	
	слова с названными в теме	
	орфограммами	
Р/р Подготовка к	Пр. (коммуникативная	
сочинению-описанию по	компетенция):	
картине И.И.Левитана	создавать письменные	
Р/р Сочинение-описание	монологические высказывания	
пейзажа по картине И.И.	(тексты-описания) в соответствии	
Левитана «Золотая осень»	с коммуникативной установкой	
этевитана «Золотал осень»	Пр. (языковая компетенция):	
	1 \	
	вычленять звуки, выявлять их	
	смыслоразличительную функцию,	
	характеризовать звуки, определять	
	фонетические процессы, делить	
	слова	
	на слоги и для переноса,	
	устанавливать соотношения	
Смотр знаний по теме	между буквами и звуками,	
«Слово и его звуковая	производить	
оболочка»	фонетический разбор;	
000110-1ka//	наблюдать за использованием	
	звукописи; овладевать основными	
	правилами нормативного	
	произношения; находить	
	орфограммы в словах на основе	
	опознавательных	
	признаков, правильно писать	
	слова с названными в теме	
	орфограммами	
	Пр. (языковая компетенция):	
	_ ` `	
Контрольный диктант по	находить орфограммы в словах на	
теме «Слово и его звуковая оболочка»	основе опознавательных	
	признаков, правильно писать	
	слова с названными в теме	
	орфограммами	

2. C.	пово и его лексическое значение	
	Пр. (языковая компетенция):	Л: осознавать роль
	овладеть	слова в
Лексика. Лексическое	основными понятиями	формировании и
значение слова	лексикологии,	выражении мыслей
	различать лексическое и	и чувств
	грамматическое значение	М/п: пользоваться
Способы толкования	Пр. (языковая компетенция):	разными видами
лексического значения	овладеть	словарей,
слова. В.И. Даль –	основными понятиями	преобразовывать
составитель толкового	лексикологии,	информацию из
словаря	различать лексическое и	одной формы в
Сповари	грамматическое значение	другую (схему,
	-	план)
	Пр. (языковая компетенция): овладеть	М/к: строить
Миоторианизати одоро		продуктивное
Многозначность слова.	основными понятиями	речевое
Прямое и переносное	лексикологии,	взаимодействие в
значение слова	различать лексическое и	
	грамматическое значение, прямое	группе, точно и
	и переносное (метафора)	ясно
	Пр. (языковая компетенция):	выражать мысли и
	овладеть	оценивать свою и
	основными понятиями	чужую речь
	лексикологии,	
Многозначные слова и	различать лексическое и	
ОМОНИМЫ	грамматическое значение, прямое	
	и переносное (метафора),	
	омонимы и многозначные слова,	
	опознавать	
	ОМОНИМЫ	
	Пр. (языковая компетенция):	
	овладеть	
	основными понятиями	
	лексикологии,	
	различать лексическое и	
	грамматическое значение, прямое	
	и переносное (метафора),	
Омоформы, омографы,	омонимы и многозначные слова,	
омофоны	офоны опознавать омонимы	
	Пр. (коммуникативная	
	компетенция):	
	наблюдать за ролью разных групп	
	лексики в художественной речи,	
	использовать их в собственной	
	речи	
	Пр. (языковая компетенция):	1
Синонимы. Словарь	овладеть	
синонимов	основными понятиями	
	лексикологии,	
	JICKOPIKOJIOI PIPI,	1

	T	
	различать лексическое и	
	грамматическое значение, прямое	
	и переносное (метафора),	
	омонимы и многозначные слова,	
	опознавать	
	омонимы, синонимы	
	Пр. (коммуникативная	
D/m Hawayyyya	компетенция):	
Р/р Изложение	излагать в письменной форме	
повествовательного	содержание прослушанного и	
характера	прочитанного текста (подробно,	
	сжато, выборочно)	
	Пр. (языковая компетенция):	
	овладеть	
	основными понятиями	
	лексикологии,	
Антонимы. Словарь	различать лексическое и	
антонимов	грамматическое значение, прямое	
	и переносное (метафора),	
	омонимы и многозначные слова,	
	опознавать	
	омонимы, синонимы, антонимы	
	Пр. (коммуникативная	
	компетенция):	
Смотр знаний по теме	наблюдать за ролью разных групп	
«Слово и его лексическое	лексики в художественной речи,	
значение»	использовать их в собственной	
3 C	речи ово, его образование и строение	
Основа слова – носитель	Пр. (языковая компетенция):	Л: осознавать
его лексического значения.	выделять	возможности
	7.1	
Производная и	и различать основы (производную,	русского языка дл
непроизводная основа. Производящая основа	непроизводную, производящую),	самовыражения и
троизводящая основа	устанавливать производность с	развития
	опорой на лексический анализ,	творческих
	Пр. (языковая компетенция):	способностей
Manhara	опознавать морфемы и их	М/п: владеть
Морфема – значимая часть	функцию (словообразующую,	различными
слова. Словообразующие и	формообразующую),	видами
формообразующие	анализировать	аудирования,
морфемы	словообразовательную структуру	осуществлять
	слова, членить слово на морфемы	информационную
	на основе словообразовательного	переработку текст
	анализа	(план, схема,
	Пр. (языковая компетенция):	таблица),
Проверяемые буквы	применять знания морфемики и	разрабатывать
безударных гласных в	словообразования в практике	алгоритмы учебнь
корне слова	правописания; находить	действий
NATION VIIING	l and armay are a new years of a garrent	М/к: слушать и
nopiie enopu	орфограммы в корнях, объяснять	слышать других,

Безударная гласная в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, объяснять написания устно и графически	приходить к общему решению в совместной деятельности
Непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Буквы а–о в корне -лаг- – - лож-	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Буквы а-о в корне -раст- (- ращ-) – -рос-	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Р/р Подготовка к сочинению по картине A.M.Васнецова «Алёнушка»	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания	
Р/р Сочинение по картине A.М.Васнецова «Алёнушка»	(тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
Буквы а-о в корне -гар гор	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Контрольный диктант	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Буквы а-о в корне -зар	Пр. (языковая компетенция):	

30p	находить	
30p.	орфограммы в корнях по	
	опознавательным признакам,	
	правильно писать слова с	
	названными в теме орфограммами,	
	объяснять	
	написания устно и графически	
	Пр. (языковая компетенция):	
	находить	
	орфограммы в приставках по	
Приставка как	опознавательным признакам,	
словообразующая морфема.	правильно писать слова с	
Значения приставок.	названными в теме орфограммами,	
	объяснять	
	написания устно и графически	
	Пр. (языковая компетенция):	
	находить	
	орфограммы в приставках по	
Правописание приставок	опознавательным признакам,	
Tipusomieumie npnerusok	правильно писать слова с	
	названными в теме орфограммами,	
	объяснять	
	написания устно и графически	
	Пр. (языковая компетенция):	
	находить	
P	орфограммы в приставках по	
Буквы е, и в приставках	опознавательным признакам,	
пре-, при-	правильно писать слова с	
	названными в теме орфограммами,	
	объяснять	
	написания устно и графически	
	Пр. (языковая компетенция):	
	находить	
Буквы з и с на конце	орфограммы в приставках по	
приставок	опознавательным признакам,	
приставок	правильно писать слова с	
	названными в теме орфограммами,	
	объяснять	
	написания устно и графически	
	Пр. (коммуникативная	
_,	компетенция):	
Р/р Изложение (описание	излагать в письменной форме	
предмета)	содержание прослушанного и	
	прочитанного текста (подробно,	
	сжато, выборочно)	
	Пр. (языковая компетенция):	
Буквы ы, и после приставок	применять знания морфемики и	
,	словообразования в практике	
	правописания; находить	
	орфограммы в корнях, приставках	

	по опознавательным признакам,	
	правильно писать слова с	
	названными в теме орфограммами,	
	объяснять	
	написания устно и графически	
	Пр. (языковая компетенция):	
	опознавать морфемы и их	
Суффикс как	функцию (словообразующую,	
словообразующая морфема.	формообразующую),	
Значения суффиксов	анализировать	
эначения суффиксов	словообразовательную структуру	
	слова, членить слово на морфемы	
	на основе словообразовательного	
	анализа	
	Пр. (языковая компетенция):	
	выделять	
	и различать основы (производную,	
	непроизводную, производящую),	
	устанавливать производность с	
	опорой на лексический анализ,	
	опознавать морфемы и их	
Способы образования слов	функцию (словообразующую,	
_	формообразующую),	
	анализировать	
	словообразовательную структуру	
	слова, членить слово на морфемы	
	на основе словообразовательного	
	анализа, определять способы	
	словообразования	
	Пр. (языковая компетенция):	
	выделять	
	и различать основы (производную,	
	непроизводную, производящую),	
	устанавливать производность с	
	опорой на лексический анализ,	
Словообразовательный и	опознавать морфемы и их	
морфемный разбор	функцию (словообразующую,	
терфенный разоор	формообразующую),	
	анализировать	
	словообразовательную структуру	
	слова, членить слово на морфемы	
	на основе словообразовательного	
	анализа, определять способы	
	словообразования	

Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	Пр. (языковая компетенция): выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования	
4. Γ]	рамматическое значение слова	
Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по	Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи Пр. (коммуникативная	М/п: владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) М/к: формулировать собственное
опорным словам	компетенция): создавать тексты-описания в художественном стиле	мнение, осуществлять речевое
Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	взаимодействие в разных ситуациях общения

Служебные части речи	Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	
	5. Слово в предложении	
Слово в словосочетании и предложении	Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной	М/п: владеть разными видами чтения и аудирования,
Слово как член предложения. Главные члены предложения	Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные,	вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц),
Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине А.А.Пластова «Летом»	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания	преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм,
Р/р Сочинение по картине	(тексты-описания) в соответствии	ключевые слова),
А.А.Пластова «Летом»	с коммуникативной установкой	менять
Второстепенные члены предложения. Определение	Пр. (языковая компетенция): распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения,	стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения,
Второстепенные члены предложения. Дополнение	Пр. (языковая компетенция): распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения,	эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и
Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	Пр. (языковая компетенция): распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения,	дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить
Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения — смысловые отрезки, их признаки.	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки — однородные члены, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно	рассуждения М/к: работать в парах, группах, Договариваться о совместной деятельности,

		I
	правильно оформлять	оформлять свои
	предложения в соответствии с	мысли в устной и
	нормами и правилами письма	письменной форме
	Пр. (языковая компетенция):	М/р: осуществлят
	распознавать в предложении	самопроверку
Dyraywy	смысловые отрезки – однородные	письменных
Знаки	члены, выявлять функции знаков	текстов
препинания в	препинания и их роль в	
предложениях с	письменной речи, пунктуационно	
однородными членами	правильно оформлять	
	предложения в соответствии с	
	нормами и правилами письма	
	Пр. (языковая компетенция):	
	распознавать в предложении	
_	смысловые отрезки – однородные	
Предложения с	члены, выявлять функции знаков	
обобщающим словом при	препинания и их роль в	
однородных членах.	письменной речи, пунктуационно	
	правильно оформлять	
	предложения в соответствии с	
	нормами и правилами письма	
	Пр. (коммуникативная	-
	компетенция):	
Р/р Подробное изложение	излагать в письменной форме	
текста-повествования	содержание прослушанного и	
	прочитанного текста (подробно,	
	сжато, выборочно)	
	Пр. (языковая компетенция):	-
	распознавать в предложении	
Знаки препинания в	смысловые отрезки – однородные	
1	члены, выявлять функции знаков	
предложениях, содержащих обобщающие	1 **	
	препинания и их роль в	
слова перед однородными	письменной речи, пунктуационно	
членами	правильно оформлять	
	предложения в соответствии с	
	нормами и правилами письма	_
	Пр. (языковая компетенция):	
0.5	распознавать в предложении	
-	смысловые отрезки -обращения,	
отрезок, его признаки.	выявлять функции знаков	
Знаки препинания в	препинания и их роль в	
предложениях с	письменной речи, пунктуационно	
обращениями правильно оформлять предложения в соответствии с		
	1 -	
	нормами и правилами письма	_
_	Пр. (языковая компетенция):	
Вводные слова –	распознавать в предложении	
смысловые отрезки, их	смысловые отрезки –вводные	
признаки (ознакомление).	слова,	
	выявлять функции знаков	

	препинания и их роль в
	письменной речи, пунктуационно
	правильно оформлять
	предложения в соответствии с
	нормами и правилами письма
	Пр. (языковая компетенция):
	распознавать в предложении
	смысловые отрезки –вводные
Знаки препинания в	слова,
предложениях с вводными	выявлять функции знаков
словами (ознакомление)	препинания и их роль в
`	письменной речи, пунктуационно
	правильно оформлять
	предложения в соответствии с
	нормами и правилами письма
Синтаксический разбор	Пр. (языковая компетенция):
простого предложения	производить синтаксический
	разбор простого предложения,
	Пр. (языковая компетенция):
Знаки препинания и их роль	выявлять функции знаков
в письменной речи	препинания и их роль в
(завершение, разделение,	письменной речи, пунктуационно
выделение)	правильно оформлять
,,,,,,	предложения в соответствии с
	нормами и правилами письма
	Пр. (языковая компетенция):
	отличать простое предложение от
	сложного, разграничивать разные
Средства связи частей	виды сложных предложений
сложного предложения.	(сложносочинённое, бессоюзное
Сочинительная связь между	сложноподчинённое), составлять
частями сложного	схемы предложений и
предложения.	моделировать предложения по
Сложносочинённое	схемам, выявлять функции знаков
предложение	препинания и их роль в
(ознакомление)	письменной речи, пунктуационно
(правильно оформлять
	предложения в соответствии с
	нормами и правилами письма

	схемам, производить	
	синтаксический разбор простого и	
	сложного предложения, выявлять	
	функции знаков препинания и их	
	роль в письменной речи,	
	пунктуационно правильно	
	оформлять предложения в	
	соответствии с нормами и	
	правилами письма	
	Пр. (языковая компетенция):	
	Производить синтаксический	
	разбор простого и сложного	
Контрольный диктант по	предложения, выявлять функции	
теме «Слово в	знаков препинания и их роль в	
предложении»	письменной речи, пунктуационно	
	правильно оформлять	
	предложения в соответствии с	
	нормами и правилами письма	
	6. Слово в тексте	
	Пр. (коммуникативная	М/п: владеть
Р/р Художественный и	пр. (коммуникативная компетенция):	приёмами
научный текст		_
	определять стилистическую	изучающего
D/п По тополия и	принадлежность текста,	чтения, менять
Р/р Подготовка к	Пр. (коммуникативная	стратегию чтения,
подробному изложению	компетенция):	разграничивать
художественного текста-	создавать вторичный текст в	основную и
описания	художественном стиле (писать	дополнительную
	подробное изложение)	информацию,
Р/р Подробное изложение	Пр. (коммуникативная	преобразовывать
художественного текста-	компетенция):	её, анализировать,
описания	создавать вторичный текст в	сравнивать, делаті
	художественном стиле (писать	выводы, строить
	подробное изложение)	рассуждения
	Пр. (коммуникативная	М/к: работать в
	компетенция):	парах, группах,
Р/р Учебно-научный текст.	создавать монологические	договариваться о
1, p / reono nay mbin recet.	высказывания на лингвистическую	совместной
	тему, определять стилистическую	деятельности,
	принадлежность текста	задавать вопросы,
	1 ' '	
	Пр. (коммуникативная	оформлять свои
Р/р Изучающее чтение.	•	мысли в устной и
Р/р Изучающее чтение. Освоение приёмов	Пр. (коммуникативная	мысли в устной и письменной форм
1 2	Пр. (коммуникативная компетенция):	мысли в устной и письменной форм М/р: осуществляти
Освоение приёмов	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и	мысли в устной и письменной форм М/р: осуществляти самопроверку
Освоение приёмов	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, определять	мысли в устной и письменной форм М/р: осуществляти
Освоение приёмов	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, определять стилистическую принадлежность	мысли в устной и письменной форм М/р: осуществляти самопроверку
Освоение приёмов изучающего чтения	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, определять стилистическую принадлежность текста	мысли в устной и письменной формо М/р: осуществляти самопроверку письменных
Освоение приёмов изучающего чтения P/p Монологическая речь.	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, определять стилистическую принадлежность текста Пр. (коммуникативная компетенция):	мысли в устной и письменной формо М/р: осуществляти самопроверку письменных
Освоение приёмов изучающего чтения Р/р Монологическая речь. Диалогическая речь. Знаки	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, определять стилистическую принадлежность текста Пр. (коммуникативная	мысли в устной и письменной формо М/р: осуществляти самопроверку письменных

	лингвистическую тему,	
	определять	
	стилистическую принадлежность	
	текста	
	Пр. (коммуникативная	
D/ 11 V	компетенция):	
Р/р Нейтральные и	определять стилистическую	
стилистически окрашенные	принадлежность текста, создавать	
слова. Разговорный стиль	вторичный текст в разговорном	
	стиле	
	Пр. (коммуникативная	-
	компетенция):	
Р/р Подробное изложение	различать монологическую и	
текста, включающего	диалогическую речь, создавать	
диалог	вторичный текст в учебно-	
Aiimioi	научном и разговорном стиле	
	(писать подробное изложение), с	
	включением диалога	
		-
D/n Covyyyayyya	Пр. (коммуникативная	
Р/р Сочинение-	компетенция):	
повествование с	продуцировать собственный текст	
элементами описания	(писать сочинение на свободную	
	тему)	
,	тоятельные) слова. Слова со значение	ем «предмет»
	существительное в языке и речи	13.67
Лексическое значение	Пр. (языковая компетенция):	М/п: владеть
имени существительного.	анализировать значение имён	разными видами
Имя существительное как	существительных	чтения и
часть речи		аудирования,
	Пр. (языковая компетенция):	вычитывать все
Способы образования имён	анализировать значение имён	виды информации,
существительных	существительных, выявлять	извлекать
	способы образования имён	информацию из
	существительных	разных источников
Furnit Brown vy p and days	Пр. (языковая компетенция):	(текста, схем,
Буквы гласных в суффиксах	анализировать значение имён	таблиц, рисунков),
имён существительных -ек,	существительных, выявлять	преобразовывать
-ик	способы образования имён	информацию (в
	существительных,	таблицу, схему,
Буквы ч и щ в суффиксах	Пр. (языковая компетенция):	алгоритм,
имён существительных -чик	анализировать значение имён	ключевые слова),
(-щик)	существительных, выявлять	менять
(способы образования имён	стратегию чтения,
	существительных,	использовать
	Пр. (языковая компетенция):	разные механизмы
Буквы о, е после букв	анализировать значение имён	чтения
шипящих и ц в суффиксах и	существительных, выявлять	(предвосхищения,
окончаниях имён	способы образования имён	эквивалентных
существительных	существительных, правильно	замен,
Существительных	писать безударные падежные	компрессии),
	писать осзударные падежные	KOMIIPOCOMII,

	окончания имён существительных	разграничивать
		основную и дополнительную
Имена существительные	Пр. (языковая компетенция):	информацию,
собственные и	распознавать собственные имена	анализировать,
нарицательные. Большая	(наименования) и нарицательные,	сравнивать, делать
буква и кавычки в именах		выводы, строить
собственных		рассуждения
Имена существительные	Пр. (языковая компетенция):	М/к: формирование
одушевлённые и	распознавать одушевлённые и	навыков работы в
неодушевлённые	неодушевлённые	группе
	существительные,	(договариваться о
Р/р Подготовка к	Пр. (коммуникативная	совместной
сочинению по картине И.И.	пр. (коммуникативная компетенция):	деятельности и приходить к
Шишкина «Сосны,	создавать письменные	общему
освещённые солнцем»	монологические высказывания	решению,
Р/р Сочинение по картине	(тексты-описания) в соответствии	оказывать в
И.И. Шишкина «Сосны,	с коммуникативной установкой	сотрудничестве
освещённые солнцем»		необходимую
	Пр. (языковая компетенция):	взаимопомощь,
D ::	определять род, в том числе	осуществлять
Род имён существительных	общий род и род несклоняемых	контроль),
	слов	оформлять
Имена существительные	Пр. (языковая компетенция):	свои мысли в
общего рода	определять род, в том числе	устной и
	общий род и род несклоняемых	письменной
	слов	форме,
Число имён	Пр. (языковая компетенция):	высказывать свою
существительных. Нормы	определять число (правильно	точку зрения,
образования и	употреблять формы только	слушать других,
употребления форм числа	единственного или только	выступать
	множественного числа)	с сообщениями перед коллективом
Имена существительные,	Пр. (языковая компетенция):	сверстников
которые имеют форму	определять число (правильно	Deperminon
только множественного	употреблять формы только	
числа	единственного или только	
	множественного числа)	
	ŕ	
Имена существительные,	Пр. (языковая компетенция):	
которые имеют форму	определять число (правильно	
только единственного	употреблять формы только	
числа	единственного или только	
	множественного числа)	
Падеж имён	Пр. (языковая компетенция):	1
существительных	определять	
	падеж имён существительных	

Склонение имён	Пр. (языковая компетенция):	
существительных	определять тип склонения	
- существительных	Пр. (языковая компетенция):	
Разносклоняемые имена	определять тип склонения (в том	
	числе опознавать	
существительные		
	разносклоняемые	
	существительные на	
	-мя и слово путь),	
Несклоняемые имена	Пр. (языковая компетенция):	
существительные. Род	употреблять несклоняемые имена	
несклоняемых имён	существительные с	
существительных.	прилагательными и глаголами в	
	прошедшем времени	
Буквы е, и в падежных	Пр. (языковая компетенция):	
окончаниях имён	правильно писать безударные	
существительных	падежные окончания имён	
	существительных	
	Пр. (языковая компетенция):	
Правописание имён	правильно писать безударные	
существительных на -ия, -	падежные окончания имён	
ие, -ий	существительных (в том числе	
	существительные на	
	-ия, -ие, -ий)	
Имя существительное как	Пр. (языковая компетенция):	
член предложения. Имя	определять синтаксическую	
существительное в роли	функцию имён существительных	
подлежащего. Однородные	(ознакомление в роли определения	
подлежащие и знаки	и именной части	
препинания при них	сказуемого)	
<u> </u>	Пр. (языковая компетенция):	
	определять синтаксическую	
Имя существительное в	функцию имён существительных	
роли дополнения. Прямое и	(ознакомление в роли определения	
косвенное дополнение	и именной части	
коевенное дополнение	сказуемого), разграничивать	
	дополнения и обстоятельства,	
	выраженные именами	
	существительными	
	Пр. (коммуникативная	
Р/р Подробное изложение	компетенция):	
текста-повествования с	создавать вторичный текст (писать	
элементами описания	подробное изложение заданного	
	стиля и типа речи)	
	Пр. (языковая компетенция):	
	= :	
Имя существительное в	определять синтаксическую	
роли определения	функцию имён существительных	
(ознакомление)	(ознакомление в роли определения	
•	и именной части	
	сказуемого), разграничивать	
	дополнения и обстоятельства,	

	DI INONGOLIULIO VINCOVIOLIU	
	выраженные именами	
	существительными	
	Пр. (языковая компетенция):	
Имя существительное в	определять синтаксическую	
роли обстоятельства.	функцию имён существительных	
Различение дополнений и	(ознакомление в роли определения	
обстоятельств, выраженных	и именной части	
, 1	сказуемого), разграничивать	
именами	дополнения и обстоятельства,	
существительными	выраженные именами	
	существительными	
	Пр. (языковая компетенция):	
	определять синтаксическую	
	функцию имён существительных	
	(ознакомление в роли определения	
Имя существительное в	и именной части	
роли сказуемого	сказуемого), разграничивать	
(ознакомление). Составное	дополнения и обстоятельства,	
именное сказуемое	выраженные именами	
(ознакомление)	существительными,	
(ознакомпение)	пунктуационно	
	оформлять предложения с	
	подлежащим и сказуемым –	
	именами существительными	
	Пр. (языковая компетенция):	
	определять синтаксическую	
	функцию имён существительных	
Тире между подлежащим и	(ознакомление в роли определения	
сказуемым	и именной части	
	сказуемого), пунктуационно	
	оформлять предложения с	
	подлежащим и сказуемым –	
	именами существительными	
Морфологический разбор	Пр. (языковая компетенция):	
имени	производить морфологический	
существительного	разбор имени существительного	
Имена существительные в	Пр. (языковая компетенция):	
тексте	анализировать значение имён	
	существительных	
	Пр. (языковая компетенция):	
	анализировать значение имён	
	существительных, выявлять	
Смотр знаний по теме «Имя	способы образования имён	
существительное в языке и	существительных, распознавать	
речи»	собственные имена	
•	(наименования) и нарицательные,	
	одушевлённые и неодушевлённые	
	существительные,	
	- J — (**********************************	

	определять род, в том числе	
	общий род и род несклоняемых	
	слов, число (правильно	
	употреблять формы только	
	единственного или только	
	множественного числа), падеж,	
	тип склонения (в том числе	
	опознавать разносклоняемые	
	существительные на	
	-мя и слово путь), употреблять	
	несклоняемые имена	
	существительные с	
	прилагательными и глаголами в	
	прошедшем времени, правильно	
	писать безударные падежные	
	окончания имён существительных	
	(в том числе существительные на	
	-ия, -ие, -ий); определять	
	синтаксическую функцию имён	
	существительных (ознакомление в	
	роли определения и именной	
	части	
	сказуемого), разграничивать	
	дополнения и обстоятельства,	
	выраженные именами	
	существительными,	
	пунктуационно	
	оформлять предложения с	
	подлежащим и сказуемым –	
	именами существительными,	
	производить	
	морфологический разбор имени	
	существительного	
	Пр. (языковая компетенция):	
	правильно писать безударные	
	падежные окончания имён	
Контрольный диктант по	существительных (в том числе	
теме «Имя	существительные на -ия, -ие, -ий);	
существительное в языке и	определять синтаксическую	
речи»	функцию имён существительных,	
Po min	производить	
	морфологический разбор имени	
	существительного	
	Пр. (коммуникативная	
Р/р Сочинение-рассказ о	компетенция):	
случае из своей жизни	продуцировать и редактировать	
	собственный текст (писать	
	сочинение на заданную тему)	
	зательные слова-местоимения	
8. Местоим	ения-существительные в языке и речи	Ī

Разряды местоимений. Местоимения- существительные.	Пр. (языковая компетенция): опознавать местоимения-существительные в тексте, отличать местоимения-существительные от имён существительных, разграничивать разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые,	М/п: овладеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм,
	отрицательные), выявлять их морфологические признаки	ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную
Личные местоимения- существительные	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (личные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов	информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: договариваться о
Возвратное местоимение-существительное себя	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (возвратные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные	совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять
Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»	разных разрядов Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания	контроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том
Р/р Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»	(тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	числе с помощью электронных ресурсов),
Вопросительные местоимения-существительные кто и что	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (вопросительные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов	выступать с сообщениями перед коллективом сверстников М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Контрольный диктант	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	

Неопределённые местоимения- существительные	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (неопределённые), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно писать неопределённые местоимения (с приставками не- и ни-, кое-, суффиксами -то, -либо, - нибудь),	
Правописание неопределённых местоимений- существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать неопределённые местоимения (с приставками не- и ни-, кое-, суффиксами -то, -либо, - нибудь)	
Отрицательные местоимения- существительные	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (отрицательные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно писать отрицательные местоимения (с приставками не- и ни),	
Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях- существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать отрицательные местоимения (с приставками не- и ни)	
Раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях-существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать отрицательные местоимения (с приставками не- и ни)	
Морфологический разбор местоимений- существительных	Пр. (языковая компетенция): производить морфологический разбор местоимений-существительных	
Местоимения- существительные в тексте.	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую роль местоимений	

	Пр. (языковая компетенция):	
	опознавать местоимения-	
	существительные в тексте,	
	отличать	
	местоимения-существительные от	
	имён существительных,	
	разграничивать разные разряды	
	местоимений-существительных,	
	выявлять их морфологические	
T.C	признаки, изменять по падежам	
Контрольный диктант по	местоимения-существительные	
теме «Местоимения-	разных разрядов, правильно	
существительные в языке и	писать	
речи»	неопределённые и отрицательные	
	местоимения (с приставками не- и	
	ни-,	
	кое-, суффиксами -то, -либо, -	
	нибудь),	
	производить морфологический	
	разбор	
	местоимений-существительных,	
	определять их синтаксическую	
	роль	
Слова со значе	нием «действие или состояние предм	ета»
	9. Глагол в языке и речи	
Помочиломо о омочения	Пр. (языковая компетенция):	М/п: владеть
Лексическое значение	анализировать лексическое	разными видами
глагола.	значение глаголов	чтения
	Пр. (коммуникативная	(ознакомительного,
	компетенция):	изучающего) и
	продуцировать и редактировать	аудирования
	собственные тексты	(выборочным,
Р/р Сочинение-миниатюра	художественного и научно-	ознакомительным),
повествовательного	учебного стиля разных	вычитывать
характера с	функциональных типов –	все виды
использованием глаголов	повествование, описание	информации,
звучания	(сочинение по картине),	извлекать
	рассуждение в соответствии с	информацию из
	требованиями к	разных источников
	композиции данных типов текстов	(текста, схем,
_	и выбором языковых средств	таблиц,
Глагол как часть речи.	Пр. (языковая компетенция):	репродукций
Морфологические признаки	определять морфологические	картин),
глагола	признаки глагола	преобразовывать
		информацию (в
Способы образования	Пр. (языковая компетенция):	таблицу, схему,
глаголов	выявлять способы образования	алгоритм,
	глаголов	ключевые слова),
Пишем правильно (работа	Пр. (языковая компетенция):	разграничивать
над ошибками,	находить орфограммы в корнях,	основную и

допущенными в	приставках по опознавательным	дополнительную
контрольном диктанте)	признакам, правильно писать	информацию,
	слова с названными в теме	анализировать,
	орфограммами	сравнивать, делать
Глаголы переходные и	Пр. (языковая компетенция):	выводы, строить
непереходные	распознавать переходные и	рассуждения
-	непереходные глаголы	М/к: формирование
	Пр. (языковая компетенция):	навыков работы в
D	распознавать переходные и	группе
Возвратные глаголы.	непереходные глаголы,	(договариваться о
	возвратные глаголы,	совместной
	Пр. (языковая компетенция):	деятельности и
Вид глагола. Видовые пары	распознавать глаголы	приходить к
глаголов	совершенного и несовершенного	общему
	вида, видовые пары	решению,
Р/р Подготовка к	Пр. (коммуникативная	оказывать в
сочинению-описанию по	компетенция):	сотрудничестве
картине В.Д. Поленова	продуцировать и редактировать	необходимую
«Московский дворик»	собственные тексты	взаимопомощь,
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	художественного стиля разных	осуществлять
Р/р Сочинение-описание по	функциональных типов —	контроль и
картине В.Д. Поленова	описание (сочинение по картине) -	оценивание),
«Московский дворик»	в соответствии с требованиями к	оформлять свои
	композиции данных типов текстов	мысли в устной и
	и выбором языковых средств	письменной форме,
Буквы гласных в суффиксах	Пр. (языковая компетенция):	высказывать свою
глаголов -ова- (-ева-) и -	писать буквы гласных в	точку зрения,
ыва- (-ива-).	суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-	слушать других,
	ива-)	выступать с
Буквы е – и в корнях с	Пр. (языковая компетенция):	сообщениями перед
чередованием	писать буквы е-и в корнях с	коллективом
- F - C	чередованием	сверстников
Буквы е – и в корнях с	Пр. (языковая компетенция):	М/р: осуществлять
чередованием	писать буквы е-и в корнях с	самопроверку
L	чередованием	письменных
Буквы а-о в корне -кас	Пр. (языковая компетенция):	текстов
KOC-	писать буквы а-о в корнях с	М/р: осуществлять
	чередованием	самопроверку
Развитие орфографических	Пр. (языковая компетенция):	письменных
умений	писать буквы а-о в корнях с	текстов
Jacontin	чередованием	
	Пр. (коммуникативная	
Р/р Изложение (описание	компетенция):	
состояния)	осуществлять информационную	
состояния)	переработку текста	
	inchehanorky tekera	-
	The (and though the transferred).	
	Пр. (языковая компетенция):	
Спряжение глаголов.	писать буквы гласных в	
Спряжение глаголов.	писать буквы гласных в безударных личных окончаниях	
Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	писать буквы гласных в	

	OHDOHOHOTE OFFICE OF THE OFFIC
П	определять спряжение глагола
Правописание букв гласных	Пр. (языковая компетенция):
	писать буквы гласных в
глаголов.	безударных личных окончаниях
	глаголов
Развитие орфографических	Пр. (языковая компетенция):
умений	писать буквы гласных в
J.M.C.IIIII	безударных личных окончаниях
	глаголов
Наклонение глагола.	Пр. (языковая компетенция):
Изъявительное наклонение	определять наклонение глагола
глагола	
Условное наклонение	Пр. (языковая компетенция):
глагола	определять наклонение глагола,
Повелительное наклонение	Пр. (языковая компетенция):
глагола. Правописание	определять наклонение глагола
глаголов в форме	
повелительного наклонения	
	Пр. (языковая компетенция):
Формы выражения	определять наклонение глагола,
повелительного наклонения	формы повелительного
	наклонения
Р/р Подготовка к	Пр. (коммуникативная
сочинению по картине	компетенция):
Ф.П.Решетникова «Опять	продуцировать и редактировать
двойка»	собственные тексты
	художественного стиля разных
Р/р Сочинение по картине	функциональных типов –
Ф.П.Решетникова «Опять	описание (сочинение по картине) -
двойка»	в соответствии с требованиями к
A2 0111W/	композиции данных типов текстов
	и выбором языковых средств
	Пр. (языковая компетенция):
Время глагола.	определять время глагола,
<u>.</u>	устанавливать связь вида и
11	времени глагола
Настоящее и будущее	Пр. (языковая компетенция):
время глагола. Лицо и	определять время глагола,
число	устанавливать связь вида и
	времени глагола
П	Пр. (языковая компетенция):
Прошедшее время глагола.	определять время глагола,
Род	устанавливать связь вида и
F	времени глагола
Буквы гласных перед	Пр. (языковая компетенция):
суффиксом -л- в глаголах	писать буквы гласных перед
прошедшего времени	суффиксом -л- в глаголах
T.	прошедшего времени
Безличные глаголы.	Пр. (языковая компетенция):
Личные глаголы в	распознавать безличные глаголы,

безличной форме	отличать их от личных (личных в
осын топ форме	безличном значении)
	Пр. (языковая компетенция):
Глагол как член	определять роль глагола в
предложения. Сказуемое.	-
	предложении, различать простое и
	составное глагольное сказуемое,
	Выявлять роль глагола в тексте
	Пр. (языковая компетенция):
Личные и безличные	определять роль глагола в
глаголы в роли сказуемого	предложении, различать простое и
	составное глагольное сказуемое,
	выявлять роль глагола в тексте
Простое глагольное и	Пр. (языковая компетенция):
составное	определять роль глагола в
глагольное сказуемое	предложении, различать простое и
(ознакомление)	составное глагольное сказуемое,
	выявлять роль глагола в тексте
Морфологический разбор	Пр. (языковая компетенция):
глагола.	определять морфологические
	признаки глагола
Глагол в тексте	Пр. (языковая компетенция):
1 Haron B Terete	выявлять роль глагола в тексте
	Пр. (языковая компетенция):
	анализировать лексическое
	значение глаголов, выявлять
	способы образования глаголов,
	способы образования глаголов, распознавать
	-
	распознавать
	распознавать переходные и непереходные
	распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы,
	распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы
	распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять
	распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного
Контрольный диктант по	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь
Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола,
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать
	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах -ова-
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах -ова-(-ева-) и
теме «Глагол в языке и	распознавать переходные глаголы, возвратные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах -ова-

		Г
	гласных в безударных личных	
	окончаниях глаголов и перед	
	суффиксом -л- в глаголах	
	прошедшего времени, формы	
	повелительного наклонения	
	Повторение	
	Пр. (языковая компетенция):	М/п: владеть
	отличать словосочетание от	приёмами
	предложения, подчинительную	изучающего
	связь от сочинительной, находить	чтения, менять
	грамматическую основу,	стратегию чтения,
	распознавать	разграничивать
	главные члены и второстепенные,	основную и
	определять виды второстепенных	дополнительную
	членов и способы их выражения,	информацию,
	распознавать в предложении	преобразовывать
	смысловые отрезки – однородные	её, анализировать,
	члены, обращения, вводные слова,	сравнивать, делать
Повторение по теме	отличать простое предложение от	выводы, строить
«Синтаксис	сложного, разграничивать разные	рассуждения
и пунктуация».	виды сложных предложений	М/к: работать в
	(сложносочинённое, бессоюзное	парах, группах,
	сложноподчинённое), составлять	договариваться о
	схемы предложений и	совместной
	моделировать предложения по	деятельности,
	схемам, производить	задавать вопросы,
	синтаксический разбор простого и	оформлять свои
	сложного предложения, выявлять	мысли в устной и
	функции знаков препинания и их	письменной форме
	роль в письменной речи,	М/р: осуществлять
	пунктуационно правильно	
	оформлять предложения в	самопроверку
	соответствии с нормами и	письменных текстов
	правилами письма	
	Пр. (языковая компетенция):	
	пр. (языковая компетенция).	
	морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на	
	формообразующие морфемы,	
Повторение по теме		
«Морфология»	определять части речи в тексте,	
	различать самостоятельные и	
	служебные части речи,	
	производить	
	морфологический разбор	
	самостоятельных частей речи	

		Пр. (языковая компетенция):	
		вычленять звуки, выявлять их	
		смыслоразличительную функцию,	
		характеризовать звуки, определять	
		фонетические процессы, делить	
		слова	
		на слоги и для переноса,	
		устанавливать соотношения	
		между буквами и звуками,	
	Повторение по теме	производить	
	«Фонетика»	фонетический разбор;	
		наблюдать за использованием	
		звукописи; овладевать основными	
		правилами нормативного	
		произношения; находить	
		орфограммы в словах на основе	
		опознавательных	
		признаков, правильно писать	
		слова с названными в теме	
		орфограммами	
	Занимательные задания по		
	русскому языку		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК

класс	№ учебника	Предметная	предмет	Авторы	Издательство
	В	область			
	федеральном				
	перечне				
5	619	филология	русский язык	Бунеев Р.Н.,	Баласс
				Бунеева Е.В.,	
				Комиссарова	
				Л.Ю. и др.	
6	620	филология	русский язык	Бунеев Р.Н.,	Баласс
		-		Бунеева Е.В.,	
				Комиссарова	
				Л.Ю. и др.	
7	621	филология	русский язык	Бунеев Р.Н.,	Баласс
				Бунеева Е.В.,	
				Комиссарова	
				Л.Ю. и др.	
8	622	филология	русский язык	Бунеев Р.Н.,	Баласс
		•		Бунеева Е.В.,	
				Комиссарова	
				Л.Ю. и др.	
9	623	филология	русский язык	Бунеев Р.Н.,	Баласс
		•		Бунеева Е.В.,	

		Fanona E C II	
		варова Е.С. и	
		др	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Портрет выпускника

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
 - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Выпускник получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
 - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка:
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.