принято УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом Приказом директора МАОУ «Лицей № 176»

МАОУ «Лицей № 176» № 198/6-од от «01» 09 2016 г.

Протокол № \_\_1\_\_\_

от «23» 08 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**города Новосибирска «Лицей № 176»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей № 176) (далее - лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 28, 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом лицея и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности лицея.

1.3 .Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО;

- рассматривается на Педагогическом совете лицея и утверждается директором лицея;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом лицея и утверждаются приказом директора лицея.

**2. Основы функционирования ВШСОКО**

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, муниципальные, региональные органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- социологические опросы;

- отчеты работников лицея;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- *качество образовательных результатов* (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- *качество условий* (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);

- *качество процессов* (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий) (Приложение 1-3).

2.7. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию лицея,

- педагогический совет лицея,

- научно-методический совет,

- методические кафедры учителей-предметников,

- целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.),

- социально-психологическую службу лицея, имеющих соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом лицея.

**3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования**

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;

- *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования;

- *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- *рефлексивности,* реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- *преемственности* в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВШСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

**4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. ВШСОКО учитывает федеральные, региональные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации лицея.

4.2.1.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);

- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;

- социологические и психолого-педагогические исследования;

- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, НИКО и т.п.;

- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации лицея и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- реализация инновационной деятельности;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;

- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие ученического самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер- классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

**5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по лицею проведения мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;

- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;

- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

- анализ полученных данных;

- определение проблем;

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;

- качественная интерпретация количественных данных;

- написание аналитического документа и его обсуждение;

- оформление приказа по итогам мониторинга;

- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

• экспертное оценивание, изучение документации;

• тестирование, анкетирование, ранжирование;

• проведение контрольных и других квалификационных работ;

• беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;

• статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лицея выступают критерии.

5.7. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1-3).

**6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в лицее в соответствии с Уставом лицея.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте лицея в сети Интернет.