

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(образовательная область «Филология»)
5-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов и материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. № 03 – 766)
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ)
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию , на 2013/2014 учебный год»
- 6) Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).
- 7) Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2012 г.
- 8) Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 176»
- 9) Рабочая программа «Русский язык» 5 – классы. Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит,

и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций выделены **основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *Русский язык***.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития учащихся средствами предмета).

– Формирование у учащихся чувства языка.

– Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

– Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью подразумевается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

– Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

– Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5–9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

класс	количество часов в неделю	количество учебных недель	всего часов
5	5	35	175
6	6	35	210
7	4	35	140
8	3	35	105
9	3	35	105

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного - умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; - <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; - <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; - <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - <i>интерес</i> к изучению языка; - <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - <i>по фонетике и графике</i>: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; - <i>по орфоэпии</i>: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; - <i>по лексике</i>: пользоваться толковым 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. - анализировать образцы публичной речи с точки

	<p>словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;</p> <p>- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;</p> <p>- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным,</p>	<p>зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>- характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>- опознавать омонимы разных видов;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать основные</p>
--	--	--

	<p>глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;</p> <p>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с</p>	<p>выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>- различать грамматические омонимы;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой</p>
--	--	--

	<p>изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;</p> <p>последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать</p>	<p>стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</p> <p>использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p>
--	--	---

	<p>абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков .</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>– самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации : фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения : изучающим, просмотровым, ознакомительным ; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема) ; – владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным) ; – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) ; – <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно ; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками ; – <i>строить</i> рассуждения .</p>	<p>- основы рефлексивного чтения; - умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему</p>	<p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и</p>

	<p>(тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать</i> текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – <i>редактировать</i> и структурировать текст средствами текстового редактора; – <i>использовать</i> средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке; – <i>вести</i> личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; – <i>соблюдать</i> нормы информационной и речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

	<p>собственное мнение и позицию, аргументировать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--	--

	– задавать вопросы.	
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы); <ul style="list-style-type: none"> — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. - интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

	<p>обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
Проектная деятельность	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	<p>- использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>

6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	– чувство прекрасного –	- выраженная устойчивая

	<p>умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.</p> <p>– <i>осознание и освоение</i> литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>– <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;</p>	<p>учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;</p> <p>- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;</p> <p>- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства;</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
Предметные УУД	<p>– <i>по орфоэпии</i> : правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>– <i>по лексике</i> : употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;</p> <p>– <i>по морфемике и словообразованию</i> : производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;</p> <p>– <i>по морфологии</i> : образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения</p>	<p>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая</p>

	<p>изученных частей речи; - по синтаксису : образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; - по орфографии : находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями; - по пунктуации : находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; - по связной речи, чтению и работе с информацией : использовать в речи изученные группы слов, исходя из их</p>	<p>смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов,</p>
--	---	---

	<p> текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением. </p>	<p> антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. </p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
--	--	---

<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>строить</i> рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы рефлексивного чтения; - умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; - умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать</i>, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и

	<p><i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>познавательных задач; - адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

	<p>различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. 	<p>построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её

	<p>назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>- интерпретировать текст:</p> <p>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>- откликаться на содержание текста:</p> <p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о</p>	<p>осмысления.</p> <p>- находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
--	---	---

	<p>мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
Проектная деятельность	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных</p>

	средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	знаний, за качество выполненного проекта.
--	---	--

7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении. – <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное <i>принятие</i> своей этнической идентичности; <i>уважение и принятие</i> других народов России и мира, межэтническая <i>толерантность</i>; – <i>потребность</i> в самовыражении через слово; – <i>устойчивый познавательный интерес</i>, <i>потребность</i> в чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению; - адекватная позитивная самооценка и Я-концепция; - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; - эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – <i>по орфоэпии</i> : правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; – <i>по лексике</i> : пользоваться разными видами словарей; – <i>по морфемике и словообразованию</i> : производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий ; образовывать новые слова 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

	<p>с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;</p> <p>– по <i>морфологии</i> : давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;</p> <p>– по <i>синтаксису</i> : образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;</p> <p>– по <i>орфографии</i> : находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– по <i>пунктуации</i> : находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять</p>	<p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p> <p>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать</p>
--	--	--

	<p>пунктуационные ошибки; - по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с дееспричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.</p>	<p>прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства</p>
--	--	---

		<p>лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>- различать грамматические омонимы;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>- демонстрировать роль</p>
--	--	---

		<p>орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</p> <p>использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p>
Познавательные УУД	<p>– самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста</p>	<p>- основы рефлексивного чтения;</p> <p>- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>- умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

	<p>подробно, сжато, выборочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>строить</i> рассуждения. 	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические

	<ul style="list-style-type: none"> - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<p>особенности восприятия информации человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
--	--	---

	<p>- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных

	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. 	<p>действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять
--	--	---

		собственную энергию для достижения этих целей.
Смысловое чтение	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> <p>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы и т. д.;</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>- решать учебно-познавательные и учебно-</p>	<p>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p> <p>- находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

	<p>практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>- интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <p>- откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других 	
--	--	--

	<p>источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование,</p>

	<p>могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
--	--	---

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>– чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– <i>устойчивый</i></p>	<p>- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;</p> <p>- готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;</p> <p>- компетентность в</p>

	<p><i>познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознание и освоение</i> литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное <i>принятие</i> своей этнической идентичности; <i>уважение и принятие</i> других народов России и мира, межкультурная <i>толерантность</i>; – <i>потребность</i> в самовыражении через слово; – устойчивый познавательный интерес, <i>потребность</i> в чтении. 	<p>реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – <i>по фонетике</i> : производить фонетический разбор слов ; – <i>по орфоэпии</i> : правильно произносить употребительные слова разных частей речи ; – <i>по лексике и фразеологии</i> : употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением ; пользоваться фразеологическим словарем ; пользоваться этимологическим словарём ; – <i>по морфемике и словообразованию</i> : производить морфемный и словообразовательный разбор слов ; различать словоизменение и словообразование ; – <i>по морфологии</i> : 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных

	<p>классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;</p> <p>– по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.</p> <p>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания;</p>	<p>носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p>- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной,</p>
--	---	---

	<p>находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией:</p> <p>использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.</p>	<p>убеждающей речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы
--	--	--

		<p>разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе
--	--	---

		<p>мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально- делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально- стилистических качеств, требований выразительности речи. - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p>
Познавательные УУД	– самостоятельно	- основы рефлексивного

	<p><i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. 	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; - умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез; - умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построение жизненных планов во временной перспективе; - умение при планировании достижения целей

	<p>пути достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - основы саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с

	<p>т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового 	<p>искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
--	--	---

	<p>редактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---	---

<p>Смысловое чтение</p>	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы и т. д.;</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и</p>	<p>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p> <p>- находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
-------------------------	--	--

	<p>критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>- интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; 	
--	--	--

	<p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>- откликаться на содержание текста:</p> <p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
Проектная деятельность	- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели,	- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и

	<p>методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p>социальный проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	---	--

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного - умение <i>чувствовать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженная устойчивая учебно-познавательной

	<p>красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</p> <p>- <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- <i>интерес</i> к изучению языка;</p> <p>- <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>мотивация и интерес к учению;</p> <p>- готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;</p> <p>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
Предметные УУД	<p>- <i>производить все виды разборов</i>: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;</p> <p>- <i>по синтаксису</i>: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью;</p> <p>производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;</p> <p>- <i>по орфографии</i>: находить изученные орфограммы в словах и</p>	<p>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p> <p>- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</p>

	<p>между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов; – по пунктуации : находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения; – по связной речи, чтению и работе с информацией : заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно</p>	<p>- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. - создавать устные и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. - писать рецензии, рефераты; - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; - писать резюме, деловые письма, объявления с</p>
--	---	---

	<p>использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.</p>	<p>учётom внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать
--	--	---

		<p>бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <p>- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p> <p>- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и</p>
--	--	--

		<p>этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>- опознавать омонимы разных видов;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p>- анализировать синонимические средства</p>
--	--	---

		<p>морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из
--	--	---

		<p>мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>– самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста</p>	<p>- основы рефлексивного чтения; - умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; - умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез; - умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

	<p>подробно, сжато, выборочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. 	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построение жизненных планов во временной перспективе; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватное оценивание объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в

		<p>различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

	<p>гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – <i>уметь</i> договариваться и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить

	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему 	<p>к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности
--	--	---

	<p>решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>	<p>оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
Смысловое чтение	<p>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p> <p>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы и</p>	<p>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> <p>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p> <p>- находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

	<p>Т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. - структурировать текст, 	
--	---	--

	<p>используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>- интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <p>- откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; <p>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <p>- на основе имеющихся</p>	
--	---	--

	<p>знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p> <p>- использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</p> <p>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических</p>

	<p>по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
--	---	--

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Роль языка в жизни общества.
Красота, выразительность и эстетические возможности
русской речи

Слово в языке и речи

(повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка.

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [j]. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в разных источниках, в SMS-сообщениях.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слоговое деление. Ударение.

Элементы фонетической транскрипции.

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи.

Орфоэпический словарь.

Буквы *ё, о* после букв шипящих в корне слова.

Вклад В.К. Третьяковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление).

Основные выразительные средства фонетики.

Слово и его лексическое значение.

● **Лексика.** Лексическое значение слова.

Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Словарный запас человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

● **Морфемика.** Словообразование.

Морфема – значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Производная и непроизводная основа. Производящая основа.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование

гласных и согласных звуков в корне.

Правописание букв безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием букв *а* и *о* (*-лаг-* – *-лож-*, *-раст-* (*-ращ-*) – *-рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*).

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования. Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Значение приставок *пре-* и *при-*. Буквы *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-*.

Буквы *з*, *с* на конце приставок.

Буквы *ы*, *и* после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращённые слова. Правописание сложносокращённых слов.

● *Грамматическое значение слова.*

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова.

Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

1) одно и то же общее грамматическое значение;

2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

Слово в предложении.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложение распространённое и нераспространённое.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловый отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловый отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

Слово в тексте.

Развитие речи. Чтение и работа с информацией.

● *Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

● *Типы речи* – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Текст-повествование.

Подробное изложение текста-повествования.

● *Разговорный и книжный стили речи.* Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

● *Монологическая и диалогическая речь.* Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова

Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи.

● *Имя существительное как часть речи.*

Лексическое значение имен существительных.

● *Общее грамматическое значение имени существительного.*

Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определенный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных *-ек-, -ик-*. Буквы *ч, щ* в суффиксе имён существительных *-чик- (-щик-)*. Буквы *о* и *е* после букв шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

● *Морфологические признаки имён существительных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые.

Большая буква в именах собственных; выделение имён собственных кавычками.

Род имён существительных. Существительные общего рода.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имён существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы *е, и* в падежных окончаниях имён существительных. Особенности склонения имён существительных на *-ия, -ий, -ие*.

● *Сочетательные возможности имён существительных.*

Лексическая сочетаемость имён существительных.

Грамматическая сочетаемость имён существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (*корзина с яблоками*).

● *Роль имени существительного в предложении.*

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

● *Текст. Textoобразующая роль имён существительных.*

Указательные слова-местоимения

Местоимения-существительные

Местоимение в языке и речи.

● *Местоимение как часть речи.*

Разряды местоимений (ознакомление).

● *Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).*

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение **себя**. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения **кто, что**. Склонение местоимений **кто, что**.

Неопределённые местоимения **кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь** и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание **не-** в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения **никто, ничто, некого, нечего**. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях.

● *Роль местоимений-существительных в предложении.*

Местоимения в тексте.

Слова со значением

«действие или состояние предмета»

Глагол в языке и речи.

● *Глагол как часть речи.*

Лексическое значение глаголов.

● *Общее грамматическое значение глагола.*

Основные способы словообразования глаголов.

● *Морфологические признаки глагола.*

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределённая форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

- Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*).
- Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* – *-кос-*.
- Лексическое значение глаголов разных видов.
- Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.
- Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.
- Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.
- Наклонение. Способы образования форм наклонения.
- Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголом в условном наклонении.
- Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения.
- Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.
- Прошедшее время глагола. Род.
- Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.
- Правописание букв гласных перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени.
- Безличные глаголы.
- *Глагол в предложении.*
- Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).
- *Глагол в тексте.*
- Глагол в художественном тексте.
- Развитие речи.**
- *Взаимодействие типов речи.*
- Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.
- Сочинение-рассказ о случае из жизни.
- *Текст-рассуждение.*
- Сочинение-рассуждение.
- *Повторение изученного в 5-м классе.*

Проектная деятельность

Темы проектов: «Осень», «Хобби», «Друзья», «Путешествие», «Зима», «Общение», «Что такое смех», «Живопись», «Спорт», «Удивительная страна – Русский язык».

6 класс

Русский язык – язык русского народа.

Связь русского языка
с национальными традициями русского народа.
Видные учёные–русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 5-м классе)

Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова.

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.

Понятие «часть речи».

Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы **ы**, **и** после **ц**. Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Местоимение как часть речи и как член предложения (на материале местоимений-существительных).

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.

Глагол как часть речи и как член предложения.

Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.

Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии.

Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.

Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания.

Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

Способы связи предложений в тексте.

Слова со значением «количество предметов»

Имя числительное в языке и речи.

- *Имя числительное как часть речи.*
- *Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.*
- *Морфологические признаки количественных числительных.*

Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква **ь** в середине и в конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква **и** в безударных падежных окончаниях числительных.

Род числительных *два/две, оба/обе, полтора/полторы.*

- *Сочетательные возможности количественных числительных.*

Лексическая сочетаемость. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.

Грамматическая сочетаемость.

- *Роль количественных числительных в предложении и тексте.*

Количественные числительные в качестве подлежащего.

Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.

Слова со значением «признак предмета»

Имя прилагательное в языке и речи.

- *Имя прилагательное как часть речи.*

Лексическое значение имен прилагательных.

- *Общее грамматическое значение имен прилагательных.*

Словообразование имен прилагательных. Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Употребление **ь** для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных (типа *июньский, январский*).

Правописание **н** и **ни** в суффиксах прилагательных.

Буквы **о**, **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях прилагательных.

- *Морфологические признаки имён прилагательных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных.

Неупотребление буквы **ь** в конце кратких прилагательных после букв шипящих. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Относительные имена прилагательные.

Притяжательные имена прилагательные.

● *Сочетательные возможности имен прилагательных.*

Лексическая сочетаемость.

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».

● *Роль имён прилагательных в предложении.*

Имя прилагательное в качестве определения.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.

Имя прилагательное в качестве сказуемого.

Составное именное сказуемое.

● *Имя прилагательное в тексте.*

Текстообразующая роль имён прилагательных.

Порядковые числительные в языке и речи.

● *Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.*

● *Морфологические признаки порядковых числительных. Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.*

● *Роль порядковых числительных в предложении.*

● *Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи.*

● *Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.*

Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные в языке и речи.

● *Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.*

Вопросительно-относительные местоимения **какой, каков, который, чей, сколько**. Склонение вопросительно-относительных местоимений.

Неопределённые местоимения **некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь** и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание **не** в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения **никакой, ничей, нисколько**. Склонение отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения **мой, твой, наш, ваш, свой** и др.

Склонение притяжательных местоимений.

Указательные местоимения **этот, тот, такой, таков, столько**.

Склонение указательных местоимений.

Определительные местоимения **сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой**.

Склонение определительных местоимений.

● *Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении.*

● *Местоимение как часть речи (обобщение).*

Местоимения в тексте.

Слова со значением «признак предмета

по действию»

Причастие.

- *Причастие как особая форма глагола.*
- *Грамматическое значение.*
- *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия.

Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.

- *Причастный оборот.*

Выделение причастного оборота на письме.

● *Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.*

Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание букв гласных перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени. Правописание букв гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Полная и краткая форма страдательных причастий.

Правописание **н** и **ни** в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание букв гласных перед суффиксом **-ни-** в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание **е, ё** после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание **не** с причастиями.

- *Роль причастий в предложении.*

Причастие в качестве определения.

Причастие как именная часть составного именного сказуемого.

- *Сочетательные возможности причастий.*

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие + имя существительное».

- *Причастие в тексте.*

Текстообразующая роль причастия.

Развитие речи. Чтение и работа с информацией.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

● *Текст. Широкие и узкие темы. Простой и сложный план текста. Эпиграф.*

● *Стили речи. Научный и официально-деловой стиль. Задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства.*

● *Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте.*

● *Изучающее чтение и изложение (подробное, выборочное) текстов разных типов и стилей речи:*

- повествование в учебно-научном стиле;
- повествование с элементами описания в художественном тексте;
- рассуждение в художественном тексте.

- *Сочинение*: описание интерьера; рассказ; рассуждение на дискуссионную тему; рассуждение с элементами повествования или описания; отзыв о книге.
- *Повторение изученного в 6-м классе.*

Проектная деятельность

Темы проектов: «Слова детей. Неологизмы», «Дневники», «Изменения в природе», «Интерьер. Дизайн. Лучший школьный кабинет», «Величайшие открытия человечества», «Автобиография», «Весна как пробуждение природы», «Удивительные пейзажи в литературе, живописи, музыке».

7 класс

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский язык и языковые контакты.

Видные учёные-русисты

Слово в языке и речи

(повторение и углубление изученного в 6-м классе)

- *Текст.*

Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения.

- *Простое и сложное предложение.*

Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.

- *Части речи.*

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения.

Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения.

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Слова со значением «признак признака»

и «признак действия»

Наречие в языке и речи.

- *Наречие как часть речи.*

- *Общее грамматическое значение.*

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы *е*, *и* в приставках *не-*, *ни-* отрицательных наречий.

Буквы *о* и *а* в конце наречий с приставками.

Буквы *о*, *е* после букв шипящих в суффиксах наречий.

Буква *ь* после букв шипящих в конце наречий.

Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о*, *-е*.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о, -е*.

● *Морфологические признаки.*

Неизменяемость.

Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

● *Сочетательные возможности наречия.* Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

● *Роль наречий в предложении.*

Наречие в качестве обстоятельства.

Виды обстоятельств.

● *Наречия в тексте.*

Наречия в художественном и публицистическом тексте.

Категория состояния в языке и речи.

● *Категория состояния как часть речи.*

● *Общее грамматическое значение. Лексическое значение.*

● *Морфологические признаки.*

Формы сравнения.

● *Роль категории состояния в предложении.*

Деепричастие в языке и речи.

● *Деепричастие как особая форма глагола.*

● *Общее грамматическое значение.*

● *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: вид.

Признаки наречия: неизменяемость.

Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: *идя – идучи* (устар.), *озябнув – озябши* (устар.).

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.

● *Сочетательные возможности деепричастий.*

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + + глагол».

● *Роль деепричастия в предложении.*

Деепричастие в качестве обстоятельства.

● *Деепричастие в текстах разных стилей.*

Текстообразующая функция деепричастия.

Служебные слова

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог.

● *Предлог как часть речи.*

● *Разряды предлогов по структуре.*

● *Разряды предлогов по значению.*

Дефис в предлогах.

● *Производные и производные предлоги, их правописание.*

Синонимика предлогов (*из-за, благодаря, для, в целях* и т.п.).

Нормы употребления предлогов *по, под, против*.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

Союз.

- *Союз как часть речи.*

Простые и составные союзы.

Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение).

Подчинительные союзы в сложном предложении.

- *Сложносочинённые предложения.*
- *Сложноподчинённые предложения.*
- *Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.*

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

- *Союзы в тексте.*

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Частица.

- *Частица как часть речи.*

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц *не* и *ни*.

Разграничение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

Частицы в тексте.

Междометие.

- *Междометие как часть речи.*

Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях.

Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.

- *Стили речи.* Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

● *Типы речи:* повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

● *Изложение* (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.

● *Сочинение:* рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

- *Повторение изученного в 7-м классе.*

Проектная деятельность

Темы проектов: «СМИ. Прошлое, настоящее, будущее», «Человек», «Дорога», «Миниатюра», «Знаменитый, уникальный, великий человек», «Городские прогулки», «Сценарий», «Удивительная страна – Русский язык», «И всё-таки она хороша... (о роли грамотности в письменной речи)».

8 класс

Наука о русском языке. Русистика и её разделы.
Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.
Видные учёные–русисты и их работы.
Основные направления в русистике наших дней.
Цели изучения русского языка в школе

Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетическая система.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).

Предмет изучения орфоэпии.

Систематизация знаний о русской графике.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Орфограммы–буквы гласных. Орфограммы–буквы согласных. Орфограммы–буквы **ъ** и **ь**. Орфограммы–большие буквы. Орфограммы–пробелы, -контакты, -дефисы.

Лексика и фразеология. Этимология.

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов.

Прямое и переносное значение слов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

Морфемика. Словообразование.

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

Морфология.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значения, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

Синтаксис. Пунктуация. Речь

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.

Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи.

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.

Синтаксис простого предложения.

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения нераспространённые/распространённые.

Предложения односоставные/двосоставные. Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Сравнительный оборот.

● ***Пунктуация.***

Тире в простом предложении.

Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.

● ***Синтаксис.***

Осложнённое предложение.

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные члены предложения.

Стилистические функции однородных членов предложения.

● ***Пунктуация.***

Знаки препинания между однородными членами предложения.

● ***Синтаксис.***

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложнённых предложений.

● *Пунктуация*.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

● *Синтаксис*.

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

● *Пунктуация*.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.

Развитие речи.

● *Текст*. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Повествование в художественном тексте. Рассказ.

Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

● *Публицистический стиль* (расширение понятия).

Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.

Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.

● *Научный стиль* (расширение понятия).

Повествование в научном стиле.

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле.

Тезисы и конспект. Доклад.

● *Официально-деловой стиль* (расширение понятия).

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.

Повторение изученного в 8-м классе.

Проектная деятельность.

Темы проектов: «Как это было», «Что можно услышать (роль звуков в искусстве)», «Публичное выступление», «Роль книги в истории человечества», «Древнейшая профессия – журналист», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».

9 класс

Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народов.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы.

Современная лингвистика о проблемах изучения текста.

Повторение изученного о простом предложении

Синтаксис сложного предложения

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение; средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённые предложения.

Союзы и значения сложносочинённого предложения.

Стилистические функции сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Строение сложноподчинённых предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых осложнённых и сложносочинённых/сложноподчинённых предложений.

● *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

● *Синтаксис.*

Сложное бессоюзное предложение.

Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочинённых предложений.

Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

● *Пунктуация.*

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

● *Синтаксис.*

Способы передачи чужой речи.

Систематизация изученного о предложениях с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

● *Пунктуация.*

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Развитие речи.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

● *Научный стиль.*

Изложение с элементами сочинения.

● *Публицистический стиль.*

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм.

● *Стиль художественной литературы.*

Повествование, описание, рассуждение в данном стиле.

Изложение с дополнительным заданием.

Изложение с элементами сочинения.

Систематизация изученного в 5–9-м классах.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание материала	Планируемые виды учебной деятельности	
	II - предметные	Л (личностные), Мп (метапредметные познавательные); Мк (метапредметные коммуникативные); Мр - (метапредметные регулятивные)
Слово в языке и речи. Повторение и углубление курса начальной школы		
Введение. Ты изучаешь русский язык		
Язык как средство общения	Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре
Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	Пр.: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	М/п: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию
1. Слово и его звуковая оболочка		
Звуки языка. Гласные и согласные звуки	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию,	Л: выразительно читать прозаические и поэтические произведения М/п: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы
Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, устанавливать соотношения между буквами и звуками	
Входное тестирование	Пр. (языковая компетенция) находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами	
Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса.	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их	

	смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, делить слова на слоги и для переноса,	чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), Использовать знание алфавита при поиске информации М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга
Фонетический разбор	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, производить фонетический разбор;	
Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Проверяемые и непроверяемые буквы согласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Буквы непроизносимых согласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
Условия выбора орфограммы.	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Орфограммы-буквы ь и ъ	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Разделительный Ъ и Ь	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных	

		признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
	.Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
	Нормы произношения звуков речи	Пр. (языковая компетенция): овладевать основными правилами нормативного произношения;	
	Буквы о, ё после букв шипящих в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
	Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине И.И.Левитана	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		
	Смотр знаний по теме «Слово и его звуковая оболочка»	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
	Контрольный диктант по теме «Слово и его звуковая оболочка»	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	

2. Слово и его лексическое значение		
Лексика. Лексическое значение слова	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств М/п: пользоваться
Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение	разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план)
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора)	М/к: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно
Многозначные слова и омонимы	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы	выражать мысли и оценивать свою и чужую речь
Омоформы, омографы, омофоны	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы Пр. (коммуникативная компетенция): наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи	
Синонимы. Словарь синонимов	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии,	

	различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы	
Р/р Изложение повествовательного характера	Пр. (коммуникативная компетенция): излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)	
Антонимы. Словарь антонимов	Пр. (языковая компетенция): овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы	
Смотр знаний по теме «Слово и его лексическое значение»	Пр. (коммуникативная компетенция): наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи	
3. Слово, его образование и строение		
Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	Пр. (языковая компетенция): выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ,	Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей М/п: владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий М/к: слушать и слышать других,
Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	Пр. (языковая компетенция): опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа	
Проверяемые буквы безударных гласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): применять знания морфемики и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, объяснять написания устно и графически	

Безударная гласная в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, объяснять написания устно и графически	приходить к общему решению в совместной деятельности М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Буквы а–о в корне -лаг- -- лож-	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Буквы а–о в корне -раст- (-ращ-) – -рос-	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Р/р Подготовка к сочинению по картине А.М.Васнецова «Алёнушка»	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
Р/р Сочинение по картине А.М.Васнецова «Алёнушка»		
Буквы а–о в корне -гар- -- гор-	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Контрольный диктант	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
Буквы а–о в корне -зар- --	Пр. (языковая компетенция):	

зор-	находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок.	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Правописание приставок	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Буквы е, и в приставках пре-, при-	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Буквы з и с на конце приставок	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Р/р Изложение (описание предмета)	Пр. (коммуникативная компетенция): излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)	
Буквы ы, и после приставок	Пр. (языковая компетенция): применять знания морфемики и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках	

	по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически	
Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	Пр. (языковая компетенция): опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа	
Способы образования слов	Пр. (языковая компетенция): выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования	
Словообразовательный и морфемный разбор	Пр. (языковая компетенция): выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования	

Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	Пр. (языковая компетенция): выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования	
4. Грамматическое значение слова		
Окончание как формообразующая морфема. Форма слова.	Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	М/п: владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) М/к: формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения
Р/р Сочинение-описание по опорным словам	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать тексты-описания в художественном стиле	
Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	

	Служебные части речи	Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	
5. Слово в предложении			
	Слово в словосочетании и предложении	Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной	М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: работать в парах, группах, Договариваться о совместной деятельности,
	Слово как член предложения. Главные члены предложения	Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные,	
	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине А.А.Пластова «Летом»	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
	Р/р Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»		
	Второстепенные члены предложения. Определение	Пр. (языковая компетенция): распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения,	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Пр. (языковая компетенция): распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения,	
	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	Пр. (языковая компетенция): распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения,	
	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки.	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно	

	правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	оформлять свои мысли в устной и письменной форме М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	
Р/р Подробное изложение текста-повествования	Пр. (коммуникативная компетенция): излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)	
Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	
Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки – обращения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	
Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки (ознакомление).	Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки – вводные слова, выявлять функции знаков	

	<p>препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>
<p>Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): распознавать в предложении смысловые отрезки –вводные слова, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>
<p>Синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): производить синтаксический разбор простого предложения,</p>
<p>Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>
<p>Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление)</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>

<p>Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>	
<p>Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение (ознакомление)</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>	
<p>Смотр знаний «Слово в предложении»</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по</p>	

	схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	
Контрольный диктант по теме «Слово в предложении»	Пр. (языковая компетенция): Производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	
6. Слово в тексте		
Р/р Художественный и научный текст	Пр. (коммуникативная компетенция): определять стилистическую принадлежность текста,	М/п: владеть приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения
Р/р Подготовка к подробному изложению художественного текста-описания	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать вторичный текст в художественном стиле (писать подробное изложение)	
Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать вторичный текст в художественном стиле (писать подробное изложение)	М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Р/р Учебно-научный текст.	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, определять стилистическую принадлежность текста	
Р/р Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, определять стилистическую принадлежность текста	
Р/р Монологическая речь. Диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, создавать монологические высказывания на	

	лингвистическую тему, определять стилистическую принадлежность текста	
Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	Пр. (коммуникативная компетенция): определять стилистическую принадлежность текста, создавать вторичный текст в разговорном стиле	
Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, создавать вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле (писать подробное изложение), с включением диалога	
Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	Пр. (коммуникативная компетенция): продуцировать собственный текст (писать сочинение на свободную тему)	
Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»		
7. Имя существительное в языке и речи		
Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных	М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии),
Способы образования имён существительных	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных	
Буквы гласных в суффиксах имён существительных -ек, -ик	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных,	
Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных -чик (-щик)	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных,	
Буквы о, е после букв шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, правильно писать безударные падежные	

	окончания имён существительных	разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников
Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	Пр. (языковая компетенция): распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные,	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Пр. (языковая компетенция): распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные,	
Р/р Подготовка к сочинению по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»		
Род имён существительных	Пр. (языковая компетенция): определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов	
Имена существительные общего рода	Пр. (языковая компетенция): определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов	
Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	Пр. (языковая компетенция): определять число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа)	
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Пр. (языковая компетенция): определять число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа)	
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Пр. (языковая компетенция): определять число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа)	
Падеж имён существительных	Пр. (языковая компетенция): определять падеж имён существительных	

Склонение имён существительных	Пр. (языковая компетенция): определять тип склонения	
Разносклоняемые имена существительные	Пр. (языковая компетенция): определять тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь),	
Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	Пр. (языковая компетенция): употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	
Буквы е, и в падежных окончаниях имён существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	
Правописание имён существительных на -ия, -ие, -ий	Пр. (языковая компетенция): правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на -ия, -ие, -ий)	
Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого)	
Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными	
Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи)	
Имя существительное в роли определения (ознакомление)	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства,	

	выраженные именами существительными	
Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными	
Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое (ознакомление)	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными	
Тире между подлежащим и сказуемым	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными	
Морфологический разбор имени существительного	Пр. (языковая компетенция): производить морфологический разбор имени существительного	
Имена существительные в тексте	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных	
Смотр знаний по теме «Имя существительное в языке и речи»	Пр. (языковая компетенция): анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные,	

	<p>определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь), употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на -ия, -ие, -ий); определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, производить морфологический разбор имени существительного</p>	
<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи»</p>	<p>Пр. (языковая компетенция): правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на -ия, -ие, -ий); определять синтаксическую функцию имён существительных, производить морфологический разбор имени существительного</p>	
<p>Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни</p>	<p>Пр. (коммуникативная компетенция): продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение на заданную тему)</p>	
<p>Указательные слова-местоимения</p>		
<p>8. Местоимения-существительные в языке и речи</p>		

Разряды местоимений. Местоимения-существительные.	Пр. (языковая компетенция): опознавать местоимения-существительные в тексте, отличать местоимения-существительные от имён существительных, разграничивать разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные), выявлять их морфологические признаки	М/п: овладеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), выступать с сообщениями перед коллективом сверстников М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Личные местоимения-существительные	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (личные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов	
Возвратное местоимение-существительное себя	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (возвратные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов	
Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Габаря «Февральская лазурь»	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
Р/р Сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь»		
Вопросительные местоимения-существительные кто и что	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (вопросительные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов	
Контрольный диктант	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	

Неопределённые местоимения-существительные	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (неопределённые), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно писать неопределённые местоимения (с приставками не- и ни-, кое-, суффиксами -то, -либо, -нибудь),	
Правописание неопределённых местоимений-существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать неопределённые местоимения (с приставками не- и ни-, кое-, суффиксами -то, -либо, -нибудь)	
Отрицательные местоимения-существительные	Пр. (языковая компетенция): разграничивать разные разряды местоимений-существительных (отрицательные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно писать отрицательные местоимения (с приставками не- и ни),	
Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях-существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать отрицательные местоимения (с приставками не- и ни)	
Раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях-существительных	Пр. (языковая компетенция): правильно писать отрицательные местоимения (с приставками не- и ни)	
Морфологический разбор местоимений-существительных	Пр. (языковая компетенция): производить морфологический разбор местоимений-существительных	
Местоимения-существительные в тексте.	Пр. (языковая компетенция): определять синтаксическую роль местоимений	

Контрольный диктант по теме «Местоимения-существительные в языке и речи»	<p>Пр. (языковая компетенция): опознавать местоимения-существительные в тексте, отличать местоимения-существительные от имён существительных, разграничивать разные разряды местоимений-существительных, выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения (с приставками не- и ни-, кое-, суффиксами -то, -либо, -нибудь), производить морфологический разбор местоимений-существительных, определять их синтаксическую роль</p>	
Слова со значением «действие или состояние предмета»		
9. Глагол в языке и речи		
Лексическое значение глагола.	Пр. (языковая компетенция): анализировать лексическое значение глаголов	М/п: владеть разными видами чтения (ознакомительного, изучающего) и аудирования (выборочным, ознакомительным), вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, репродукций картин), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и
Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	Пр. (коммуникативная компетенция): продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств	
Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	Пр. (языковая компетенция): определять морфологические признаки глагола	
Способы образования глаголов	Пр. (языковая компетенция): выявлять способы образования глаголов	
Пишем правильно (работа над ошибками,	Пр. (языковая компетенция): находить орфограммы в корнях,	

допущенными в контрольном диктанте)	приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценивание), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов
Глаголы переходные и непереходные	Пр. (языковая компетенция): распознавать переходные и непереходные глаголы	
Возвратные глаголы.	Пр. (языковая компетенция): распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы,	
Вид глагола. Видовые пары глаголов	Пр. (языковая компетенция): распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары	
Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	Пр. (коммуникативная компетенция): продуцировать и редактировать собственные тексты художественного стиля разных функциональных типов – описание (сочинение по картине) - в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств	
Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»		
Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-).	Пр. (языковая компетенция): писать буквы гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	
Буквы е – и в корнях с чередованием	Пр. (языковая компетенция): писать буквы е–и в корнях с чередованием	
Буквы е – и в корнях с чередованием	Пр. (языковая компетенция): писать буквы е–и в корнях с чередованием	
Буквы а–о в корне -кас- -- кос-	Пр. (языковая компетенция): писать буквы а–о в корнях с чередованием	
Развитие орфографических умений	Пр. (языковая компетенция): писать буквы а–о в корнях с чередованием	
Р/р Изложение (описание состояния)	Пр. (коммуникативная компетенция): осуществлять информационную переработку текста	
Спряжение глаголов.	Пр. (языковая компетенция): писать буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов	
Разноспрягаемые глаголы	Пр. (языковая компетенция):	

	определять спряжение глагола	
Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов.	Пр. (языковая компетенция): писать буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов	
Развитие орфографических умений	Пр. (языковая компетенция): писать буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов	
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	Пр. (языковая компетенция): определять наклонение глагола	
Условное наклонение глагола	Пр. (языковая компетенция): определять наклонение глагола,	
Повелительное наклонение глагола. Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	Пр. (языковая компетенция): определять наклонение глагола	
Формы выражения повелительного наклонения	Пр. (языковая компетенция): определять наклонение глагола, формы повелительного наклонения	
Р/р Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Пр. (коммуникативная компетенция): продуцировать и редактировать собственные тексты художественного стиля разных функциональных типов – описание (сочинение по картине) - в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств	
Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»		
Время глагола.	Пр. (языковая компетенция): определять время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола	
Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число	Пр. (языковая компетенция): определять время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола	
Прошедшее время глагола. Род	Пр. (языковая компетенция): определять время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола	
Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	Пр. (языковая компетенция): писать буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	
Безличные глаголы. Личные глаголы в	Пр. (языковая компетенция): распознавать безличные глаголы,	

безличной форме	отличать их от личных (личных в безличном значении)	
Глагол как член предложения. Сказуемое.	Пр. (языковая компетенция): определять роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте	
Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	Пр. (языковая компетенция): определять роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте	
Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление)	Пр. (языковая компетенция): определять роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте	
Морфологический разбор глагола.	Пр. (языковая компетенция): определять морфологические признаки глагола	
Глагол в тексте	Пр. (языковая компетенция): выявлять роль глагола в тексте	
Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и речи»	Пр. (языковая компетенция): анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливая связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), буквы гласных перед суффиксом -ва-, буквы е-и и а-о в корнях с чередованием, буквы	

	гласных в безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени, формы повелительного наклонения	
Повторение		
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	<p>Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p>	<p>М/п: владеть приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов</p>
Повторение по теме «Морфология»	<p>Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи</p>	

	Повторение по теме «Фонетика»	Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	
	Занимательные задания по русскому языку		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК

класс	№ учебника в федеральном перечне	Предметная область	предмет	Авторы	Издательство
5	619	филология	русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др.	Баласс
6	620	филология	русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др.	Баласс
7	621	филология	русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др.	Баласс
8	622	филология	русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др.	Баласс
9	623	филология	русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,	Баласс

				Барова Е.С. и др	
--	--	--	--	------------------	--

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Портрет выпускника

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*