

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №176»

ПРИНЯТО
протокол заседания методической кафедры
учителей гуманитарного образования
Н.Н. Калужная
Н.Н. Калужная
от «24» августа 2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.Е. Панова
А.Е. Панова
от «24» августа 2023

**Рабочая программа учебного предмета
«География» (базовый уровень)
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2023 – 2028 гг. (5-9 классы)**

Составитель:
Пельменёва О.Р., учитель географии

г. Новосибирск
2023

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы», являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ФООП ООО (www.fgosreestr.ru) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа по географии базового уровня изучения предмета составлена учителем Пельменевой О.Р., на 5 лет уровня основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании методической кафедры МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания, содержит 4 пункта:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;
3. содержание учебного предмета «География»;
4. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей

уровневой дифференциации Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

-воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир»

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации

его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы 30 Федеральная рабочая программа поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
- эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а

также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты (по классам)

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; —называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; —характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от дельных территорий для размещения предприятий и различных производств; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

3. Содержание учебного предмета «География» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География— наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности Виды изображения земной поверхности.

Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля— планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера— каменная оболочка Земли

Литосфера— твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 2. Гидросфера— водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края, и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера— оболочка жизни

Биосфера— оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры— тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам

года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. **Раздел 3.**

Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная— и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы

России Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное

пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны— соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории

России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России.

Внутренние воды и водные ресурсы Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва— особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые по следствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России Тема 1. Численность населения

России Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа.

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения

документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) Состав, место и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство— место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть)

России Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть)

России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

4. Тематическое планирование курса НА УРОВНЕ ООУ:

№	№ в	Тема урока	Количество	Возможность
---	-----	------------	------------	-------------

п/п	теме		часов	использования ЭОР/ЦОР
5 класс				
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)				
1	1	Введение.	1	https://m.edsoo.ru/88650186
2	2	География — наука о планете Земля	1	https://m.edsoo.ru/886502ee
История географических открытий (7 часов)				
3	1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим)	1	https://m.edsoo.ru/8865041a
4	2	Появление географических карт	1	https://m.edsoo.ru/88650528
5	3	География в эпоху Средневековья.	1	https://m.edsoo.ru/88650640
6	4	Эпоха Великих географических открытий	1	https://m.edsoo.ru/88650776
7	5	Географические открытия XVII—XIX вв.	1	https://m.edsoo.ru/88650924
8	6	Первая русская кругосветная экспедиция	1	https://m.edsoo.ru/88650b04
9	7	Географические исследования в XX в	1	https://m.edsoo.ru/88650c26
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)				
10	1	Виды изображения земной поверхности	1	https://m.edsoo.ru/88650d70
11	2	Планы местности Условные знаки	1	https://m.edsoo.ru/88650d70
12	3	Масштаб. Виды масштаба	1	https://m.edsoo.ru/88650f0a
13	4	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	https://m.edsoo.ru/88651090
14	5	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности	1	https://m.edsoo.ru/88651252
15	6	Абсолютная и относительная высоты	1	https://m.edsoo.ru/886514b4
16	7	Профессия топограф Ориентирование по плану местности: стороны горизонта	1	https://m.edsoo.ru/886516bc
17	8	Азимут	1	https://m.edsoo.ru/886519be
18	9	Контрольная работа на тему: Изображение земной поверхности	1	https://m.edsoo.ru/88651ad6
Тема 2. Географические карты (5 часов)				

19	1	Различия глобуса и географических карт	1	https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	2	Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы.	1	https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	3	Географические координаты Географическая широта и географическая долгота	1	https://m.edsoo.ru/88651d92
22	4	Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	1	https://m.edsoo.ru/88652008
23	5	Разнообразие географических карт и их классификации	1	https://m.edsoo.ru/886521c0
24	6	Контрольная работа по теме: Изображение земной поверхности	1	https://m.edsoo.ru/886522ec
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)				
Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)				
25	1	Земля в Солнечной системе Форма, размеры Земли, их географические следствия Движения Земли	1	https://m.edsoo.ru/88651d92
26	2	Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца	1	https://m.edsoo.ru/886522ec
27	3	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	https://m.edsoo.ru/886521c0
Раздел 4. Оболочки Земли (7 часов)				
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли				
28	1	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1	https://m.edsoo.ru/8865240e
29	2	Вещества земной коры: минералы и горные породы	1	https://m.edsoo.ru/886525b2
30	3	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	https://m.edsoo.ru/88652724
31	4	Образование вулканов и причины землетрясений	1	https://m.edsoo.ru/88652724
32	5	Формы рельефа суши: горы и	1	https://m.edsoo.ru/88652972

		равнины		
33	6	Рельеф дна Мирового океана	1	https://m.edsoo.ru/88652e68
34	7	Контрольная работа на тему: Литосфера	1	https://m.edsoo.ru/88652f9e

Тематическое планирование курса 6 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Количество часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
Раздел 4. Оболочки Земли. (25 часов)				
Тема 2. Гидросфера —водная оболочка Земли (11 часов)				
1	1	Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/886530d4
2	2	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.	1	https://m.edsoo.ru/886530d4
3	3	Солёность и температура океанических вод.	1	https://m.edsoo.ru/886531ec
4	4	Океанические течения		https://m.edsoo.ru/88653502
5	5	Мировой океан и его части	1	https://m.edsoo.ru/886536e2
6	6	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы	1	https://m.edsoo.ru/886536e2
7	7	Воды суши. Реки: горные и равнинные	1	https://m.edsoo.ru/88653994
8	8	Озёра. Природные ледники: горные и покровные	1	https://m.edsoo.ru/88653b2e
9	9	Подземные воды Многолетняя мерзлота.	1	https://m.edsoo.ru/88653e12
10	10	Болота, их образование	1	https://m.edsoo.ru/88653f5c
11	11	Контрольная работа по теме: Гидросфера	1	https://m.edsoo.ru/88654074
Тема 3.				
Атмосфера —воздушная оболочка (12 часов)				
12	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	https://m.edsoo.ru/88654466
13	2	Температура воздуха. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	https://m.edsoo.ru/886545c4
14	3	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.	1	https://m.edsoo.ru/88654844
13	4	Вода в атмосфере Влажность воздуха.	1	https://m.edsoo.ru/886549ca

14	5	Облака. Туман	1	https://m.edsoo.ru/886549ca
15	6	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	https://m.edsoo.ru/88654b14
16	7	Погода и её показатели Причины изменения погоды	1	https://m.edsoo.ru/88654c54
17	8	Климат и климатообразующие факторы	1	https://m.edsoo.ru/88654f2e
18	9	Человек и атмосфера	1	https://m.edsoo.ru/886551a4
19	10	Стихийные явления в атмосфере	1	
20	11	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом	1	https://m.edsoo.ru/88655302
21	12	Контрольная работа на тему: Атмосфера	1	https://m.edsoo.ru/8865541a
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (6 часов)				
22	1	Биосфера — оболочка жизни	1	https://m.edsoo.ru/88655654
23	2	Растительный и животный мир Земли	1	https://m.edsoo.ru/886557c6
24	3	Жизнь в океане	1	https://m.edsoo.ru/88655af0
25	4	Человек как часть биосферы	1	https://m.edsoo.ru/88655e24
26	5	Исследования и экологические проблемы	1	https://m.edsoo.ru/88655e24
27	6	Контрольная работа на тему: Биосфера	1	https://m.edsoo.ru/88655f50
Заключение. Природно-территориальные комплексы (7 часов)				
28	1	Природно-территориальный комплекс	1	https://m.edsoo.ru/88655f50
29	2	Почва, её строение и состав	1	https://m.edsoo.ru/886563ba
30	3	Образование почв, плодородие, охрана почв	1	https://m.edsoo.ru/8865627a
31	4	Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	https://m.edsoo.ru/886564dc
32	5	Контрольная работа: ПТК	1	https://m.edsoo.ru/886564dc
33	6	Итоговая контрольная работа.	1	https://m.edsoo.ru/886563ba
34	7	Обобщение	1	https://m.edsoo.ru/8865627a

Тематическое планирование курса. 7 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Количество часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)				
Тема 1. Географическая оболочка (3 часа)				
1	1	Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/88656630
2	2	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	https://m.edsoo.ru/88656874

3	3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	1	https://m.edsoo.ru/88656874
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (4 часа)				
4	1	История Земли. Литосферные плиты.	1	https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	2	Материки, океаны и части света	1	https://m.edsoo.ru/88656d60
6	3	Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние	1	https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	4	Процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1	https://m.edsoo.ru/886570b2
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)				
8	1	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков	1	https://m.edsoo.ru/88657440
9	2	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	https://m.edsoo.ru/8865759e
10	3	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции	1	https://m.edsoo.ru/886576de
11	4	Влияние климатических условий на жизнь людей	1	https://m.edsoo.ru/88657800
12	5	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	https://m.edsoo.ru/88657ca6
13	6	Климатограмма, как графическая форма отражения климатических особенностей территории	1	https://m.edsoo.ru/88657ca6
Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)				
14	1	Мировой океан и его части Тихий, Атлантический океан	1	https://m.edsoo.ru/88658444
15	2	Индийский и Северный Ледовитый океаны	1	https://m.edsoo.ru/886586c4
16	3	Тёплые и холодные океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана,	1	https://m.edsoo.ru/88657f94
17	4	Жизнь в океане, закономерности	1	https://m.edsoo.ru/88658f52

		её пространственного распространения		
18	5	Экологические проблемы Мирового океана	1	https://m.edsoo.ru/886590ce
19	6	Контрольная работа на тему: Мировой океан	1	https://m.edsoo.ru/886587f0
Раздел 2. Человечество на Земле (8 часов)				
Тема 1. Численность населения (3 часа)				
20	1	Заселение Земли человеком Современная численность населения мира	1	https://m.edsoo.ru/88659272
21	2	Размещение населения и плотность мира	1	https://m.edsoo.ru/8865939e
22	3	Контрольная работа на тему: Численность населения мира.	1	https://m.edsoo.ru/88659538
Тема 2. Страны и народы мира (5 часов)				
23	1	Народы и религии мира	1	https://m.edsoo.ru/88659538
24	2	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии	1	https://m.edsoo.ru/88659664
25	3	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера	1	https://m.edsoo.ru/886597ae
26	4	Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	1	https://m.edsoo.ru/886599d4
27	5	Контрольная работа по теме: Страны и народы мира	1	https://m.edsoo.ru/886599d4
Раздел 3. Материки и страны				
Тема 1. Южные материки (24 часа)				
28	1.	Африка Географическое положение	1	https://m.edsoo.ru/88659b28
29	2.	Основные черты рельефа,	1	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
30	3.	Климата и внутренних вод.	1	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
31	4.	Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	5.	Население.	1	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	6.	Политическая карта	1	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
34	7.	Контрольная работа по теме: Африка	1	https://m.edsoo.ru/8865a62c
35	8.	Австралия и Океания Географическое положение	1	https://m.edsoo.ru/8865b932
36	9.	Основные черты рельефа	1	https://m.edsoo.ru/8865a97e
37	10	Климат и внутренние вод	1	https://m.edsoo.ru/8865ad98
38	11	Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://m.edsoo.ru/8865ba86
39	12	Население.	1	https://m.edsoo.ru/8865ba86
40	13	Политическая карта	1	https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	14	Контрольная работа по теме: Австралия	1	https://m.edsoo.ru/8865ba86

42	15	Южная Америка. Географическое положение	1	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
43	16	Основные черты рельефа	1	https://m.edsoo.ru/8865b72a
44	17	Климат и внутренние вод.	1	https://m.edsoo.ru/8865b72a
45	18	Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://m.edsoo.ru/8865ac76
46	19	Население.	1	https://m.edsoo.ru/8865a79e
47	20	Политическая карта	1	https://m.edsoo.ru/8865ba86
48	21	Контрольная работа по теме: Южная Америка	1	https://m.edsoo.ru/8865ba86
49	22	Антарктида Географическое положение Основные черты рельефа	1	https://m.edsoo.ru/8865bba8
50	23	Климата и внутренних вод.	1	https://m.edsoo.ru/886599d4
51	24	Современные исследования в Антарктиде	1	https://m.edsoo.ru/8865bba8
Тема 2. Северные материка (12 часов)				
52	1	Северная Америка. Географическое положение. Основные черты рельефа	1	https://m.edsoo.ru/8865be6e
53	2	Климата	1	https://m.edsoo.ru/8865be6e
54	3	Внутренние воды	1	https://m.edsoo.ru/8865c4d6
55	4	Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://m.edsoo.ru/8865bba8
56	5	Население. Политическая карта	1	https://m.edsoo.ru/8865c4d6
57	6	Контрольная работа на тему Северная Америка	1	https://m.edsoo.ru/8865be6e
58	7	Евразия История открытия и освоения Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/8865bfb8
59	8	Основные черты рельефа	1	https://m.edsoo.ru/8865c0d0
60	9	Климат	1	https://m.edsoo.ru/8865c620
61	10	Внутренние воды. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://m.edsoo.ru/8865c7b0
62	11	Население. Политическая карта	1	https://m.edsoo.ru/8865d7fa
63	12	Контрольная работа на тему: Евразия	1	https://m.edsoo.ru/8865d4b2
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)				
64	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизни и деятельность людей	1	https://m.edsoo.ru/8865d7fa
65	2	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной	1	https://m.edsoo.ru/8865d6ba

		деятельности на современном этапе		
66	3	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению	1	https://m.edsoo.ru/8865d962
67	4	Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	https://m.edsoo.ru/8865d6ba
68	5	Контрольная работа на тему: Материки Земли	1	https://m.edsoo.ru/8865d962

Тематическое планирование курса. 8 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Количество часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
1	1	Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/8865dc28
Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)				
2	1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. первопроходцы	1	https://m.edsoo.ru/8865e088
3	2	Изменения внешних границ России в XX в Воссоединение Крыма с Россией	1	https://m.edsoo.ru/8865e3da
Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)				
4	1	Государственная территория России. Государственная граница России	1	https://m.edsoo.ru/8865e506
5	2	Географическое положение России. Страны-соседи России Ближнее и даль нее зарубежье.	1	https://m.edsoo.ru/8865e68c
6	3	Моря, омывающие территорию России	1	https://m.edsoo.ru/8865e254
7	4	Контрольная работа на тему: Географическое положение России	1	https://m.edsoo.ru/8865e3da
Тема 3. Время на территории России (2 часа)				
8	1	Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых	1	https://m.edsoo.ru/8865e876

		зон России		
9	2	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	https://m.edsoo.ru/8865ed94
Тема 4. Административно территориальное устройство России. Районирование территории (4 часа)				
10	1	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа	1	https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	2	Районирование как метод географических исследований и территориального управления	1	https://m.edsoo.ru/8865f140
12	3	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав	1	https://m.edsoo.ru/8865f140
13	4	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	https://m.edsoo.ru/8865f2b2
Раздел 2. Природа России Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)				
14	1	Природные условия и природные ресурсы	1	https://m.edsoo.ru/8865f410
15	2	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России	1	https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	3	Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	https://m.edsoo.ru/8865f410
17	4	Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	https://m.edsoo.ru/8865f7f8
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (9 часов)				
18	1	Основные тектонические структуры на территории России.	1	https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	2	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории	1	https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	3	Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	https://m.edsoo.ru/8865ff6e
21	4	Современные процессы, формирующие рельеф	1	https://m.edsoo.ru/8865fe4c

22	5	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	https://m.edsoo.ru/8865ff6e
23	6	Древнее и современное оледенения	1	https://m.edsoo.ru/886600e0
24	7	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России	1	https://m.edsoo.ru/88660284
25	8	Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края	1	https://m.edsoo.ru/88660414
26	9	Контрольная работа: Рельеф России.	1	https://m.edsoo.ru/8865fcf8
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8 часов)				
27	1	Факторы, определяющие климат России	1	https://m.edsoo.ru/88660554
28	2	Солнечная радиация и её виды	1	https://m.edsoo.ru/88660888
29	3	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	1	https://m.edsoo.ru/886609c8
30	4	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения		https://m.edsoo.ru/88660b58
31	5	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	https://m.edsoo.ru/88660e64
32	6	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	https://m.edsoo.ru/88660d06
33	7	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата своего края.	1	https://m.edsoo.ru/88661030
34	8	Контрольная работа на тему: Климат России	1	https://m.edsoo.ru/88660e64
Тема 4. Моря России.				
Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов)				
35	1	Моря как аквальные ПК	1	https://m.edsoo.ru/88661184
36	2	Реки России	1	https://m.edsoo.ru/886612d8
37	3	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории	1	https://m.edsoo.ru/886614ae
38	5	Озера России	1	https://m.edsoo.ru/88661602
39	6	Болота. Подземные воды Ледники Многолетняя	1	https://m.edsoo.ru/88661774

		мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения		
40	7	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	https://m.edsoo.ru/886618dc
41	8	Контрольная работа на тему: Моря. Внутренние воды России	1	https://m.edsoo.ru/88661602
Тема 5. Природно- хозяйственные зоны (10 часов)				
42	1	Почва — особый компонент природы	1	https://m.edsoo.ru/88661b48
43	2	Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы	1	https://m.edsoo.ru/88661c6a
44	3	Меры по сохранению плодородия почв.	1	https://m.edsoo.ru/88661d82
45	4	Богатство растительного и животного мира России.	1	https://m.edsoo.ru/88661f3a
46	5	Высотная поясность в горах на территории России	1	https://m.edsoo.ru/8866219c
47	6	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы	1	https://m.edsoo.ru/886622d2
48	7	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	1	https://m.edsoo.ru/88662f20
49	8	Особо охраняемые природные территории России и своего края	1	https://m.edsoo.ru/88662af2
50	9	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	https://m.edsoo.ru/88663182
51	10	Контрольная работа по теме: Природно-хозяйственные зоны	1	https://m.edsoo.ru/88662462
Раздел 3. Население России				
Тема 1. Численность населения России (3 часа)				
52	1	Динамика численности населения России в XX—XXI вв.	1	https://m.edsoo.ru/88663358
53	2	Естественное движение Населения.	1	https://m.edsoo.ru/8866348e
54	3	Миграции (механическое движение населения)	1	https://m.edsoo.ru/886635c4

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (13 часов)				
55	1	Основная полоса расселения. Плотность населения.	1	https://m.edsoo.ru/886636dc
56	2	Городское и сельское население. Урбанизация в России.	1	https://m.edsoo.ru/886637f4
57	3	Крупнейшие города и городские агломерации	1	https://m.edsoo.ru/886637f4
58	4	Россия — многонациональное государство.	1	https://m.edsoo.ru/88663a60
59	5	География религий.	1	https://m.edsoo.ru/88663b96
60	6	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	https://m.edsoo.ru/88664014
61	6	Половой и возрастной состав населения России.	1	https://m.edsoo.ru/8866450a
62	7	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	1	https://m.edsoo.ru/886636dc
63	8	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.	1	https://m.edsoo.ru/8866450a
64	9	Контрольная работа по теме: Население России	1	https://m.edsoo.ru/886636dc
65	10	Рельеф НСО. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	https://m.edsoo.ru/8865e088
66	11	Климат НСО Поверхностные и подземные воды.		https://m.edsoo.ru/8866219c
67	12	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир	1	https://m.edsoo.ru/88660554
68	13	Итоговый урок	1	https://m.edsoo.ru/886635c4

Тематическое планирование курса. 9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Количество часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
1	1	Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/886647f8
Раздел 4. Хозяйство России				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часов)				
2	1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры	1	https://m.edsoo.ru/886647f8

		хозяйства страны.		
3	2	Экономико-географическое положение (ЭГП).	1	https://m.edsoo.ru/8866497e
4	3	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	1	https://m.edsoo.ru/88664d20
Тема 2. Топливо- энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)				
5	1	Нефтяная промышленность	1	https://m.edsoo.ru/886652f2
6	2	Газовая промышленность	1	https://m.edsoo.ru/8866541e
7	3	Угольная промышленность	1	https://m.edsoo.ru/886651bc
8	4	Электроэнергетика.	1	https://m.edsoo.ru/88665586
9	5	Контрольная работа по теме: ТЭК	1	https://m.edsoo.ru/88665720
Тема 3. Металлургический комплекс				
10	1	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	https://m.edsoo.ru/88665892
11	2	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	https://m.edsoo.ru/88665a5e
12	3	Металлургические базы России	1	https://m.edsoo.ru/88665bbc
Тема 4. Машиностроительный комплекс				
13	1	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	https://m.edsoo.ru/88665d2e
14	1	Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1	https://m.edsoo.ru/88665e78
15	1	География важнейших отраслей: основные районы и центры.	1	https://m.edsoo.ru/88665bbc
Тема 5. Химико-лесной комплекс (4 часа)				
16	1	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	https://m.edsoo.ru/886660b2
17	2	География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	1	https://m.edsoo.ru/886662a6
18	3	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	https://m.edsoo.ru/88666684
19	4	География важнейших	1	https://m.edsoo.ru/886667f6

		отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.		
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)				
20	1	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	https://m.edsoo.ru/88666a80
21	2	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве	1	https://m.edsoo.ru/88666f12
22	3	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве	1	https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	4	Контрольная работа по теме: АПК России	1	https://m.edsoo.ru/8866716a
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)				
25	1	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1	https://m.edsoo.ru/886672e6
26	2	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	https://m.edsoo.ru/8866748a
27	3	Транспорт и охрана окружающей среды.	1	https://m.edsoo.ru/886675fc
28	4	Рекреационное хозяйство.	1	https://m.edsoo.ru/88667980
29	5	Особенности сферы обслуживания своего края.	1	https://m.edsoo.ru/88667f84
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)				
30	1	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы	1	https://m.edsoo.ru/88667f84
31	2	Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия	1	https://m.edsoo.ru/886680c4
Раздел 5. Регионы России.				
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (24 часа)				
32	1	Европейский	1	https://m.edsoo.ru/886681e

		Север России. Географическое положение,		6
33	2	Особенности природно-ресурсного потенциала ЕС	1	https://m.edsoo.ru/886681e6
34	3	Население ЕС	1	https://m.edsoo.ru/886680c4
35	4	Хозяйство Европейского Севера России	1	https://m.edsoo.ru/88668416
36	5	Северо-Запад России. Географическое положение	1	https://m.edsoo.ru/8866852e
37	6	Особенности природно-ресурсного потенциала	1	https://m.edsoo.ru/88668416
38	7	Население	1	https://m.edsoo.ru/886680c4
39	8	Хозяйство Северо-Запада России	1	https://m.edsoo.ru/886687e0
40	9	Центральная Россия. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/88668a7e
41	10	Особенности природно-ресурсного потенциала	1	https://m.edsoo.ru/88668c4a
42	11	Население ЦР	1	https://m.edsoo.ru/886680c4
43	12	Хозяйство Центральной России	1	https://m.edsoo.ru/88668d80
44	13	Поволжье. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/88668e98
45	14	Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	https://m.edsoo.ru/8866852e
46	15	Население Поволжье	1	https://m.edsoo.ru/88666a80
47	16	Хозяйство Поволжье	1	https://m.edsoo.ru/88668fb0
48	17	Юг Европейской части России. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/88669226
49	18	Особенности природно-ресурсного потенциала	1	https://m.edsoo.ru/886693a2
50	19	Население Европейского Юга	1	https://m.edsoo.ru/88666a80
51	20	Хозяйство Юга Европейской части России.	1	https://m.edsoo.ru/886695b4
52	21	Урал. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/8866980c
53	22	Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	https://m.edsoo.ru/88669938
54	23	Население Урала	1	https://m.edsoo.ru/886693a2
55	24	Хозяйство Урала.	1	
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (6 часов)				
56	1	Западная Сибирь.	1	https://m.edsoo.ru/88669a6

		Географическое положение.		e https://m.edsoo.ru/88669cb2
57	2	Особенности природно-ресурсного потенциала,	1	https://m.edsoo.ru/88669e24
58	3	Население и хозяйство ЗС	1	https://m.edsoo.ru/8866a0c2
59	4	Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	https://m.edsoo.ru/8866a2a2
60	5	Население и хозяйство ВС	1	https://m.edsoo.ru/8866a3f6
61	6	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство	1	https://m.edsoo.ru/8866a3f6
Тема 3. Обобщение знаний (1 час)				
62	1	Контрольная работа на тему: Экономические районы России	1	https://m.edsoo.ru/8866a8ba
Раздел 6. Россия в современном мире. Россия в современном мире (5 часов)				
63	1	Россия в системе международного географического разделения труда.	1	https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	2	Россия в современном мире	1	https://m.edsoo.ru/8866afd6
66	3	Итоговая контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/8866b184
67	4	Обобщение	1	https://m.edsoo.ru/8866b2ba
68	5	Итоговый урок	1	https://m.edsoo.ru/8866afd6