

Советы родителям по подготовке детей к школе

- Что такое психологическая готовность к школе
- Как и когда начинать готовить ребенка к школе
- Как помочь учиться дошколятам
- Как наиболее продуктивно использовать последнее "вольное" лето ребенка перед школой?
- Какие услуги могут оказать педагоги и психологи при подготовке ребенка к школе

Что такое психологическая готовность к школе



Что такое психологическая готовность к школе?

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации. Эмоциональная зрелость - это ослабление непосредственных, импульсивных реакций и умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения. Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя. За основу готовности к школе, таким образом, принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе (посмотрите на наш рисунок). Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать и, может быть, даже станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность ребенка к обучению. Итак, поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости.



Как и когда начинать готовить ребенка к школе?

Для разных составляющих школьной зрелости существует свой сензитивный период (оптимальный возраст, когда они лучше всего поддаются развитию). И способы их формирования тоже различны. Ребенку, который не слушается учителя потому, что не слушался и родителей, и воспитателей в детском саду, уготована роль "трудного" ученика. Умение слушаться, умение следовать правилу проще всего вырабатывается в процессе игры, обыкновенной игры в "дочки-матери", в "штандор", в настольные игры с правилами.

Ведь в этих и других подобных играх заложена необходимость действовать так, как положено. Если ребенок не умеет следовать правилу, сдерживать свои порывы, его не будут принимать в игру другие дети. Вам знакомы фразы типа: "Ты не правильно играешь, так мамы не делают!", "Сейчас мой ход, а не твой!", "Ты жульничаешь!?"

Если эти фразы предназначаются вашему ребенку чаще, чем его приятелям, это тревожный звонок - он не умеет действовать по правилу, это может привести как к сложностям в школе, так и к сложностям в общении со сверстниками. Обучать ребенка умению выполнять правило довольно просто - играйте с ним и его приятелями в настольные игры, в игру на развитие памяти: "Мемори", в "Да и нет не говорить, черный с белым не носить" и другие подобные игры. Групповые игры со сверстниками, выяснение отношений между ними дают ребенку возможность освоить навыки кооперативности, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций. Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа: найдите 10 отличий между картинками", "с кем кто разговаривает по телефону", "перепутаница", что здесь лишнее" и т.д. Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольности внимания и поведения. Главное - следить за тем, чтобы задания выполнялись и соответствовали возможностям вашего ребенка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребенок откажется заниматься.

Общая осведомленность - это показатель того, что ребенок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире. Практически все дети в возрасте 3 - 5 лет задают множество вопросов типа: "а что это?, а откуда берется ветер?, а как устроен компьютер?" И так далее. Нам иногда бывает лень отвечать на эти вопросы, но наши ответы - это один из основных источников познания о мире. Лишаясь этого источника, ребенок вынужден черпать интересующие его сведения из телевизионных передач, обрывков разговоров взрослых, додумывать что-то самостоятельно.

Если уровень любопытства малыша невысок, он начинает отставать в развитии, ему может быть сложновато в школе среди более осведомленных сверстников, труднее понять новый материал. Чем больше и внимательнее вы будете беседовать с вашим ребенком, отвечая на его вопросы, чем доступнее для него будет ваше объяснение, тем лучше вы подготовите его к восприятию учебного материала. Развитие мелкой моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребенка. Во-первых, развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Во-вторых, имеет смысл учить ребенка делать точные движения при рисовании и письме, так как в большинстве гимназий и школ с авторскими программами на обучение письму и каллиграфии отводится мало времени, и множество детей и в старших классах не умеют красиво и быстро писать. Более того, сам процесс письма в большинстве случаев не доведен до автоматизма, это приводит к тому, что ребенок при выполнении заданий по русскому языку сосредоточен не столько на орфографии, сколько на процессе письма. Итог - большинство детей пишут с ужасающими ошибками. Важно не перестараться, и обучение ребенка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие. Полезно давать ребенку задание на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребенок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрихпунктиром изображения и тому подобные задания. Обучение письму тоже полезно, если только оно не воспринимается ребенком как неприятная обязанность.

Развить тонкую моторику помогают такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями типа "Лего", склеивание моделей из бумаги или пластика, рисование, вязание, особенно крючком, собирание мозаик. Почему вначале было сказано о том, что умение читать и писать для ребенка может быть бесполезным при поступлении в школу? Нередки случаи, когда ребенок уже умеет делать все, чему его одноклассники только

научатся в первом классе. Такому ребенку скучно, неинтересно сидеть на уроке, он отвлекается, отвлекает других ребят и мешает учителю. Он чаще других вызывается отвечать, не давая учителю спросить других и вызывая таким образом его раздражение. Он не приучается работать на уроке и при переходе к темам и предметам, которых он не знает, начинает отставать. К третьему - четвертому классу он из отличника может стать троечником и попасть в разряд "трудных". Мы пришли к тому, что подготовка к школе с этой точки зрения процесс длительный, начинать его надо постепенно и загодя. Чтобы быть более уверенным в том, что ваш ребенок готов к школе, стоит заранее поинтересоваться в школе, куда вы намерены отдать своего ребенка, каковы требования к малышу, есть ли подготовительные группы в вашей школе, поговорить с родителями первоклассников и учителем.



Как помочь учиться дошколятам?

Важные правила совместной работы детей и взрослых

- Сначала научи, а потом требуй – о практических делах
- Сначала научи, покажи, «как», подскажи, подстрахуй, а уж потом жди от ребенка самостоятельности в этом деле.

А если ребенка не учил, но хочешь и ждешь от него того или этого, откуда ж «тому» или «этому» взяться? В наших мечтах наш ребенок как бы по умолчанию все умеет делать хорошо и быстро, просто не всегда хочет. Но кто его этому учил?

Можно говорить правильные призывные слова на выбранную тему, но они редко подвигают ребенка к ожидаемым действиям. Нужна учебная практика под руководством взрослых, чтобы научиться, а умение потом перейдет в навык.

Про школьную организованность, которая начинается с портфеля, как театр с вешалки Одеваться, собирать школьный ранец, делать домашние задания – не так просто для ребенка делать это все быстро и самостоятельно. Сколько конфликтов вокруг этого бывает дома!

Необходимо помочь детям в приобретении организационных навыков, научить правильным алгоритмам, возглавить этот процесс; показать, находиться какое-то время рядом для поддержки, постепенно довести его до автоматизма – и контроль с чистой совестью можно полностью доверить ребенку.

Собираем школьный ранец. Предлагаю сделать четкую алгоритмическую схему с условными рисунками или названиями по пунктам – что за чем собирать-укладывать – и повесить ее на видное место, чтобы сверяться.

- Сначала показать на личном примере с комментариями.
- Он комментирует, вы собираете.
- Вы комментируете (и ... ошибаетесь иногда), он собирает.
- Он это делает самостоятельно под вашим наблюдением.

Можно заметить, сколько времени у него это будет занимать сначала и сколько потом, когда он освоит точный порядок. Можно даже записывать результат, только без излишнего соревновательного рвения со стороны взрослых, пожалуйста. Каждый раз хоть на секунду, но будет быстрее, точно! Чтобы он сам тоже оценил свое продвижение. А вы хвалите, хвалите!

Многие родители жалуются, что у детей проблемы с чувством времени, что они не знают, сколько нужно времени на одно, а сколько – на другое, пять минут прошло или полчаса. Такие дела тоже помогают реально ощущать ход времени, его коротких отрезков.

Кстати, необязательно дожидаться похода в школу. Лучше начинать раньше, до школы, вы ведь ходите с детьми на разные занятия. Вот и тренируйтесь. А к школе все это будет совместными усилиями уже освоено, вероятность конфликтов по этому поводу сведена к минимуму.

Такие помогающие алгоритмы-подсказки и для младших детей хороши – для распорядка дня, для сборов на прогулку.



Простые игры на расслабление

Такие игры вообще полезны, а на моих, например, занятиях они просто необходимы. Было бы хорошо, если бы ребенок, взрослея, потом и сам мог применять разные способы расслабления.

Погладь котенка

Представить, что на коленях у тебя пушистый ласковый котенок, погладить его.

Тряпичная кукла

Расслаблять по очереди часть тела, которую называем, чтобы она становилась безвольной и болталась, как у тряпичной куклы. Можно играть стоя, можно лежа. Все надо показывать: стоим прямо; позволяем своим рукам свисать, словно у тряпичной куклы; медленно сгибаемся в талии, пока кончики пальцев не коснутся пола (полностью расслабиться, зафиксировать это положение на несколько секунд); медленно возвращаемся в исходное положение.

Лепим из теста (или из пластилина)

Этюд, воображаемые действия. Месим, раскатываем, вытягиваем, каждый что-то лепит и рассказывает-комментирует, потом передает тесто (пластин, глину) другому.

Дети обожают после активных двигательных или «думательных» игр валяться на ковре. Собственно, здесь я предпочитаю идти за ними. Вижу, что прилегли, - почему бы не полежать, не помечтать с закрытыми глазами, не посмотреть на «небо», на воображаемые облака или звезды... Можно побеседовать, можно помолчать, можно музыку послушать...

Детям нравятся такие игры под спокойную музыку. Например, есть у нас игра «Цветочек растет»: каждый выбирает себе цветок-образ. Вот цветок совсем маленький (сидят на корточках), растет (постепенно поднимаемся), к солнышку тянется (на носочках, руки вверх), распустился (руки в стороны), сложил вечером лепестки (опустили руки).

Пришла ночь, прилетел ветерок, стал петь цветочку колыбельную песенку, нежно его качать (плавно раскачиваемся в одну сторону, в другую), утром цветок проснулся, умылся росой, еще стал расти (повторяем движения) и т.д.

Что важно – все эти игры не только двигательно-моторные, здесь не только физиология, они подключают воображение, надо себе представлять разные образы, действия.

Второй важный момент – выходить из таких игр нужно плавно, спокойно, чтобы не получилось резкого перехода к очень активным делам.



Советы по подготовке к школе

Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.

Их длительность не должна превышать 35 минут.

Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер - "мозговой шторм" при подготовке к школе не слишком эффективен.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков - не стоит "дрессировать" его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук.

Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова: предлагайте ему внятно повторять слова как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые ("электрификация", "магистратура" и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа "Барыня прислала сто рублей", "Я садовником родился..." - они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления - что в них общего и чем они отличаются. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно "проследить" дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа LEGO - все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления

ребенка. Используйте подручные средства - можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый.



Советы родителям будущих первоклассников.

Какие знания необходимы ребенку для успешного обучения в школе?

Развитие речи и готовность к овладению грамотой:

1. развитие фонематического слуха;
2. умение членить слова на слоги;
3. умение членить простые предложения на слова;
4. умение составлять предложения из 3-4 слов;
5. умение пользоваться обобщающими понятиями;
6. умение составлять рассказ по серии картинок;

Развитие элементарных математических представлений:

1. счет и отсчет предметов заданного количества;
2. владение прямым и обратным счетом в пределах 10;
3. знание состава чисел первого десятка;
4. умение соотносить цифру и число предметов;
5. способность составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
6. знание геометрических фигур;
7. умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:

1. должен уметь назвать домашний адрес, полные имена родителей и состав семьи;
2. общие понятия о различных видах деятельности взрослых;
3. знать правила поведения в общественных местах и на улице;
4. иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях;
5. знать названия месяцев, дней недели и их последовательность