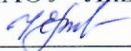


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Лицей №176»

"Согласовано"

Руководитель ЦПОУ  
МАОУ "Лицей №176"

  
Е.Г. Чудина  
" 14 " 09 2021г

"Утверждаю"

Директор  
МАОУ "Лицей №176"

  
М.П. Корнева  
" 14 " 09 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

**«Занятия по изучению учебных  
дисциплин сверх программ и сверх часов, предусмотренных  
учебным планом (английский язык)»**

**Возраст обучающихся:** 7-16 лет

**Срок реализации:** 9 лет

**Авторы-составители:** Калюжная Н.Н.,

учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории

Мищерякова Т.А.,

учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории

Корчмит О.О.,

учитель английского языка,  
первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка.**

Программа занятий по изучению учебных дисциплин сверх программ и сверх часов, предусмотренных учебным планом, предназначена для обучающихся 1-7 классов возраста 7-13 лет. Данная программа является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной и средней школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Нормативной - методической базой программы являются:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р,

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательной потребности)

Письмо Министерства культуры РФ от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ вместе с рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности по реализации общеразвивающих программ в области искусств

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

Пособия издательства Pearson «Fly High1-4» и «Go Getter» уровни, 1, 2, 3, 4.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Целью** данной программы является развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- **Обучающие:**
  - способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
  - тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;

– обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

– формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

– дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;

– сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

● **Развивающие:**

– развивать языковую культуру общения;

– развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;

– развивать умение работать в сотрудничестве;

– развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;

– развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

– развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

– развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

● **Воспитательные:**

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

– прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

– воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;

– приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Развитие универсальных учебных действий.**

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

#### 1. коммуникативных.

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

#### 2. познавательных:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии;

#### 3. регулятивных:

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

### **Сроки реализации программы, режим занятий, наполняемость групп.**

Программа рассчитана на 324 часа в течение 6 лет обучения в 1-6 классах. Возраст учащихся 7-12 лет. В 1 классе – 66 часов, во 2 классе – 66 часов, в 3 классе – 66 часов, в 4 классе – 66 часов, в 5 классе – 66 часов, в 6 классе – 66 часов, в 7 классе – 66 часов

### **Ожидаемые результаты.**

К концу **первого** года обучения обучающийся должен:

- **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

К концу **второго** года обучения обучающийся должен:

- **Знать/Понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

- речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

➤ основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

➤ Правила употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

➤ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

➤ причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

• **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

➤ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (суждениями), диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

➤ передавать, фиксировать информацию в таблице;

➤ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

➤ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных (прослушанных) текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

➤ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

➤ различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

➤ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу **третьего года** обучения обучающийся должен:

• **Знать / Понимать:**

➤ признаки изученных грамматических явлений (употребление глаголов, артиклей, местоимений, прилагательных, существительных, числительных, видовременных форм глаголов);

➤ особенности структуры простых предложений;

➤ роль владения иностранными языками в современном мире, сходство и различия традиций своей страны и стран изучаемого языка, о жизни сверстников стран изучаемого языка;

➤ элементарные связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

➤ понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию

• **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

➤ осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;

➤ порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

➤ Написать личное письмо зарубежному сверстнику;

➤ написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и пр.);

• **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**



➤ различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

➤ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

К концу **четвертого** года обучения обучающийся должен:

• **Знать / Понимать:**

➤ Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

➤ Основные способы словообразования;

➤ Основные морфологические формы и синтаксические конструкции;

➤ Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

➤ Основные различия систем английского и русского языков

• **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

➤ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений в различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

➤ вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

➤ рассказывать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

➤ Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

• **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

➤ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычными и толковыми словарями);

➤ коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

➤ использовать речь для регуляции своего действия.

К концу **пятого** года обучения учащийся должен:

• **Знать / Понимать:**

➤ основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

➤ особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

➤ признаки изученных грамматических явлений;

➤ основные нормы речевого этикета;

➤ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

• **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

➤ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

➤ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: каникулы; книги; интересы, хобби; роль английского языка; традиции,
- история, география страны изучаемого языка; Рождество и Новый год; внешность, одежда, характер; страхи;
- здоровье; домашние обязанности; поездка/ поход/ путешествие; выходные (планы на выходные); окружающая среда;
- описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль
- прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную
- информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

• **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

К концу **шестого-седьмого** годов обучения обучающийся должен:

- **Знать / Понимать:**

- основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;
- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);
- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- на начальном этапе контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) посредством решения творческих заданий.
- лексико-грамматические тесты;

- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- презентация творческих проектов.

**Тематическое планирование  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 64 ЧАСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>К-во часов</b>
------------------	-------------	-------------------

1.	Тема 1. Знакомство.	1
2.	Тема 2. В джунглях. Животные.	3
3.	Тема 3. Цвета.	3
4.	Тема 4. Числительные от 1-5.	3
5.	Тема 5. В классе.	3
6.	Тема 6. Школьные принадлежности.	3
7.	Тема 7. Движения в классе.	3
8.	Тема 8. Обобщение изученного материала.	3
9.	Тема 9. Семья.	4
10.	Тема 10. Рождество.	2
11.	Тема 11. Игрушки.	4
12.	Тема 12. Цвета (2).	4
13.	Тема 13. Числительные от 6-10.	4
14.	Тема 14. Обобщение изученного материала.	3
15.	Тема 15. Лицо.	3
16.	Тема 16. Питомцы.	4
17.	Тема 17. Пища.	3
18.	Тема 18. Движения.	3
19.	Тема 19. Пасха.	2
20.	Тема 20. Обобщение изученного материала.	2
21.	Тема 21. Резервные уроки.	2
22.	Итого	64

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 64 ЧАСА

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Тема 1. Алфавит. Правила Чтения.	4
2.	Тема 2. Артикли. Имя существительное. Единственное число. Множественное число.	7
3.	Тема 3. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.	12
4.	Тема 4. Глагол «to be», «to have got», модальный глагол «can». Повелительное наклонение. Конструкция «there is/ are»	18
5.	Тема 5. Настоящее Простое время. Настоящее Продолженное время.	10
6.	Тема 6. Предлоги места и времени	8
7.	Тема 7. Специальные вопросы	2
8.	Тема 8. Повторение.	3
9.	Итого	64

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 64 ЧАСА

№ п/п	Разделы и темы	К-во часов
1.	Тема 1. Артикли. Имя существительное: единственное число, множественное число	5
2.	Тема 2. Местоимения: личные, указательные, притяжательные	8
3.	Тема 3. Глагол «to be», «to have got», модальный глагол «can». Повелительное наклонение. Конструкция «there is/ are»	14
4.	Тема 4. Настоящее Простое время. Настоящее Продолженное время.	15
5.	Тема 5. Предлоги места и времени	6
6.	Тема 6. Специальные вопросы	3
7.	Тема 7. Относительные местоимения «some», «any». Специальные вопросы «How much», «How many»	5
8.	Тема 8. Повторение.	8
9.	Итого	64

### 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ 64 ЧАСА

№ п/п	Разделы и темы	К-во часов
1.	Тема 1. Повторение (Простое Настоящее время, Настоящее Продолженное Время, оборот «имеется», глаголы «быть», «иметь»).	10
2.	Тема 2. Предлоги места.	6
3.	Тема 3. Предлоги времени.	6
4.	Тема 4. Вопросительные предложения: специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос.	11
5.	Тема 5. Предлоги места и времени	10
6.	Тема 6. Словообразование, наречия, обозначающие количество.	11
7.	Тема 7. Простое Прошедшее Время. Неправильные глаголы.	10
8.	Итого	64



**5 ГОД ОБУЧЕНИЯ – 64 ЧАСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Тема 1. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.	4
2.	Тема 2. Личные местоимения. Глаголы «быть, иметь».	4
3.	Тема 3. Притяжательные и указательные местоимения	4
4.	Тема 4. Артикли	4
5.	Тема 5. Выражение количества	4
6.	Тема 6. Настоящее Простое время	5
7.	Тема 7. Настоящее Продолженное время	4
8.	Тема 8. Прошедшее простое время	4
9.	Тема 9. Настоящее Завершенное время	4
10.	Тема 10. Прошедшее Продолженное Время	4
11.	Тема 11. Выражение будущего времени	4
12.	Тема 12. Условные предложения	5
13.	Тема 13. Общие и специальные вопросы	4
14.	Тема 14. Страдательный залог	4
15.	Тема 15. Употребление инфинитива/глагола с окончанием -ing	4
16.	Итого	64

**6 ГОД ОБУЧЕНИЯ – 64 ЧАСА.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Тема 1. Сравнительная характеристика времен. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	4
2.	Тема 2. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Сравнительная характеристика времен.	4
3.	Тема 3. Степени сравнения. Порядок наречий в предложении. Употребление сравнительных конструкций.	4
4.	Тема 4. Выражение будущего времени. Простое будущее время. оборот «собираться сделать что-либо». Сравнительная характеристика. Маркеры.	4

5.	Тема 5. Настоящее совершенное длительное в отрицательных, вопросительных, утвердительных предложениях.	4
6.	Тема 6. Сравнительная характеристика способов описания действий в прошлом.	5
7.	Тема 7. Местоимения. Конструкция neither/both.	5
8.	Тема 8. Прошедшее совершенное время. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Прошедшее совершенное длительное.	3
9.	Тема 9. Сравнительная характеристика модальных глаголов.	4
10.	Тема 10. Общие и специальные вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы.	4
11.	Тема 11. Страдательный залог. Переход из действительного в страдательный.	4
12.	Тема 12. Условные предложения 1,2 и 3 типов.	5
13.	Тема 13. Относительные, ограничительные и распространительные предложения.	4
14.	Тема 14. Косвенная речь.	4
15.	Тема 15. Предлоги места, движения, времени. Артикли.	4
16.	Итого	64

### 7 ГОД ОБУЧЕНИЯ – 64 ЧАСА.

№ п/п	Разделы и темы	К-во часов
1.	Тема 1. Суффиксы прилагательных. Учимся описывать людей. Описание характера человека. Рассказ о себе (о своих внешности, характере, увлечениях).	4
2.	Тема 2. Будущее нашей планеты. Города. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Сравнительная характеристика времен.	4
3.	Тема 3. Известные люди.	4

	Правила общения по телефону. Степени сравнения. Порядок наречий в предложении. Употребление сравнительных конструкций.	
4.	Тема 4. Названия континентов, стран, городов. Выражение будущего времени. Простое будущее время. оборот «собираться сделать что-либо». Сравнительная характеристика. Маркеры.	4
5.	Тема 5. Достопримечательности англоговорящих стран и России. Изучение языков. Настоящее совершенное длительное в отрицательных, вопросительных, утвердительных предложениях.	4
6.	Тема 6. Проблемы окружающей среды. Сравнительная характеристика способов описания действий в прошлом.	6
7.	Тема 7. Транспорт. Времена года. Местоимения. Конструкция neither/both.	5
8.	Тема 8. Роль школы в жизни подростков. Школа мечты. Прошедшее совершенное время. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Прошедшее совершенное длительное.	4
9.	Тема 9. Дружба с одноклассниками. Сравнительная характеристика модальных глаголов.	4
10.	Тема 10. Школьная форма. Правила поведения в российских и британских школах Общие и специальные вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы.	4
11.	Тема 11. Любимые виды спорта. Страдательный залог. Переход из действительного в страдательный.	4
12.	Тема 12. Здоровый образ жизни. Условные предложения 1,2 и 3 типов.	4
13.	Тема 13. Опасные виды спорта. Относительные, ограничительные и распространительные предложения.	4
14.	Тема 14. У врача.	3

	Косвенная речь.	
15.	Тема 15. В аптеке. Предлоги места, движения, времени. Артикли.	4
16.	Итого	64

### 8 ГОД ОБУЧЕНИЯ – 64 ЧАСА.

№ п/п	Разделы и темы	К-во часов
1.	Тема 1. Активизация лексических навыков по теме «Характеристика личности» Развитие грамматических навыков по теме «Союз just»	4
2.	Тема 2. Совершенствование лексических навыков по теме «Составные прилагательные. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Сравнительная характеристика времен.	4
3.	Тема 3. Известные люди. Активизация грамматических навыков по теме "Used to\ would" Степени сравнения. Порядок наречий в предложении. Употребление сравнительных конструкций.	4
4.	Тема 4. Страна и страны Выражение будущего времени. Простое будущее время. оборот «собираться сделать что-либо». Сравнительная характеристика. Маркеры.	4
5.	Тема 5. Активизация грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»	4
6.	Тема 6. Развитие умений устной диалогической речи по теме «Личная информация» Активизация грамматических навыков по теме "Страдательный залог"	6
7.	Тема 7. История из жизни Местоимения. Конструкция neither/both.	5
8.	Тема 8. Роль школы в жизни подростков. Школа мечты. Прошедшее совершенное время. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Прошедшее	4

	совершенное длительное.	
9.	Тема 9. Семейные события Сравнительная характеристика модальных глаголов.	4
10.	Тема 10. Школьная форма. Правила поведения в российских и британских школах Общие и специальные вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы.	4
11.	Тема 11. Любимые виды спорта. Страдательный залог. Переход из действительного в страдательный.	4
12.	Тема 12. Здоровый образ жизни. Условные предложения 1,2 и 3 типов.	4
13.	Тема 13. Ркстораны Относительные, ограничительные _и распространительные предложения.	4
14.	Тема 14. Продукты Косвенная речь.	3
15.	Тема 15. Страдательный залог Предлоги места, движения, времени. Артикли.	4
16.	Итого	64

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательной потребности)
7. Письмо Министерства культуры РФ от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ вместе с рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности по реализации общеразвивающих программ в области искусств
8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
9. Афанасьева, О. В., Михеева, И. В., Языкова Н.В.: Новый курс английского языка для российских школ. Программа курса, Дрофа, 2018
10. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2017.- №3.- С. 34-39
11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 1-9 классы, Просвещение, 2019

12. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2018.- №1.- С. 21-31
13. Danae Kozanoglou: Fly High 1, 2, 3, 4. Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Book, Fun Grammar.,2019
14. Jennifer Heath, Catherine Bright: GoGetter 2, 3, 4. Student's Book, Workbook, Teacher's Book, Test Book,2019